

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO
“SAN SILVESTRE”**



**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL
PCI**

}

2022 - 2026

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nro. 002 - 2025-DG- IESPP"SS"

Lima-SJL, 03 de febrero del 2025.

Vistas, las Actas de la Reunión Extraordinaria de fechas 13 de enero del 2025 en la que se evidencia la conformación de las Comisiones de trabajo para la actualización de los Instrumentos de Gestión (Versión Preliminar para el Licenciamiento) que orientan el funcionamiento institucional liderado por la Mg. Flor de María Mallqui de Marcos Directora del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "San Silvestre".

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución Ministerial N° 088-98-ED de fecha 19 de enero de 1988, se crea el Instituto Superior Pedagógico Privado "San Silvestre" en el distrito de San Juan de Lurigancho en la Provincia de Lima, departamento de Lima.

Que, mediante Constancia de Adecuación Institucional N° 154 de fecha 10 de julio del 2012, la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional del Ministerio de Educación, hace constar que el Instituto Superior Pedagógico Privado "San Silvestre" de la jurisdicción de la DRELM ha cumplido con adecuarse a la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación superior y su Reglamento, aprobado por DS N° 004-2010-ED;

Que, mediante RD N° 097-2022-DG-IESPP "SS" de fecha 21 de octubre del 2022, se aprueba el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para el período 2022-2026 (Versión Preliminar para el Licenciamiento) como el principal instrumento de gestión del IESPP "San Silvestre".

Que, mediante RD N° 035-2023-DG-IESPP "SS" de fecha 22 de marzo del 2023, se aprueba la Revisión, Actualización y Adecuación del Proyecto Educativo Institucional 2022-2026 (Versión Preliminar para el Licenciamiento) como el principal instrumento de gestión del IESPP "San Silvestre" que establece los objetivos y las acciones estratégicas, la visión, misión y valores institucionales, las propuestas de gestión pedagógica, gestión institucional, gestión de la investigación e innovación y las fuentes de financiamiento del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "San Silvestre", y base para la elaboración de los otros instrumentos de gestión para el año 2024.

Que, mediante la RVM N° 097-2022-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica".

Que, siendo necesario mejorar la formación pedagógica, centrada en la práctica pedagógica, investigación, e innovación de la mejora continua, y garantizar

la articulación de los instrumentos de gestión del IESPP “San Silvestre”, y;

De conformidad con la Ley General de Educación y su Reglamento, la Constitución Política del Perú, lo pertinente del D. Leg. N° 882 “Ley de Promoción de la Inversión en la Educación”, Ley N° 29394, “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior”, R.M N° 023 – 2010 – ED, “Plan de Adecuación de los IES a la Ley 29394”, Ley 30512 Ley de Institutos y Escuelas, y su Reglamento aprobado con Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Resolución Viceministerial N° 441-2019 –MINEDU Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicos Públicos y Privados, Resolución N° 570-2018-MINEDU Modelo del Servicio Educativo, RVM N° 097-2022-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, RM N° 070-2024-MINEDU que aprueba los planes de mejora para la Gestión Institucional e Infraestructura de las Instituciones de Educación superior pedagógica para el año 2024 y demás normas vigentes.

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar a partir del 03 de febrero del 2025 hasta el 03 de febrero del 2026 la **Actualización del Proyecto Curricular Institucional -PCI del IESPP “San Silvestre”** para el período **2022-2026**, (Versión Preliminar para el Licenciamiento) aprobado mediante RD N° 097-2022-DG-IESPP “SS” de fecha 21 de octubre del 2022, como el principal instrumento de Gestión Institucional para mejorar la formación pedagógica, centrada en la práctica pedagógica, investigación, e innovación de la mejora continua del IESPP “San Silvestre”.

Artículo 2.- Encargar al Área Académica y de Calidad el cumplimiento de la presente RD en el año académico 2025.

Artículo 3.- Disponer la publicación de la presente Resolución en la página web institucional (www.issil.edu.pe) y en un lugar visible para conocimiento y fines pertinentes.

Dado en la ciudad de Lima a los diecisiete días del mes de marzo del dos mil veinticinco.

Regístrese, comuníquese y publíquese,



María Mailqui B. de Marcos
María Mailqui B. de Marcos
DIRECTORA GENERAL



Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado

“SAN SILVESTRE”

D.S. N° 050-02

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 066-2025 DG-IESPP SS

Lima, SJL 14 de noviembre del 2025

VISTO:

La R.D.N°002-2025-DG-IESPP”SS” emitida por la Directora General Flor de María Mallqui Bustamante de Marcos sobre la aprobación del Proyecto Curricular Institucional 2022 - 2026.

CONSIDERANDO:

Que, mediante R.D.N°002-2025-DG-IESPP”SS”, la entonces Directora General del Instituto, Mg. Flor de María Mallqui Bustamante de Marcos, dispuso la aprobación del Proyecto Curricular Institucional 2022 - 2026;

Que, con fecha **04 de agosto del 2025** se produjo el **sensible fallecimiento** de la Directora Mg. Flor de María Mallqui Bustamante de Marcos, lo cual ha generado la imposibilidad de dar continuidad, ejecución o sustentación administrativa a la mencionada resolución;

Que, en atención a la situación sobreviniente y con el fin de asegurar la correcta gestión institucional, corresponde dejar sin efecto la resolución emitida por la Directora fallecida;

Que, la Directora actual cuenta con las facultades legales para emitir la presente resolución conforme a la Ley 30512 Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y de su Reglamento de la Ley 30512 Ley de Institutos y Escuelas, y su Reglamento aprobado con Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Resolución N° 570-2018-MINEDU Modelo del Servicio Educativo, Resolución Viceministerial N° 441-2019 –MINEDU Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicos Públicos y Privados, RVM N° 097-2022-MINEDU, que aprueba las “Disposiciones que regulan la Evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica” y demás normas vigentes;

SE RESUELVE:

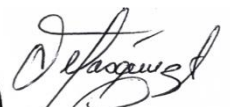
ARTICULO 1°. Dejar sin efecto la RD.N°002-2025 DG-IESPP SS con fecha 03 de febrero del 2025 conforme a los fundamentos señalados en la presente.

ARTICULO 2°. Aprobar la actualización del Proyecto Curricular Institucional 2022 - 2026 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Silvestre” a partir de la fecha.

ARTÍCULO 3°. Notificar la presente resolución a los directivos, docentes formadores y demás interesados para su conocimiento y demás fines pertinentes.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE, DIFUNDASE Y CÚMPLASE




Dra. Roxana Maritza Velasquez Trujillo
DIRECTORA GENERAL

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional- PCI, es el instrumento de gestión que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Silvestre”. Ha sido elaborado tomando en consideración las características y demandas educativas del contexto en donde se ubica el instituto y traduce la misión institucional, así como la intención pedagógica y curricular surgida de la apropiación de la modelo curricular establecida en los DCBN de la Formación Inicial Docente.

El Proyecto Curricular Institucional se sustenta en el Modelo de Servicio Educativo (MSE), considerando fundamentalmente el subcomponente misional y en la guía metodológica para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de los institutos y escuelas de educación superior pedagógica. Además, presenta los programas de estudio de Formación Inicial Docente como Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria en sus especialidades de Comunicación y Matemática.

El Proyecto Curricular Institucional ha sido elaborada con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa y actores externos convocados por la institución con el propósito de viabilizar el Currículo Nacional Básico (DCBN) propuesto por la Dirección Formación Inicial Docente (DIFOID) el cual se alinea a los dominios y competencias en el marco del buen desempeño docente (MBDD) proyectándose en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) que se desarrolla, los principios y enfoque pedagógicos, el perfil de egreso de Formación Inicial Docente, el perfil de competencias profesionales del formador de docentes, los programas de estudio, evaluación de los aprendizajes , el monitoreo y acompañamiento, evaluación del PCI.

Esperamos que la aplicación del PCI permita alcanzar las metas y el desafío propuestos por la institución que es el de mejorar la calidad de servicio educativo, para hacer frente a un mundo cada vez más cambiante y globalizado que exige una educación de excelencia.

La Comunidad Educativa del IESPP “San Silvestre”

CONTENIDO

1. Datos generales de la Institución
2. Objetivos del PCI
3. Caracterización de los estudiantes
4. Modelo Pedagógico articulado al PEI
5. Programas de estudios y/o Carreras Profesionales de FID
6. Orientaciones para la Formación Académica de FID
7. Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional
8. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes
9. Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID
10. Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores
11. Orientaciones para la implementación de la formación continua
y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Denominación	Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado “San Silvestre”
1.2 Dirección	Jr. Las Hebeas 1017 – URB. San Silvestre Distrito San Juan de Lurigancho - Lima
1.3 Teléfono	372439/937870291
1.4 Correo electrónico	fmallqui@msn.com
1.5 D.R.E.	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM.
1.6 Código Modular	1124247
1.7 Código del Local	328234
1.8 RUC	20609518627
1.9 Resolución de Creación	RM N° 088-98-ED de fecha 19/01/1988 DS N° 052-ED
1.10 Resolución de Revalidación	R.D. N° 346-2016- MINEDU/VMGP/DIGEDD-DIFOID de fecha 22-07-2016
1.11 Documento de Adecuación	Constancia N° 154 de la Ley 29394 de fecha 10- 07- 2012
1.12 Carreras autorizadas	Educación Inicial

1.7.1. Visión

Al 2026 el IESPP San Silvestre es una Institución Líder en la Formación Inicial Docente en el distrito de San Juan de Lurigancho, que brinda servicios educativos de calidad, formas profesionales de la educación, competentes, investigadores e innovadores para el ejercicio de la práctica pedagógica que contribuyen al desarrollo del Perú.

1.7.2. Misión

Somos una Institución de Educación Superior Pedagógica orientada al desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente con énfasis en el aprendizaje crítico reflexivo, la investigación e innovación articulada a la práctica pedagógica que mejoran la enseñanza y los aprendizajes; cuenta con docentes formadores preparados y capacitados en el uso de las TICs; y una infraestructura física y tecnológica en óptimas condiciones.

1.1. Principios y valores institucionales

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado San Silvestre se encuentra sustentado dentro de un marco filosófico que le permite servir a la sociedad y contribuir con el desarrollo local, regional y nacional dentro del marco de una sociedad del conocimiento. Por ello, tiene las siguientes consideraciones filosóficas:

a) Principios institucionales

Calidad educativa.

Se refiere a la capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje estudiantil y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultura Pertinencia Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.

Flexibilidad.

Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.

Inclusión social

Permite que todas las personas sin discriminación ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores

culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.

Transparencia

La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.

Equidad

Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.

Mérito

Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.

Interculturalidad

Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

b) Valores institucionales

Responsabilidad Colectiva: se refiere a la idea de que un grupo de personas, en su conjunto tiene la responsabilidad de abordar o resolver ciertos problemas o tareas, en lugar de que una sola persona o un pequeño grupo sea el único encargado de ello. Este concepto puede aplicarse a diferentes contextos, como la justicia social, el medio ambiente, la política y la ética.

Trabajo Colaborativo: es un enfoque de trabajo en el que un grupo de personas se reúne para lograr un objetivo común, compartiendo responsabilidades, recursos, habilidades y conocimientos. Se basa en la idea de que el esfuerzo conjunto puede generar mejores

resultados que el trabajo individual, aprovechando la diversidad de perspectivas y talentos dentro de un equipo.

Eficacia Colectiva: se refiere a la capacidad de un grupo de personas para trabajar juntas de manera eficiente y efectiva para alcanzar un objetivo común. Es la habilidad de un equipo o comunidad para coordinar esfuerzos, integrar habilidades y superar desafíos, logrando un resultado que no podría conseguirse de manera individual. La eficacia colectiva no solo depende de la cantidad de trabajo realizado, sino también de la calidad y de cómo los miembros del grupo gestionan sus recursos y habilidades para conseguir metas compartidas.

Investigación Colaborativa: es un enfoque en el que múltiples investigadores, grupos, instituciones o incluso comunidades trabajan juntos para abordar una pregunta de investigación, resolver un problema o desarrollar una nueva comprensión sobre un tema. Esta modalidad permite combinar diversos conocimientos, metodologías y perspectivas para enriquecer el proceso y los resultados de la investigación, y es particularmente útil para abordar problemas complejos que requieren diversas áreas de especialización.

Dialogo Mutuo: es un tipo de interacción comunicativa que implica una conversación abierta, respetuosa y recíproca entre dos o más personas. Se basa en el intercambio de ideas, pensamientos y sentimientos, con el objetivo de llegar a un entendimiento común y construir una relación de confianza y respeto mutuo. A diferencia de una conversación unidireccional o de un monólogo, en un diálogo mutuo ambas partes participan activamente, escuchando y respondiendo de manera reflexiva y empática.

II. OBJETIVOS DEL PCI

Se presentan los objetivos del Proyecto Curricular Institucional, los mismos que se derivan de la identificación y focalización de los objetivos estratégicos previstos en el PEI que corresponden al subcomponente misional y a los procesos misionales establecidos. Los objetivos del PCI marcan los resultados que se desean alcanzar en la gestión curricular en el IESPP “SAN SILVESTRE”.

Tabla 1

Articulación entre los objetivos estratégicos misionales del PEI y los Objetivos del PCI.

OBJETIVOS DEL PCI	Articulación con los objetivos estratégicos del PEI
FORMACIÓN ACADÉMICA	

O 01 <i>Gestionar</i> la implementación, ejecución y evaluación del PCI, en concordancia con el modelo pedagógico institucional y de la Formación Inicial Docente (FID) para los diferentes programas de estudios. O 02 <i>Operativizar</i> la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de las competencias profesionales del perfil de egreso del estudiante del IESPP “San Silvestre” en diversos contextos. O 03 <i>Orientar</i> la práctica de estrategias metodológicas y el uso de materiales y recursos educativos para desarrollar el pensamiento complejo y el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del IESPP “San Silvestre”. O 04 <i>Orientar</i> el proceso de evaluación formativa, integral, permanente, autentico y sistemático, centrado en la retroalimentación, la reflexión y la metacognición de los estudiantes.	OE 4 Asegurar una enseñanza de calidad, con evaluación de competencias que permitan el logro del perfil de egreso. OE 5 Gestionar un currículo pertinente y vigente al contexto normativo y social.
PRÁCTICA PRE PROFESIONAL O 05 <i>Orientar</i> la organización, planificación, desarrollo, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica preprofesional e investigación, para el logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de FID del IESPP “San Silvestre”. O 06 <i>Fortalecer</i> la vocación de los estudiantes de FID del IESPP “San Silvestre” desarrollando experiencias de aprendizaje en contextos reales.	OE 6 Gestionar el logro de las competencias durante la práctica preprofesional e investigación de los estudiantes.
DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES FID O 07 <i>Gestionar</i> la organización y las orientaciones para la atención de los servicios estudiantiles relacionados al desarrollo personal, bienestar, soporte académico y emocional articulados con los enfoques transversales para lograr una formación integral.	OE 08 Brindar una formación académica y socioemocional de calidad a los estudiantes para el logro de las competencias del perfil de egreso.
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	OE 09

O 08 Proponer acciones específicas para el desarrollo de la innovación y la investigación desde la práctica preprofesional con fines de titulación y desarrollo de la producción intelectual en los programas de estudios de FID	Implementar la indagación y producción del conocimiento en la Formación Inicial Docente de la comunidad educativa del IESPP “San Silvestre”. OE 11 Implementar la investigación sobre la práctica formativa en la comunidad educativa del IESPP “San Silvestre”.
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE DOCENTES FORMADORES Y DIRECTIVOS O 09 <i>Promover</i> acciones de capacitación para mejorar su práctica pedagógica, sus habilidades investigativas y fortalezca sus habilidades socioemocionales para un crecimiento personal y profesional.	OE 10. Fortalecer competencias de docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas. OE 13 Implementar la producción y divulgación de conocimientos y la innovación orientada al cambio y mejora de los docentes en ejercicio.
FORMACIÓN CONTÍNUA O 10 Gestionar la implementación, ejecución y evaluación del programa de formación continua de acuerdo con las necesidades de capacitación de los docentes en ejercicio.	OE 12 Implementar la gestión de la formación continua, abriendo oportunidades de reflexión e investigación en programas de formación continua.

III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Silvestre” oferta los programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria. Estos programas se especializan en la Formación Inicial Docente y tienen como propósito que el futuro profesional logre competencias profesionales para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica pedagógica respondiendo a las demandas del sistema educativo con una excelente formación integral.

En ese sentido, se hace necesaria la caracterización de nuestros estudiantes para identificar y determinar sus rasgos distintivos, de manera que podamos conocer sus necesidades, capacidades e inquietudes que permita guiar la práctica pedagógica desde el modelo pedagógico planteado hacia el logro del perfil de egreso.

Esta caracterización sirve como recurso para fijar contenidos, lineamientos y orientaciones que se establecen en el presente Proyecto Curricular Institucional.

La caracterización se organiza en dos componentes:

- Conclusiones o principales hallazgos en materia de desempeño académico de nuestros estudiantes que han sido extraídos del Proyecto Educativo Institucional.
- Resultados del recojo y procesamiento de información sobre los estudiantes.

3.1. Conclusiones del desempeño académico de estudiantes extraídas del PEI

Para dar cuenta de los resultados académicos se realizó un análisis del funcionamiento interno de los indicadores de eficiencia interna los cuales fueron presentados en el PEI y se describen las conclusiones en la siguiente tabla:

Tabla 2

Conclusiones del desempeño académico de estudiante extraída del PEI

Nº	Aspectos	Conclusiones
01	Evolución de la matrícula de estudiantes 2020 - 2024	Durante el periodo 2020 – 2024, el instituto de educación superior pedagógico Privado San Silvestre, ha venido ofertando 2 programas. De los cuales, el Programa de Educación Inicial tiene en promedio 243,6 de matriculados. En el programa de educación primaria 73,8 de matriculados. De lo anterior se concluye que la matrícula en los 2 programas que se ofertan se tiene como promedio 47.2 estudiantes matriculados anualmente.
02	Porcentaje de estudiantes que solicitan licencias, se retiran y/o abandonan	Durante el periodo 2020-2024, solicitan licencia, se retiran y/o abandonan: • En el programa educación inicial 3,46%. • En el programa de educación primaria 0,46% De lo anterior se evidencia que la tasa más alta corresponde al año 2022 (10,40%), mientras que la tasa más baja se observa en el año 2020 (2,39%). A pesar de la etapa de pandemia por la que atravesó el país en el año 2022, la tasa de licencia y/o abandono es una de las más bajas (4,88%), esta situación se dio ya que para los estudiantes fue más conveniente económicamente al desarrollar una modalidad remota sus actividades de aprendizaje.
03	Porcentaje de estudiantes que cambian de programa de estudios en un ciclo académico, respecto a los alumnos matriculados	Durante el periodo 2020-2024, solicitan licencia, se retiran y/o abandonan: • En el programa educación inicial 3,47%. • En el programa de educación primaria 0,43% Durante el periodo 2020-2024, en promedio, el 7% de estudiantes matriculados, solicitan traslado interno, lo que significa un promedio de 2 estudiantes por año.

04	Niveles de asistencia de los estudiantes	En los últimos 5 años, se evidencia que, del total de estudiantes matriculados en los siguientes programas: • En el programa educación inicial 93,19% estudiantes matriculados. • En el programa de educación primaria 97,29% estudiantes matriculados. Se concluye que el promedio base de 93,36% mantuvieron su asistencia a pesar del trabajo remoto por pandemia.
05	Progreso académico en el logro de competencias de los estudiantes de los diferentes programas	Sobre el progreso académico en el logro de competencias de los estudiantes durante el periodo 2020-2024 se evidencia lo siguiente: • En el programa educación inicial 91,54%. • En el programa de educación primaria 96,75% En conclusión, el 91,49% de los estudiantes han logrado las competencias propuestas en los periodos mencionados.
06	Porcentaje de estudiantes que subsanan cursos y/o módulos en los diferentes programas de estudio.	Con respecto a la subsanación de cursos y áreas tenemos que: • En el programa educación inicial 22,58%. • En el programa de educación primaria 21,68% Durante el período 2020-2024, se ha registrado en total 2396 estudiantes matriculados, de los cuales, 517 llegaron a subsanar cursos y módulos; es equivalente al 21,58%.
07	Porcentaje de estudiantes que han logrado competencias del perfil de egreso.	Durante el período 2020-2024, se observa lo siguiente referente al Perfil de egreso de los estudiantes: • En el programa educación inicial 16,09%. • En el programa de educación primaria 17,07% Se concluye que el 14,86 % de estudiantes logran el perfil de egreso, de los cuales el porcentaje mayor se observa en el Programa de Educación Primaria con un 17,07% El total de matriculados engloba todos los ciclos de los programas de estudio.
08	Porcentaje de estudiantes que se titulan en los diferentes programas de estudio	En relación con la titulación de los egresados en las diferentes carreras tenemos lo siguiente: • En el programa educación inicial 36,22%. • En el programa de educación primaria 74,60% Por tanto, en los último 5 años, se evidencia que de un total de 356 estudiantes que egresaron, 181 lograron titularse, esto representa un 50,84% de estudiantes que se titulan anualmente.

3.1.1. Análisis del contexto externo

En las siguientes tablas, se resumen los aspectos más relevantes del análisis del territorio. En primer término, nos acercamos a la descripción de los aspectos demográfico, político,

económico, cultural, tecnológico, social y ambiental. Luego, presentamos el análisis de actores, identificando su posición en relación con la gestión de la institución, lo que nos permitirá definir alianzas estratégicas.

Tabla 3

Análisis situacional del contexto

Aspecto del contexto externo	Datos descriptivos relevantes del aspecto analizado
Demográfico	• San Juan de Lurigancho registró en el último censo del 2017 una población estimada de 900,000 habitantes que conforman el 12.8 % de la población total de Lima Metropolitana. Pero se ha establecido que a la fecha ya estaríamos superando el millón cien mil habitantes. De los cuales el 50.3% son hombres y el 49.7 % 15 mujeres, con una edad media de 28 años para las mujeres y 30 para los hombres. Existe una tasa de crecimiento media anual intercensal de 6 niños x 100 habitantes. • El distrito aumentó 136.561 habitantes con respecto al censo anterior; tiene un crecimiento promedio anual de población de 15%. • En ocho de cada diez hogares de San Juan de Lurigancho, la mujer contribuye en el ingreso económico familiar; en cuatro de cada diez hogares el ingreso principal proviene de la mujer, y en cuatro de cada diez, la mujer es el único sustento de la familia. En los últimos 20 años la fuerza laboral femenina se ha quintuplicado, mientras que la masculina se ha triplicado. • En el distrito el número de menores de edad es 6.729.859, mientras que 279.389 son mayores de edad. • Toda la población de San Juan de Lurigancho es urbana, Ocupa el primer puesto entre todos los distritos de Lima es uno de los distritos más poblado. • San Juan de Lurigancho representa casi el 11.5% de la población total de Lima Metropolitana. El distrito está habitado por familias de nivel socioeconómico medio, medio bajo y bajo. • En el censo 2017, se observa que el índice de masculinidad (número de hombres por cada cien mujeres) es de 94,6%, es decir, el número de hombres es menor al número de mujeres; este índice es menor en 0,8 puntos porcentuales al registrado en el censo 2007 (95,4%). En el periodo intercensal 2007-2017, se aprecia que la población masculina se incrementó en 455 mil 92 hombres, es decir, en 12,3% en diez años y la población femenina aumentó en 514 mil 140 mujeres, que representa un incremento del 13,2%.
Educativo	• La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 05 se encarga de garantizar la prestación del servicio educativo en los distritos de San Juan de

	Lurigancho y El Agustino. Por otro lado, el Ministerio de Educación (Minedu) y el Proyecto Especial de Inversión Pública (PEIP) Escuelas Bicentenario están construyendo 14 Escuelas Bicentenario en San Juan de Lurigancho. Estas escuelas se construirán con estándares internacionales y contarán con espacios innovadores como aulas de innovación pedagógica, la alta demanda educativa en la zona Beneficiará a más de 29 000 estudiantes lo cual le permitirá brindar una educación de calidad, con infraestructuras modernas y adecuadas. • Una Página Web para Fortalecer la Cultura Viva Comunitaria en San Juan de Lurigancho. El distrito cuenta con 61 % de instituciones educativas privadas que concentra el 40 % de la matrícula, existiendo mayor proporción de matriculados en nivel secundaria del sistema público en comparación con el privado. • Los colegios, solo el 96,2 %, cuentan con electricidad agua y desagüe, el 81,5 % tiene acceso a internet y solo el 26 % presenta un buen estado. Resaltando que el 2,54 % de la población escolar comprendida entre los diez años no acuden al colegio y sube a 28,77 % para las edades 16 y 17. • La existencia de un 2 % de analfabetos mayores de 15 y, entre los 15 y 49 años, la fase de analfabetas que se suma es 1,6 % y 46 % en la población comprendido entre 95 a 99. Siendo mayor en mujeres que en varones en un 2,5 %.
Político	• El Perú se ubica en el puesto 105 de 108 países, según el Rankin de Percepciones de Corrupción, realizado en el 2021, la corrupción crea un clima de negocios desfavorables porque las empresas deben pagar sobornos para los trámites, lo que repercute en el alto costo social de las regiones. • La elección de nuevas autoridades regionales y provinciales para los años 2027 al 2031 se constituyen en una oportunidad importante para fortalecer las condiciones básicas de calidad de las instituciones de educación superior, en particular la Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco del proceso de licenciamiento.
Económico	• Las actividades económicas principales de San Juan de Lurigancho (SJL) son el comercio, los servicios, la construcción, la industria textil y la manufactura. • La presencia de grandes, así como viviendas unifamiliares. Prueba de ello, es la ubicación en la zona de los almacenes de las trasnacionales Saga Falabella y Ripley.

Social	• La provincia de Lima está calificada con un Índice de Desarrollo Humano igual a 0,775 ubicado en el número 01 del Rankin de las 195 provincias del Perú, lo cual la ubica en mejores condiciones que otras provincias de la región Lima. • Según el INEI, el 14,5% de la población de Lima y Callao es pobre, esto significa que 1'370,334 personas no llegan a cubrir los costos de la canasta familiar.
Cultural	• San Juan de Lurigancho pierde cada día su identidad como "Rurin Canchos", ancestrales habitantes de nuestro distrito con más de cinco mil años de antigüedad. La música estrambótica, las discotecas, y especialmente las actuales autoridades educativas y municipales, con su indiferencia, han arrasado con el espíritu e identidad de San Juan de Lurigancho. • Se hace necesario por tanto, la creación de "La Casa de la Cultura" y los "Programas de Cine, Teatro, y Danzas" de ejecución itinerante. Existe una asociación de poetas y el círculo de escritores y poetas de S.J.L. pero que en la práctica no tienen escenario alguno y nulo apoyo de las autoridades del actual municipio para desarrollar su talento.
Tecnológico	• Otro de los aspectos que nos ayuda a caracterizar al estudiante es el acceso a la tecnología que se ha convertido en una herramienta importante en sus actividades académicas. • Con el auge de las plataformas de aprendizaje en línea y los recursos digitales, los estudiantes tienen ahora acceso a una gran cantidad de información y materiales educativos que antes no estaban disponibles. • La tecnología también ofrece a los estudiantes nuevas oportunidades de colaborar con sus compañeros y docentes, permitiéndoles trabajar en proyectos y tareas a distancia. • Además, la tecnología puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son esenciales para tener éxito en el mercado laboral actual. • En general, la tecnología tiene potencial para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de enseñanza superior y prepararlos para los retos del futuro.
Ambiental	• En nuestro distrito se presentan una serie de características geográficas que permiten la identificación de las variables ambientales y de la conformación de micro ecosistemas. Un 12.50% de la superficie la conforman las áreas verdes públicas, el 48.60% de estos lo representan los

	dos grandes emporios deportivos (El Complejo y el parque Huiracocha); sin embargo casi el 90 % de todas estas áreas verdes destinadas para la preservación del medio ambiente están totalmente abandonadas. La superficie que se destina a recreación de los vecinos cubre apenas el 6.22% de sus necesidades. El 22.28% corresponde a otro tipo de vegetación (Gras en la Av. Wiese y Las Flores y Canto Grande), en la que destacan el gras, los ficus, sauces, álamos y en menor proporción palmeras y casuarinas. Cabe destacar, que la Av. Próceres de la independencia conserva casi el 70% de nuestras áreas verdes (gras americano, ficus, poncianas, palmeras, casuarinas, higueras, molles, sauces, papelillos, entre otros). • En SJL, debido a la concentración poblacional, algunos de los principales problemas ambientales, sin duda incluyen la generación, acumulación y disposición inadecuada de residuos sólidos, que es una forma elegante de decir basura; niveles de ruido elevados debido al alto tránsito y tipo de unidades vehiculares que incluyen mototaxis, que junto a las fábricas emiten gases de combustión. • Zonas de Preservación Ecológica: Están por redescubrir dos grandes zonas con gran potencial ecoturístico como son: Las lomas de Zárate y las lomas de Mangamarca. Por otro lado merece buena atención el parque zonal Huiracocha y las laderas de Jicamarca, las mismas que están siendo invadidas por traficantes de terreno amparados en el padrinazgo de altos funcionarios del gobierno central. En 22 S.J.L. hay aproximadamente ocho movimientos dedicados a la protección del medio ambiente y a su difusión respecto a crear mayor sensibilidad frente al tema, entre ellos el MOCCIC, Viento Verde, La Red ambiental del Cono Este y el Circulo Verde de S.J.L..
--	--

3.2. Resultados del recojo y procesamiento de información sobre los estudiantes

El recojo de información se realizó mediante una encuesta virtual, aplicada el 29 de mayo del 2024 a estudiantes que representan el 45% de matriculados del I al X ciclo de los diferentes programas de estudio que oferta nuestra institución, con el propósito de identificar y determinar sus rasgos distintivos, de manera que podamos conocer sus necesidades, capacidades e inquietudes que permita guiar la práctica pedagógica desde el modelo pedagógico planteado hacia el logro del perfil de egreso.

Tabla 4

Resultados del recojo y procesamiento de información sobre los estudiantes

Aspecto	Variable	Categoría	Porcentaje de estudiantes del
PERSONAL	Edad	17 - 19	3%

		20 - 30	39,4%
		31 - 40	30,3%
		41 – a más	27,3%
	Género	Hombre	9.1%
		Mujer	90.9%
	Lengua Materna	Castellano	93,9%
		Quechua	6,1%
		Aimara	0%
		Otros	0%
	Procedencia	Lima	72,7%
Lima provincias		21,2%	
Provincia		21.2%	
FAMILIAR	Estado civil	Soltero /a	57,6%
		Casado	18.2%
		Divorciado/a	3%
		Conviviente	21,2%
	Número de hijos	1	18.2%
		2	24.2%
		3	12.1%
		Más	3%
SALUD	Enfermedades	Enfermedad Crónica	9,1%
		Enfermedades Agudas	6,1%
		Ninguna	87,9%
SOCIAL COMUNITARIO	Gestión de la escuela de procedencia	Público	66.7%
		Privado	33.3 %
	Otros estudios en educación superior	Si estudio	48.5%
		No estudio	51.5%
	Participas de fiestas	Costumbristas	33,3%
		Patronales	6,1%
		No participo	66,7%
	Pertenece a un centro cultural	Si	6,1%
		No	93,9%
	Pertenece a un club deportivo	Si	9,1%
No		90,9%	
ECONOMICO	Tipo de vivienda	Propia	51.5%
		Alquilada	48.5%
	Realizas un trabajo remunerado	Si	57.6%
		No	42.4%

Del IESPP “SAN SILVESTRE” al 2025

Nota. Encuesta aplicada a una muestra representativa de 60 estudiantes que representa el 60% de los diferentes programas de estudio del IESPP “SAN SILVESTRE” 2024.

Tabla 5

*Análisis Resultados del recojo y procesamiento de información sobre los estudiantes
Del IESPP “SAN SILVESTRE” al 2024*

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	Personal	- La población estudiantil en el IESPP “San Silvestre” con respecto a la variable edad la mayor población se encuentra

		entre 20 y 30 años es la mayor población y representa el 39,4%; mientras que los estudiantes de 31 a 40 representan el 30,3% y entre las edades de 17 y 19 años que representa el 3%. Así mismo, el 27,3% está conformado por estudiantes de 41 años a más. Lo que indica que los estudiantes que conforman la mayor población son adultos. En cuanto a su desarrollo cognitivo demuestran un pensamiento formal, son flexibles frente a las diversas situaciones que enfrenta y asumen responsablemente sus acciones. - En cuanto a género los estudiantes del IESPP “San Silvestre” en su mayoría está conformado por 90.9% de mujeres y el 9.1% varones debido a que la oferta educativa en los últimos años es más atractiva para las mujeres. - Referente a la lengua materna en castellano representa el 93.9% por que provienen del departamento de Lima.
	Familiar	- La población estudiantil en el IESPP “San Silvestre” con respecto al estado civil son mayoritariamente solteros en 57.6%, también se tiene una población que vive en pareja, conformado por el 18.2% casados y convivientes el 21.2% en ambos grupos combinan su formación profesional con su responsabilidad familiar en la atención de 2 a tres hijos.
	Salud	- La población estudiantil en el IESPP “San Silvestre” con respecto a su salud presentan con frecuencia cuadros de bronquitis aguda y resfriados, enfermedades gastrointestinales que representan el 9.1%, el 6.1% presentan enfermedades agudas como tuberculosis, obesidad, hipertensión arterial y otros, mientras que un 6.4% presentan enfermedades crónicas como diabetes y gastritis. Estos aspectos repercuten en su estado de salud y rendimiento académico.
	Social Comunitario	- La población estudiantil en el IESPP “San Silvestre” en su mayoría procede de la escuela pública con un 74.0% y 26% proviene de instituciones privadas. Se concluye que el IESPP SAN SILVESTRE es una oportunidad de crecimiento profesional para los jóvenes que no cuentan con recursos para acceder a la educación superior privada. - Por otra parte, el 49.0% de la población estudiantil ya tiene una primera formación profesional.

		- Así mismo, el 70. % los estudiantes participan activamente en fiestas costumbristas y patronales. También pertenecen a centros culturales y clubes deportivos lo que fortalece su formación intercultural, salud física y mental.
	Económico	- La población estudiantil en el IESPP “San Silvestre” al ser una población adulta joven viven en un 72.0% en casa alquilada, mientras que el 28% ha logrado adquirir su casa propia. - En referencia a su situación laboral el 89.0% indica tener un trabajo remunerado lo que permite solventar sus gastos de estudios.

Tabla 6

Características de estudiantes del IESPP “SAN SILVESTRE” en el indicador tecnología

Variable	Categoría	Porcentaje de estudiantes del IESPP “MGP”
Género	Hombre	12,5%
	Mujer	87,5%
Operador utilizado por los estudiantes	Movistar	26,9%
	Claro	26,3%
	Entel	32,7%
	Bitel	14,1%
Dispositivos usados	Celular	70%
	Computadora	25%
	Tablet	3%
	Laptop	2%
Internet con plan de datos	Si	59,6%
	No	40,4%
Internet en casa	Si	74,3%
	No	25,7%
Problemas de conectividad	Si	56,3%
	No	43,7%
Manejo herramientas Microsoft Office	Básico	37,6%
	Intermedio	59,9%
	Avanzado	17,5%
Plataforma más usada para actividades sincrónicas y asincrónicas	Google Meet	2%
	Zoom	0%
	Jitsi Meet	0%
	WhatsApp	2%
	Microsoft Teams	96%

Nota. Datos porcentuales según encuesta tomado a los estudiantes del IESPP “SAN SILVESTRE” 2024

Tabla 7

Análisis de las características de estudiantes del IESPP “SAN SILVESTRE” en el indicador tecnología

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
-----------------------	----------	-----------

Aplicación de instrumento	Tecnología	- Otro de los aspectos que nos ayuda a caracterizar al estudiante es el acceso a la tecnología que se ha convertido en una herramienta importante en sus actividades académicas usada por los estudiantes en su totalidad. - Con el auge de las plataformas de aprendizaje en línea y los recursos digitales, los estudiantes tienen ahora acceso a una gran cantidad de información y materiales educativos que antes no estaban disponibles. En el caso de los estudiantes del IESPP “SAN SILVESTRE” del 100% el 59,9% indica un manejo intermedio de la plataforma del Instituto, un 37.6% se encuentra en el nivel básico y en avanzado el 17.5%. Así mismo, los dispositivos de mayor uso es el celular con un 70.0%, computadoras 25.0%, tabletas 3.0% y laptop 2.0%. - En cuanto al servicio de internet el 59.6% cuenta con un plan de datos, el 40.4% no cuentan con plan de datos, por otro lado, el 74.3% manifiesta tener internet en casa y, por último, el 25.7% no cuenta con internet en casa.
---------------------------	------------	--

3.2.1. Oportunidades/necesidades de aprendizaje identificadas

A modo de síntesis y como resultado del análisis de hallazgos del diagnóstico del PEI y de la encuesta aplicada a los estudiantes, describimos las principales oportunidades/necesidades de aprendizaje identificadas

Tabla 8

Oportunidades y necesidades de aprendizaje

Oportunidades	Necesidades
La demanda de la población para estudiar la carrera de educación obliga a la institución a una mejora continua.	Desarrollar estrategias para un mejor servicio educativo.
La tecnología ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son esenciales para tener éxito en el mercado laboral actual.	Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales de los estudiantes
La población adulto joven de los estudiantes presentan un desarrollo cognitivo activo que favorece el desarrollo de su aprendizaje autónomo.	Desarrollar acciones de tutoría y acompañamiento a los estudiantes y promover el aprendizaje autónomo.
Una gran mayoría de estudiantes participan activamente en grupos culturales y recreativos.	Organizar actividades culturales y recreativas que fortalezcan el desarrollo integral, interdisciplinar e intercultural.

Procedencia del contexto urbano de los estudiantes permite un mejor acceso a fuentes de información y conectividad.	Desarrollar estrategias que permitan el logro de la competencia digital en los estudiantes.
El IESPP "SAN SILVESTRE" cuenta y emplea la plataforma virtual institucional, del instituto, para desarrollar actividades académicas y otros.	Incorporar acciones formativas para el uso aplicativos de la plataforma del Instituto

IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

La propuesta de gestión pedagógica que presenta el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "San Silvestre" se basa en la Ley 28044, Ley General de Educación, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación, y su reglamento Decreto Supremo N°010-2017-MINEDU y la Resolución Ministerial N°570- 2018 – MINEDU que brinda los lineamientos del Modelo de Servicio Educativo de Educación Superior Pedagógica; y otros lineamientos publicados por el MINEDU. Nuestra misión está orientada al logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes, en la construcción de nuevos saberes a partir de la reflexión crítica de su práctica pedagógica, asimismo, desarrollar las competencias profesionales de los docentes formadores y contribuir al desarrollo de competencias de docentes en servicio. Por tanto, a partir de la identificación del perfil de egreso, se plantea el modelo pedagógico que orienta nuestra labor educativa, para luego establecer las guías orientadoras que permitan plasmar o concretizar el modelo pedagógico, aplicando el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente (DCBN 2019-2020) en los programas de estudios que brinda el IESPP "San Silvestre" como el Programa de Educación Inicial y el Programa de Educación Primaria donde se plasman las intenciones de la formación docente que establece el sistema educativo.

MODELO PEDAGÓGICO DEL IESPP “SAN SILVESTRE”

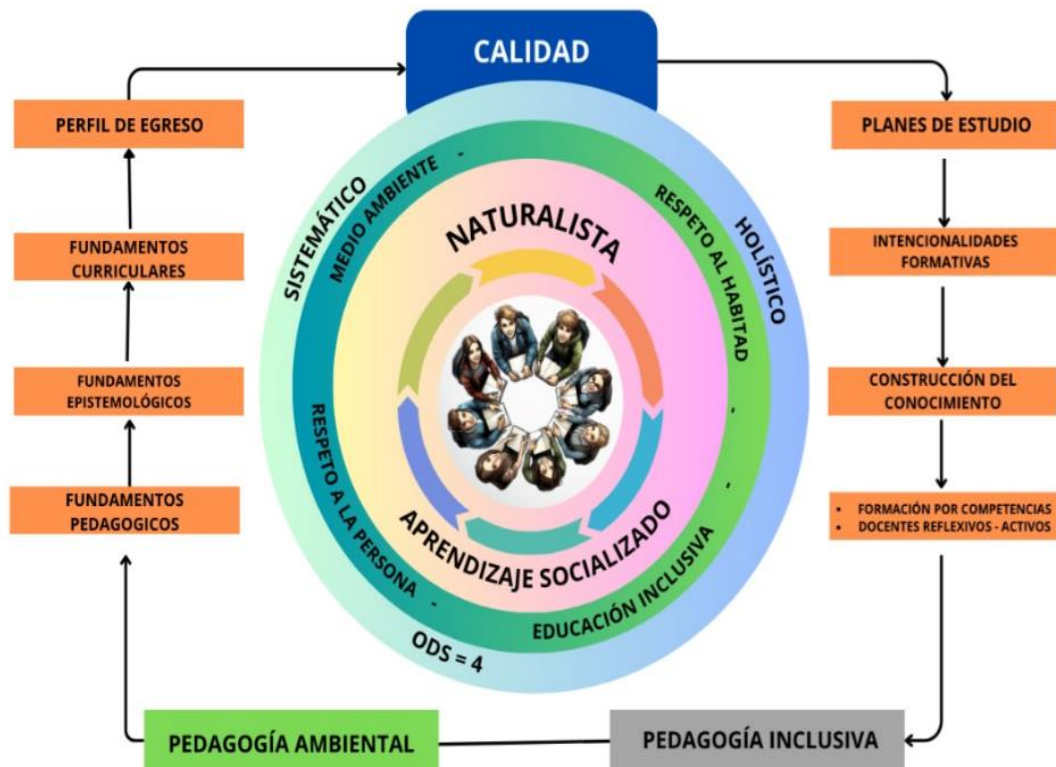


Figura 1

Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente.

El modelo pedagógico del IESPP “San Silvestre” se fundamenta en la pedagogía ambiental y la pedagogía inclusiva mediante los enfoques: sistémico y holístico, centrado en la persona humana y con énfasis en el aprendizaje socializado, de respeto al habítad naturalista y de respeto a la persona humana a través de los planes de estudio, los componentes curriculares, los estándares que garantizan el perfil de egreso de los estudiantes de la FID. Paralelamente los enfoques transversales fortalecen el desarrollo de las competencias en el proceso educativo sustentados en la pedagogía ambiental y la pedagogía inclusiva promoviendo el objetivo cuatro del desarrollo sostenible: educación para alcanzar la calidad educativa desde la perspectiva de la mejora continua.

La pedagogía ambiental o también conocida como metodología alternativa permite formar estudiantes con capacidad crítica, reflexiva, flexible, comprometida y solidaria con la sociedad, a partir de la generación del conocimiento desde la cotidianeidad, que permita que el proceso

de enseñanza aprendizaje se concrete en el modelo sistémico y que permite una postura ética de compromiso a la vida, a la convivencia en la búsqueda del bien común. En esa misma perspectiva se plantea el proceso de enseñanza aprendizaje en la complejidad socioambiental, centrado en los diálogos de los estudiantes, entre docentes-estudiantes, y la naturaleza (Torres, 2015).

Por otro lado, una de las aspiraciones del desarrollo de la pedagogía ambiental se plasma en el pensamiento de Cornell donde menciona que los estudiantes articular sus saberes desde una mirada integradora de los valores socioculturales como: honradez, respeto a la dignidad de la persona, aprecio por los valores culturales, históricos y sociales de la comunidad y del país.

En el transcurrir del tiempo se observa corrientes pedagógicas que confirman la valoración la naturaleza como Defoe, Rousseau, Voltaire, Ratke y Comenio, cuyo principio fundamental es la felicidad de la persona en armonía con la naturaleza. En esa misma perspectiva, la valoración pedagógica está alineada al currículo propuesto por Vives, Montaigne, Rabelais, Locke, Pestalozzi, Froebel y la UNESCO (2020), cuya característica predominante es un aprendizaje, real, situado en interrelación con los ciudadanos, la cultura, el medio biofísico y el aspecto emocional.

La pedagogía inclusiva se concibe como el enfoque que se centra en ampliar una perspectiva universal y personalizada del proceso de enseñanza- aprendizaje, además, involucra la flexibilidad, diversidad, participación activa e inteligencias múltiples de los estudiantes, motivo por el cual se promueve una educación como bien común para todos, un derecho esencial a la persona, un indicador esencial de la calidad de vida y un aspecto determinante de la cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, inclusión social, fundamento de respeto a las diferencias de los individuos (Black-Hawkins). De esta forma nuestra escuela formadora es un ambiente abierto a la diversidad y a la socialización, que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades y demandas educativas escolares, incluyendo necesidades educativas especiales. Como compromiso institucional asumimos el objetivo del desarrollo sostenible cuatro (ODS 4) que garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad en atención a los desprotegidos (Martin et al., 2017; UNESCO, 2020).

El IESPP “San Silvestre” asume el **Pensamiento complejo** como fundamento epistemológico del DCBN, que implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las

incertidumbres y de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morín, 1999). Nuestros estudiantes a lo largo de su formación revisan información relacionado al contexto para desarrollar su pensamiento crítico y creativo y transformarse en individuos que trabajen por una sociedad comprometida con la diversidad, la inclusión, el respeto, la justicia y los derechos humanos del quehacer educativo.

Mientras que la **interdisciplinariedad** como fundamento pedagógico busca dar solución a la excesiva fragmentación de los saberes, esto producto de la rigurosa especialización científica y la atomización de los planes de estudio en múltiples asignaturas. Esto exige que el futuro docente no solo domine su campo sino también debe conocer de las otras áreas, para comprender de forma integral los procesos y conocimientos. La interdisciplinariedad en el trabajo curricular se impulsa en nuestra institución a través de los proyectos integradores del primer año hasta el cuarto año de formación, en los procesos de socialización y las jornadas de trabajo colegiado por ciclos de estudio.

En referencia al **diálogo de saberes** como fundamento epistemológico implica reconocer la diversidad cultural, los modos distintos de producir y gestionar conocimiento y las diversas formas de acceder a ellos para comprender la realidad e interactuar con ella además es una práctica pedagógica que fomenta la interacción entre diferentes conocimientos, tecnologías y valores de diversas culturas. Su objetivo es construir aprendizajes significativos y valorar la diversidad cultural. Para su desarrollo se fomentará el Aprendizaje cooperativo mediante la participación, el diálogo, el intercambio de experiencias de aprendizaje y la investigación entre los estudiantes, promoviendo la valoración de la información proveniente de distintas culturas y propiciando un ambiente colaborativo con mecanismos prácticos para registrar la información a través de paneles, carteles periódicos murales, dramatizaciones, juego de roles, programas de radio locales y otras formas de comunicación en la comunidad.

Los estudiantes de la FID durante su proceso de inmersión logran identificar, caracterizar y recuperar saberes de la comunidad para afianzar su conocimiento de la realidad y contrastarlo con los contenidos disciplinares.

Por otro lado, el modelo pedagógico institucional asume los **fundamentos pedagógicos** vinculados con las teorías: Socio – constructivista enmarcada en el trabajo cooperativo, interactivo y contextualizado que enfatiza la importancia de las interacciones sociales en la construcción del conocimiento. A través del aprendizaje colaborativo, los individuos participan activamente en la creación conjunta de conocimiento. Por otro lado, la teoría Cognitivas determinan que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, por medio del

análisis de los procesos mentales, los intervinientes del medio ambiente y las posturas actitudinales de docentes y estudiantes. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo.

En el IESPP los procesos formativos que se desarrollan en los programas de estudio están enmarcadas en los siguientes fundamentos pedagógicos:

Formación basada en competencias, como la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones nuevas, desconocidas y retadoras extrapolando lo aprendido y utilizando la imaginación para resolver problemas de manera innovadora empleando estrategias metodologías como el ABP, ABI, análisis de casos, juego de roles y otros. El trabajo por competencias está estrechamente vinculado con la creatividad y la capacidad de pensar de manera diferente para abordar los desafíos de manera innovadora.

Aprendizaje y enseñanza situada desde el enfoque socio constructivista y de las teorías cognitivas destacan el rol activo del estudiante en la construcción del conocimiento partiendo de sus experiencias previas, fomentando la autonomía y la mediación e interacción con los demás. En ese sentido, los estudiantes del IESPP a través de la conexión de contenidos con situaciones reales y contextos socioculturales le permitirá al estudiante ver la relevancia y aplicabilidad de lo que están aprendiendo y comprender la relación entre la teoría y la práctica a través de la investigación, análisis y reflexión sobre los conceptos y habilidades necesarios para abordar la situación. El trabajando en equipo ayudará a aplicar lo aprendido para resolver problemas de manera colectiva, los estudiantes deben comunicar sus soluciones y transferir lo aprendido a otros contextos.

Enfoque crítico reflexivo que implica un análisis profundo del significado de la propia práctica en un contexto en particular, hasta llegar a deconstruir. Para el desarrollo es importante proponer a los estudiantes preguntas abiertas y desafiantes que estimulen la reflexión y el debate. Análisis de casos y situaciones reales para que puedan aplicar sus habilidades de pensamiento crítico. Trabajo en equipo y discusiones grupales que fomenten el intercambio de ideas y perspectivas. Es importante que los estudiantes sepan cómo distinguir información veraz de la que no lo es. Esto les permitirá tener una opinión crítica y fundamentada. Proporcionar a los estudiantes desafíos que requieran diferentes soluciones que les permitirá desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como la creatividad y la toma de decisiones. Motivar a los estudiantes a investigar, hacer preguntas y buscar respuestas por sí mismos es fundamental para que desarrollen un pensamiento crítico. Los estudiantes deben ser capaces

de analizar la información recopilada y sintetizarla para obtener una conclusión lógica y fundamentada en ese, Además, es importante que los estudiantes aprendan a pensar en diferentes niveles, desde lo más superficial hasta lo más profundo ello conllevará a reflexionar sobre su propio pensamiento y aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades y mejorar su proceso de pensamiento crítico.

La evaluación Formativa Se enfoca en atender las necesidades de aprendizaje. La retroalimentación es uno de los elementos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje cualquiera sea su contexto. En ese sentido, permite entregar y recibir información acerca de los desempeños de nuestros estudiantes, identificando logros y aspectos que deben mejorar, reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje considerando como fuente la autoevaluación que les ayudará a ser más conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora. Los estudiantes deben recibir retroalimentación constante ofreciéndoles comentarios tempranos y frecuentes; esto le permitirá mejorar su aprendizaje en tiempo real, Por lo tanto, las metas de aprendizaje deben ser claras para ayudarles a enfocarse en lo que deben lograr, así mismo, es importante ofrecer diferentes tipos de evaluaciones, como cuestionarios, ejercicios de clase, proyectos entre otros, para capturar diversos aspectos del aprendizaje de los estudiantes y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes:

Investigación Formativa es fundamental en la formación para la investigación, para la capacitación de profesionales con pensamiento crítico, con posibilidades para el aprendizaje permanente de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana; características del tipo de profesionales que requieren nuestras sociedades y países en desarrollo. Los estudiantes desarrollan habilidades investigativas y la indagación científica en un trabajo sistémico e interdisciplinario en el contexto de su contexto de práctica pedagógica.

V. DESCRIPCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE OFRECE EL IESPP “SAN SILVESTRE”

5.1. Mapeo de las Carreras profesionales y Programas de Estudio de Formación Inicial Docente que ofrece el IESP “SAN SILVESTRE”

El IESPP “SAN SILVESTRE” oferta dos (05) Programas de estudios: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación secundaria en las especialidades de Matemática y Comunicación.

Los Programas de Estudio de Educación Inicial y Primaria desarrollan el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN 2019) de la Formación Inicial Docente aprobados por Resolución Viceministerial N° 163-2019- MINEDU del 4 de julio del 2019 y Resolución Viceministerial Ni 204-2019- MINEDU del 16 de agosto del 2019, respectivamente.

El Programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Comunicación aprobado por Resolución Viceministerial N° 143-2020-MINEDU del 23 de julio del 2020, y Programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Matemática aprobado por Resolución Viceministerial N° 076-2020- MINEDU del 09 de marzo del 2020.

A continuación, presentamos los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente que ofrece la IESP “SAN SILVESTRE” que responden a Diseños Curriculares Básicos Nacionales aprobadas en los años 2019 – 2020 respectivamente.

5.2. Carreras Profesionales de Formación Inicial Docente

Tabla 9

Mapeo de Carreras Profesionales del IESPP “SAN SILVESTRE”.

Carreras que oferta el IESPP “SAN SILVESTRE”	DCBN correspondiente	Ciclos de estudio vigente 2025	Modalidad de servicio
Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial	2019-2020	X	Presencial
Carrera Profesional de Profesor de Educación Primaria	2019-2020	X	Presencial
Carrera Profesional de Profesor de Educación Secundaria: especialidad de Matemática y Comunicación.	2019-2020	X	Presencial

5.3. Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

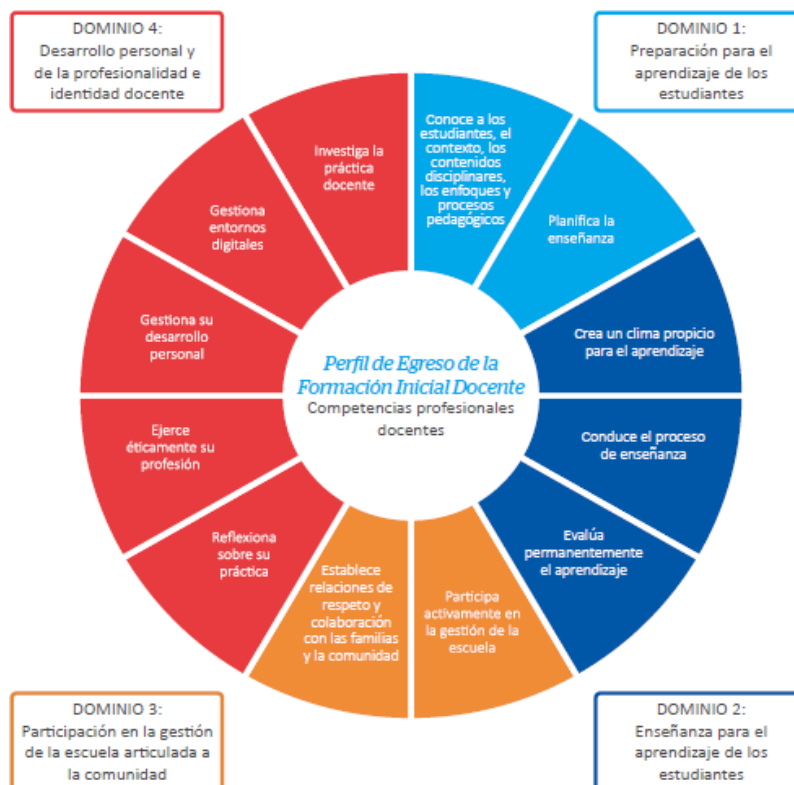
Como se indica en los DCBN FID (2019, 2020), el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.

El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia. Entonces, el perfil de egreso que constituye la misión del servicio educativo en FID es el siguiente:

Figura 2

Perfil de Egreso de FID



Nota. Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente. DCBN (2019).

Las competencias del perfil de egreso de la FID pertenecen al ámbito macro curricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Asimismo, la comunidad educativa del IESPP “San Silvestre” entiende que es fundamental que todos los actores de la institución conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

5.3.1. Definiciones que conforman el perfil de egreso

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

Dominio. Se define, tal como plantea Minedu (2014), como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios

subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes”.

Competencia. Está conceptualizada como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades, con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Es importante mencionar que hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar; por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Minedu, 2016). Es así como el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN 2019 -2020) de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, en otras palabras, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Minedu, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la FID.

Capacidades. Son recursos para actuar de manera competente. Se les conoce como los conocimientos, habilidades y actitudes que los discentes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. Además, los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. Igualmente, los alumnos también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Por su parte, las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Estas pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Minedu, 2016b).

Estándares. Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal, según Gysling y Meckes (2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas. De otro lado, los estándares de FID se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes del IESPP “San Silvestre”. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la FID con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

5.3.2. Dominios y Competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: *Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes implica diseñar experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica basadas en tres principios articuladas al uso y generación de conocimiento, avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística lo que posibilita pensar en diferentes alternativas de planificación. Por otro lado, comprender el quehacer pedagógico supone desarrollar conocimientos para comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto, dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares a partir de las necesidades de aprendizaje para brindar una formación integral a los estudiantes. Estos aspectos implican determinar niveles de desarrollo, establecer criterios para recopilar evidencia que facilite el seguimiento y retroalimentación sobre el progreso del aprendizaje estructurando situaciones y estrategias de enseñanza.

Tabla 14

Dominio 1 Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	
Competencias	Capacidades
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.

disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Competencias y capacidades del Dominio 1

Nota. Minedu (2019). Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Primaria.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio comprende el rol del docente en una perspectiva pedagógica donde la conducción del proceso de enseñanza para el aprendizaje contemple un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones; la labor pedagógica del docente como mediador refiere construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas, a generar un clima favorable para el aprendizaje, un manejo de saberes, la permanente motivación de sus estudiantes promoviendo situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas estudiantiles de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes, el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar; es decir una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación.

Tabla 15

Competencias y capacidades del Dominio 2

Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Capacidades
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.

	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Nota. Minedu (2019). Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Primaria.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación del docente en la gestión escolar es fundamental para impulsar cambios en el sistema educativo, ya que implica su compromiso con el funcionamiento y la toma de decisiones en la institución. Este compromiso se refleja en la construcción de un ambiente educativo seguro, inclusivo y colaborativo, en línea con los principios del sistema educativo, que garantice igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Además, esta participación contribuye a la formación de un liderazgo pedagógico basado en una visión compartida de mejora continua, en consonancia con las políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Históricamente, esta relación ha sido afectada por prejuicios, tanto en entornos urbanos como rurales, lo que ha llevado a percibir los espacios de aprendizaje fuera de la escuela como deficientes y riesgosos, la desconexión con la realidad ha mantenido a la escuela como un mundo separado. En una nueva perspectiva, la alianza entre docentes, familias y comunidad no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo local. Finalmente, los docentes deben valorar críticamente el contexto sociocultural, estableciendo relaciones de respeto y colaboración a través del diálogo de saberes para integrar y gestionar las experiencias locales y recursos disponibles.

Tabla 16

Competencias y capacidades del Dominio 3

Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencias	Capacidades
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Nota. Minedu (2019). Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Primaria.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.

El desarrollo personal es esencial para la formación permanente y continua. La práctica pedagógica se fundamenta en un aprendizaje situado con sentido de pertenencia, asociada a las aptitudes de investigación, un clima respetuoso y empático con los estudiantes. También, un trato amable y cooperativo con otros docentes que promueva la adaptación en diversos escenarios organizacionales. Mediante lo cual, se requiere que el estudiante de FID gestione sus emociones, su autocontrol, promueva su autoconocimiento y su autoestima desde el quehacer pedagógico, otorgándole una nueva estructura en las relaciones interpersonales con los diferentes estamentos de la organización educativa. Asimismo, la identidad docente precisa de una naturaleza colegiada de la profesión, la reflexión de la práctica pedagógica y la comunicación eficaz en forma constante.

Tabla 17
Competencias y capacidades del Dominio 4

Dominio 4 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencias	Capacidades
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.

Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Nota. Diseño Curricular Básico Nacional. (DCBN, 2019)

5.3.3. Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares para la Formación Inicial Docente son referentes claros y comunes que permiten planificar, monitorear y retroalimentar la formación y evaluación de los estudiantes. El desarrollo de los estándares para la FID se basa en el desarrollo progresivo de las competencias del perfil, lo que determina el orden de desarrollo de cada competencia en los niveles de desarrollo a lo largo del currículo.

Se convierten en la parte central del currículo porque permiten conocer qué expectativas se esperan de los estudiantes para determinar qué tan cerca o lejos están en su formación inicial de las expectativas del sistema educativo respecto de la formación de los estudiantes y su retroalimentación de la evaluación.

Presentan dos niveles de desarrollo de competencias a lo largo de diez ciclos de aprendizaje. La primera se espera al finalizar el quinto ciclo de la FID y se enfoca en comprender los diferentes fundamentos que posibilitan la práctica docente. Este primer nivel no describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se enfatiza que la comprensión también se ve en actuaciones en situaciones complejas (Wiggins, 1998; Perkins, 1992), donde los conocimientos, las habilidades y las actitudes se utilizan de manera articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera de los estudiantes al final de la Formación Inicial Docente. Este nivel es un referente para el sistema educativo, porque expresa lo que se espera de un docente egresado cuando se encuentra con situaciones relacionadas con su profesión. Para mantener esta articulación, los estándares presentados en la DCBN incluyen un tercer nivel que corresponde exactamente a lo que se espera de los docentes en servicio. El tercer nivel describe a aquellos estudiantes que, antes de completar la Formación Inicial docente, superan las expectativas y les permiten continuar trabajando en la formación continua del profesorado.

Tabla 18

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.
---	---	---	--

Tabla 19
Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos.

Tabla 20

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Tabla 21

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento modular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en servicio
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, la s utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en servicio
	respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Nota. Diseño Curricular Básico Nacional. (DCBN, 2019)

5.3.4. Enfoques transversales para la Formación Inicial Docente

El modelo pedagógico del IESPP “SAN SILVESTRE” se traduce en los enfoques transversales, que se expresan a través de valores en la formación basada en competencias y forman parte de la formación del estudiante a lo largo de su formación, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Estos enfoques son concordantes con la misión, valores y principios institucionales y se operativizan desde cada uno de los cursos y/o módulos del plan de estudio, a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza situadas que responden a la naturaleza de cada curso y/o módulo.

En tal sentido, el IESPP “SAN SILVESTRE” asume los siguientes enfoques transversales:

- a) **Enfoque de Derechos:** Porque reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades</i>	Cuando el formador...
1. Enfoque de derechos	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.

- b) **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.** Porque busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones Concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades</i>	Cuando el formador
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea Situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

- c) **Enfoque Intercultural** Porque en el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a

las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones Concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades</i>	Cuando el formador
3. Enfoque Intercultural	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.

- d) **Enfoque de igualdad de género.** Porque parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones Concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades</i>	Cuando el formador
4. Enfoque de Igualdad de Género	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.	• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.
	• Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores actitudes y conductas.	• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género • Puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.

e) Enfoque ambiental. Porque desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones Concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades</i>	Cuando el formador
5. Enfoque ambiental	• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
	• bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica el IESPP "SAN SILVESTRE", tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

f) **Enfoque de orientación al bien común.** Porque el enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones Concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades</i>	Cuando el formador
6. Enfoque de orientación al bien común	- Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.	Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.
	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.	El docente formador fomenta que los estudiantes de FID asuman responsabilidad de durante la práctica.

g) Enfoque de la búsqueda de la excelencia. Porque la excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones Concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades</i>	Cuando el formador
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia	- Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. - Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.	- El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. - El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. - El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.

5.3.5. Fundamentos del Modelo Curricular para la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio del IESPP “SAN SILVESTRE”

En este aspecto, el IESPP “San Silvestre” asume los fundamentos del modelo curricular de la FID entendidos como las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en los DCBN vigentes. Estas premisas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Es así como se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

a) Fundamentos Epistemológicos

- **Pensamiento complejo**

El pensamiento complejo, según Morin (1999), aborda la necesidad de comprender las diversas formas de pensar y actuar frente a la complejidad de la realidad, marcada por interacciones entre distintos saberes, contextos cambiantes y la presencia constante de la incertidumbre. Esta perspectiva resulta fundamental para promover una educación inclusiva, donde se reconoce y atiende la diversidad construyendo respuestas educativas que no excluyan a nadie. Se propone un enfoque que ponga énfasis en la construcción del aprendizaje y la convivencia desde el desarrollo de valores comunes y universales, involucrando a toda la comunidad educativa en un proyecto de transformación social y cultural que priorice la atención pertinente y sin exclusiones de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

El modelo institucional también integra la educación ambiental, concebida como un proceso educativo integral que promueve conocimientos, actitudes, valores y prácticas para desarrollar actividades de manera ambientalmente adecuada y contribuir al desarrollo sostenible, con ellos buscamos formar ciudadanos responsables que contribuyan a la sostenibilidad a nivel institucional y local, mediante el desarrollo de una conciencia ambiental que oriente nuestros valores, actitudes y estilos de vida hacia una convivencia más armónica con la naturaleza y las futuras generaciones. También se plantea el reto de desarrollar modos de pensamiento abiertos y fuera de los paradigmas convencionales, capaces de abordar los problemas desde una mirada sistémica e integradora. Se enfatiza en la necesidad de construir conocimiento de manera contextual, global, multidimensional y compleja,

así como en la importancia de cultivar el pensamiento crítico para abordar realidades complejas.

- **Interdisciplinariedad**

La interdisciplinariedad se destaca como un enfoque necesario para superar la fragmentación del conocimiento disciplinar y avanzar hacia una educación inclusiva que atienda la diversidad de manera integral, se busca fomentar la contribución de diversas disciplinas para alcanzar un entendimiento holístico de la realidad, involucrando a toda la comunidad educativa en un proyecto de transformación social y cultural que promueva la atención pertinente y sin exclusiones de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Asimismo, se reconoce la importancia de integrar la educación ambiental como parte fundamental de este proceso, ya que promueve una cultura ambiental que orienta nuestros valores, actitudes y estilos de vida hacia una convivencia más armónica con la naturaleza y las futuras generaciones. De esta manera, la interdisciplinariedad enriquece la educación al abordar no solo la diversidad cultural, sino también la necesidad de una relación armoniosa con el entorno, contribuyendo así al desarrollo sostenible a nivel institucional y local.

- **El diálogo de saberes**

El diálogo de saberes se define como un proceso que facilita la interrelación entre sistemas de conocimiento y saberes provenientes de diversas tradiciones culturales, los cuales son contruidos y adquiridos dentro de contextos sociales, culturales y productivos específicos. Estos conocimientos y saberes generan y reproducen múltiples formas de acceso y comprensión de la realidad, permitiendo la interacción con la misma. Es fundamental reconocer que el diálogo de saberes implica valorar que las comunidades indígenas u originarias poseen una epistemología, gnoseología y ontología propias, según destacan Delgado y Rist (2016).

El diálogo de saberes se presenta como un proceso esencial para enriquecer la educación inclusiva, que reconoce y atiende la diversidad construyendo respuestas educativas que incluyan a todos los individuos, como se propone en los módulos diseñados para transformar las instituciones educativas hacia procesos más inclusivos. Este enfoque busca establecer una interrelación entre sistemas de conocimiento y saberes provenientes de diversas tradiciones culturales, tomando en cuenta el contexto social y cultural de cada comunidad educativa. Al igual que la educación ambiental, que se concibe como un proceso educativo integral destinado

a generar conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas para que desarrollen sus actividades de manera ambientalmente adecuada y contribuyan al desarrollo sostenible del país. Ambos enfoques promueven una educación que forme ciudadanos responsables, capaces de interactuar de forma armoniosa con su entorno natural y social, y que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional, a través del desarrollo de una conciencia ambiental y el reconocimiento y valoración de los diferentes saberes y conocimientos presentes en la sociedad

b) Fundamentos Pedagógicos

Se entienden como un conjunto de mecanismos fundamentados que orientan la formación basada en competencias del que hacer pedagógico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Privado “San Silvestre”, desde una práctica pedagógica reflexiva articulada a la mejora continua de la enseñanza-aprendizaje en post de alcanzar la calidad educativa.

• Formación basada en competencias

Consiste en poseer una aptitud constante hacia el cambio permanente, considerando una educación por competencia, cuyo propósito se canaliza en la práctica del aprender a aprender desde el aprendizaje situado y socializado de los estudiantes de la FID en los centros de práctica asociados a la institución formadora, garantizando un desarrollo personal y profesional en el mundo del trabajo a lo largo de la vida. Por otro lado, este proceso formativo por competencia permite relacionar la teórica y la práctica en escenarios educativos reales que fomenta las actuaciones formativas en contextos auténticos, donde se identifican los problemas educativos para resolverlos con basamento científico, además, facilita una autoformación y hetero-formación activa considerando la interdisciplinariedad como un acervo cultural dialógico de los saberes.

Algunos autores plantean que la práctica pedagógica se sustenta en tres aspectos: saberes didácticos, habilidades de enseñanza y compromisos profesionales; otros investigadores enfatizan que la práctica pedagógica se orienta al desarrollo de competencias profesionales del futuro docente de manera holística, sinérgica, en la interacción con los estudiantes utilizando métodos didácticos que promuevan el aprendizaje activo. En nuestra escuela concretizamos estas actuaciones a partir de la interrelación escuela formadora-institución educativa y comunidad, esta triada nos permite canalizar la realización de los PIAs, Los trabajos de investigación e innovación promoviendo la producción académica que se localiza en el repositorio

institucional, además, de promover la productividad científica del docente formador en publicaciones de artículos científicos, en la producción de derechos de autor Indecopi: estudiantes-docentes formadores (DCBN, 2019; MBDD, 2020; Darling-Hammond y Bransford, 2005; Cuéllar y Sánchez, 2022).

• **Aprendizaje y enseñanza situada**

La característica fundamental del aprendizaje y enseñanza situada consiste consolidar los saberes en diversos contextos educativos respetando las culturas sociales donde se desarrolla la práctica pedagógica, en la interacción con las comunidades sociales, en el reforzamiento del aprendizaje escolar desde el ámbito municipal de San Juan de Lurigancho, en capacitaciones pedagógicas interinstitucionales, en la gestión administrativa, en la ayudantía, en el acompañamiento de la escuela para padres y acciones de tutoría. Cabe precisar, que el aprendizaje situado identifica al sujeto del aprendizaje como el constructor de su propio conocimiento y posibilita la habilidad de poder aplicar lo aprendido en situaciones reales con autonomía, mediación y generación de nuevos saberes (Díaz, 2003; Lave y Wenger, 1991; Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Es conveniente señalar que la práctica pedagógica reflexiva orienta la recreación de los saberes en un proceso de aprender a aprender de manera compleja que partan de su experiencia personal desde el contexto en el que se desenvuelve, propiciando actitudes científicas centradas en la observación, planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en un contexto real posibilitando la capacidad de solucionar problemas en el ejercicio profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

• **Enfoque crítico Reflexivo**

En un proceso formativo por competencia el estudiante de FID debe ser capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades desde una perspectiva autocrítica en el desarrollo de su práctica pedagógica. Ello posibilita la habilidad de identificar los problemas recurrentes en el aula de clase para plantear objetivos y elaborar hipótesis aplicando el método científico, epistemológico desde las corrientes y enfoques educativos en el ámbito educacional. Asimismo, nuestra institución asume un modelo pedagógico centrado en el desarrollo humano desde la pedagógica ambiental e inclusiva con responsabilidad social para alcanzar el perfil de egreso. El criterio de la retroalimentación es constante y dinámica dado que el aprendizaje es socializado desde el intercambio de experiencia con sus pares y del docente formador. Se concibe que la reflexión crítica es un eje dinamizador en la transformación de la realidad y en el desarrollo de la práctica docente permitiendo

el desarrollo personal, de la identidad y de la profesionalidad (Schön,1998; Freire, 1997; Giroux,1990; Carr y Kemmis, 1988).

- **Evaluación formativa**

La evaluación se entiende como la cualidad de definir el nivel de los desempeños de los estudiantes al resolver problemas que parten de su realidad real y contextualiza, considerando las evidencias retroalimentadas, como es el caso de la elaboración de instrumentos de evaluación que se aplica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al propósito planificado. En esa misma perspectiva es capaz de organizar y socializar su portafolio docente integrado sistematizado, cuando desarrolla o contribuye con los avances académicos de los PIAs y todo aquello que evidencie el desarrollo de su práctica pedagógica en función a las competencias establecidas. En esa misma línea las expectativas y la mejora continua acompaña la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (DCBN, 2020).

- **Investigación formativa**

Las situaciones de aprendizaje retadoras permiten poner en juego las habilidades reflexivas en la práctica pedagógica articulada a la investigación planteando soluciones a problemas o fenómenos recurrente dentro de un recinto educativo, en el hecho educativo en un contexto determinado. Por lo tanto, el aula de clase se convierte en la incubadora de investigación o un laboratorio investigativo que permita despertar esa curiosidad científica desde la promoción de las habilidades investigativas desde lo simple a lo complejo desde una mirada cíclica de deconstrucción y construcción de los saberes. Las competencias investigativas implican una mirada integral que se evidencia en el desarrollo de monografías, informes, ensayos, textos argumentativos, proyectos de investigación, informes de investigación que se aplica desde la búsqueda de la información, descripción de la realidad problemática, elaboración de los objetivos, antecedentes de la investigación, bases teóricas que fundamente las diversas teorías pedagógicas, la metodología de la investigación, los resultados, la discusión, conclusiones , recomendaciones que contribuyen de manera sistemática e interdisciplinar a través de los módulos y cursos (Piñero, 2007).

Componente Curricular

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley n.º 30512 (Ministerio de Educación, 2017a), los DCBN de la FID se organizan a partir de tres componentes curriculares que son Formación General, Formación Específica y Formación en la Práctica e Investigación. Esta forma de organización contribuye a la formación integral de los estudiantes de FID del IESPP “San Silvestre” desde una visión sistémica y coherente, donde no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del perfil de egreso.

Figura 3

Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Fuente DCBN de la FID- 2019

Formación general

Este componente reúne una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para conseguirlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer las siguientes capacidades:

- Desarrollo una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, el asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético.

- Subraya la necesidad de deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios.
- Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado.
- Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica,

lengua materna, entre otras.

Asimismo, la articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. Incluso, la práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación otorga las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente.

Por otro lado, la práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

Igualmente, la investigación permite suponer el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero et al., 2007). Del mismo modo, permite a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de educación básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y especialidad en el marco del diálogo de saberes.

Formación Específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer la FID en los siguientes aspectos:

Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación primaria. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, característica, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.

Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.

- Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

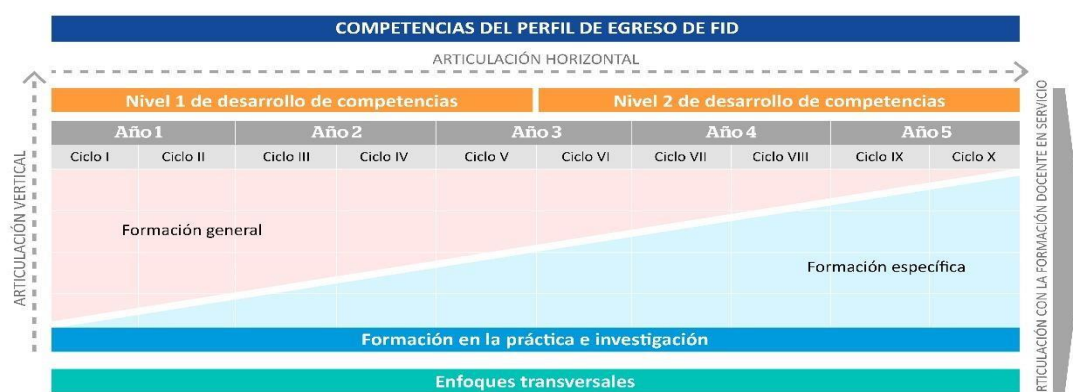
Es así como la comunidad educativa del IESPP “San Silvestre” entiende que la formación profesional docente obliga a que este componente curricular esté en constante evolución y pueda ser trabajado en sinergia con los componentes de formación general, práctica e investigación.

Articulación horizontal y vertical

El currículo de la FID implica la formación de cursos y módulos de diferentes componentes como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. El proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios. Para asegurar que los diferentes componentes del currículo estén conectados, se proponen dos tipos de articulación i) La horizontal, y ii) la vertical.

Figura 4

Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Se sustenta a partir de la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios se define la secuencia y organización de los cursos y módulos. Se desarrollan las competencias profesionales del perfil del egresado. Asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades para ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollen diferentes disciplinas de manera integrada, como la práctica y la investigación.

Se evidencia en dos niveles de los estándares de Formación Inicial Docente. El primer nivel de los estándares FID se alcanza con los cursos y módulos de los ciclos I al V. Dado que no basta con que una competencia se aborde una sola vez a lo largo de la formación para indicar que se está cumpliendo con su desarrollo, estas competencias se pueden abordar con frecuencia. El segundo nivel de estándares para el desarrollo de las doce competencias FID son desarrollados por los cursos y módulos de los ciclos VI al X. Es importante que las competencias sean abordadas en los cursos.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos se visualizan en el mapa curricular de cada programa de estudios de la FID.

- **Articulación vertical**

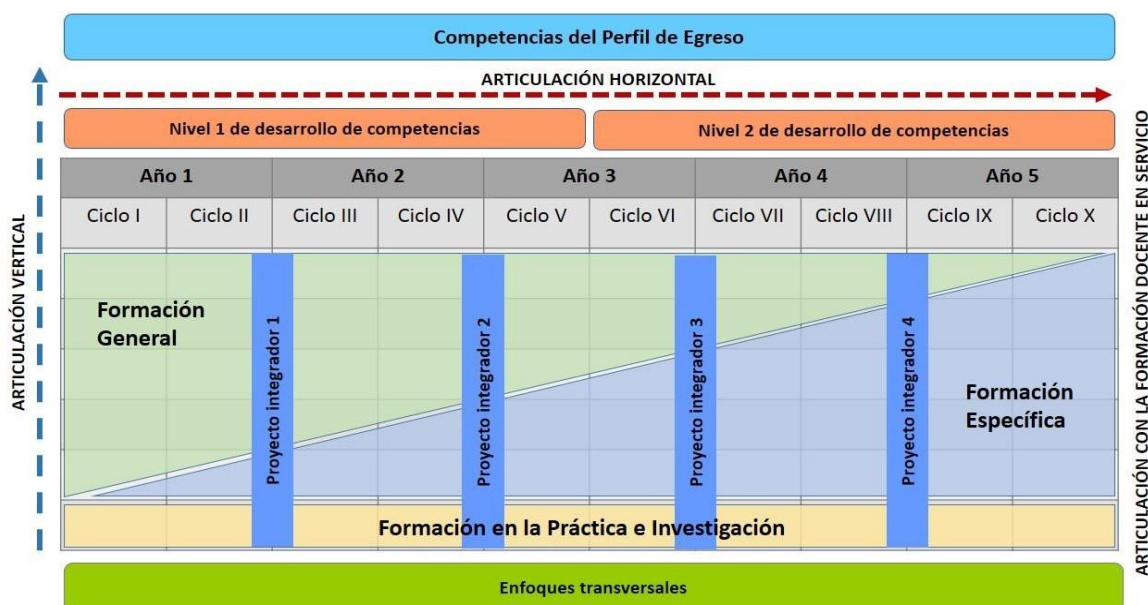
La articulación vertical vincula cursos y módulos en un mismo año a través de un *proyecto integrado* que actúa como eje estructural de evidencia del desarrollo de competencias profesionales docentes del perfil de egreso. El proyecto se desarrolla a través de módulos de práctica e investigación con aportaciones de cursos de formación correspondientes a los componentes de formación general y formación específica.

El proyecto tiene como propósito promover el aprendizaje colaborativo y las relaciones interdisciplinarias para comprender e intentar resolver situaciones, comprender conflictos, aportar soluciones a necesidades reales, desarrollar propuestas de nuevos cambios y fomentar actitudes reflexivas que inviten a la participación activa de los estudiantes en espacios de discusión y análisis de conceptos y métodos. Las características de los proyectos integradores son:

- Promover una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares.
- Fomentar un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales.
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.

Figura 5

Organización de los proyectos integradores



5.3.6. Descripción de los programas de estudio de FID

A. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Presentación

El Programa de Estudios de Educación Inicial responde a una visión común orientada a formar docentes con capacidad para la atención y formación integral de la primera infancia y promover la calidad educativa desde la creación e innovación pedagógica, considerando que el aprendizaje significativo es el resultado del trabajo colaborativo bajo el principio de la participación plena.

Nuestro objetivo es contribuir a la calidad educativa desde la creación e innovación pedagógica. Contamos con un equipo docente sólido, compuesto por especialistas comprometidos con el impulso de una educación de excelencia para la primera infancia.

Siendo el IESPP "San Silvestre" un agente fundamental en la formación de profesionales en educación, con óptimas competencias, demostrando un alto nivel ético basado en principios cristianos y cultura de paz; el Programa de Estudios de Educación Inicial tiene como objetivo formar profesionales con sólidos valores y desarrollo integral con sentido ético, reflexivo, crítico y creativo, comprometidos con la Educación Peruana. Como lo plantea en su propósito como carrera; y visión

Institucional: “Formar maestras de Calidad” teniendo como principios los fundamentos de la pedagogía y considerando los últimos avances de la misma ,que los habilita en el ejercicio de su labor docente, administrativa, social y de servicio como investigadores competentes en el manejo de la disciplina de la educación preescolar, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima con sentido de responsabilidad social y compromiso con el desarrollo holístico y armonioso de los niños y niñas menores de seis años del Perú., favoreciendo en ellos desde su rol mediador aprendizajes ,habilidades, hábitos y valores desde un enfoque lúdico, sentando bases sólidas para su futuro en un ambiente saludable con interacciones pedagógicas que promueva experiencias de aprendizajes significativos.

Fundamentación

Uno de los retos más grandes en Educación Inicial, es mejorar el proceso de formación y desarrollo de los niños en edades entre 0 y 5 años, procurando que los educadores sean mediadores entre el mundo y ellos. Desde el nacimiento, tenemos la capacidad innata de aprender; sin embargo, los niños deben aprender haciendo, experimentando y jugando con los materiales que tienen en su entorno, en estos espacios, el docente se convierte en el mediador para los aprendizajes de los niños y siempre deberá buscar el bienestar de cada estudiante. Los docentes en este nivel son los responsables de la formación inicial de cada niño, siempre y cuando no se impongan a las necesidades y experiencias de los mismos.

Como principio; La educación inicial se centra sobre todo en brindar oportunidades de crecimiento individual y colectivo, de convivencia y aprendizaje constante. Según Escobar(2006), “las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral de los niños” (2006, p. 170),en ese sentido (UNICEF, 2021) plantea que sería deseable que la formación inicial de los docentes de educación infantil requiera del dominio de una propuesta pedagógica con perspectiva holística y centrada en el juego acorde a las necesidades y características de los niños en esta etapa vital. Así también subraya la importancia de la calidad de las interacciones entre adultos y niños; por otro lado señala que es crucial avanzar en adecuadas regulaciones para articular el trabajo entre las instituciones formadoras de docentes de primera infancia y los servicios de AEPI en sus diversos formatos y modalidades; Sobre todo, tendiendo a que dichas relaciones redunden en la mejora de la calidad de las oportunidades educativas de los niños, niñas y sus familias, en particular de los sectores socialmente más desfavorecidos. En este sentido, es importante

considerar el peso relativo de la formación general respecto de la formación específica con una orientación clara basada en el desempeño profesional de docentes de primera infancia.

Estudios realizados por Díaz, J. (2010), el Ministerio de Educación, el Proyecto Educativo Local y el diagnóstico de nuestra institución en el PEI, encontramos las demandas educativas siguientes:

- Los programas de Educación Inicial y Educación Primaria presentan la mayor brecha de docentes a nivel nacional, representando el 38% y el 24% respectivamente en la proyección al año 2023. En los próximos cuatro años egresarán aproximadamente 70 mil docentes de Educación Inicial, pero se requerirán 100 mil; es decir faltarán 30 mil docentes para cubrir a todos los iniciales (DIFOID, 2019).
- Mejoras sustanciales y disminución de las brechas en alcanzar los logros del aprendizaje escolar tanto en nivel de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.
- En San Juan de Lurigancho solo se atiende al 69% de niños (as) de 3 a 5 años y cerca del 2% de niños (as) menores de 3 años (Proyecto Educativo Local, 2010), ante esta realidad el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Silvestre”, privilegia la formación de docentes de Calidad en Educación Inicial.
- Por otro lado, se observa que, en cuanto al desarrollo educativo local, la atención educativa es limitada en todos los niveles; por eso urge priorizar la Educación Inicial.

En conclusión, a partir de estos hallazgos; el IESPP “San Silvestre” desde el Programa de Estudios de Educación Inicial asume de manera responsable el compromiso de atender y brindar un servicio de calidad en la formación de futuros profesionales de la educación que respondan a las demandas y necesidades de la sociedad, teniendo como directriz la mejora de la calidad de las oportunidades educativas de los niños, niñas y sus familias, en particular de los sectores socialmente más favorecidos y por ende, la mejora de la calidad educativa del país.

- **Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial**

Permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los Electivos.

Tabla 22 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

Fuente: DFOID, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FPI	09/FPI	11/FPI
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T - 2P	12H-8CR/4T 8P	28H-16CR/4T - 24P	28H-16CR/4T - 24P
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FPI	06/FE	07/FE	08/FE
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	Escuela, Familia y Comunidad
4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	10H-7CR/4T - 6P	4H-3 CR/2T-2P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T
13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FPI	06/FPI	05/FE	04/FE	Proyecto Integrado 4	
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		
4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P		
01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	Proyecto Integrado 3	
6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		
01/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE			
Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II			
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		Proyecto Integrado 2	
09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE				
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia				
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P				
		ELECTIVO 1 4H-3 CR	ELECTIVO 2 4H-3 CR	ELECTIVO 3 4H-3 CR	ELECTIVO 4 4H-3 CR	ELECTIVO 5 4H-3 CR	ELECTIVO 6 4H-3 CR		
FG	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR			68H - 51 CR
FPI	6H - 5 CR	6H - 5 CR	6H - 5 CR	6H - 5 CR	6H - 5 CR	10H - 7 CR	12H - 8 CR	28H - 16CR	114H - 77CR
FE	12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	94H - 74 CR
ELECTIVO S			4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR		24 H - 18 CR
TOTALES	30 H 24 CR	30 H 24 CR	30 H 23 CR	30 H 23 CR	30 H 23CR	30 H 22CR	30 H 22CR	30 H 18 CR	300H- 220 CR

LEYENDA			
FG	FORMACIÓN GENERAL		FORMACIÓN ESPECÍFICA
FPI	FORMACIÓN PRÁCTICA INVESTIGACIÓN		ELECTIVOS
H: Horas		T: Teoría	
CR: Créditos		P: Práctica	

- **Plan de Estudios**

Ciclos académicos	Total, de créditos
10	220

En cada ciclo se cumple:

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4800

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial I. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza de este, en términos de:

Tabla 23

Plan de estudios de Educación Inicial.

COMPONENTE	CICLOS	TIP O	Horas y Créditos														TOTAL							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X												
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.												
CURSOS O MÓDULOS																								
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3													4	3						
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4	3												4	3						
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C				4	3										4	3						
	Ciencia y Epistemologías	C					4	3									4	3						
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C						4	3								4	3						
	Alfabetización Científica	C							4	3							4	3						
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C								4	3						4	3						
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3											8	6						
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C				4	3	4	3	4	3						16	12						
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3		4	3		3	3	3						8	6						
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4	3											4	3						
	Deliberación y Participación	C					4	3									4	3						
	SUB TOTAL		12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	68	51				
Formación en la Práctica e	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77		
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77		
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																	6	5		
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5															12	10		
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6	5			4	3					6	5						16	13		
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C				4	3														4	3		
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C				4	3														4	3		
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C					4	3													4	3		
	Desarrollo del Pensamiento	C							4	3											4	3		
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C								4	3										4	3		
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C									4	3									4	3		
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C									4	3									4	3		
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C										4	3								4	3		
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C											4	3							4	3		
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C												4	3						4	3		
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C												4	3						4	3		
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C													4	3					4	3		
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C														4	3				4	3		
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C															4	3			4	3		
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C																2	2		2	2		
	Escuela, Familia y Comunidad	C																		2	2	2	2	
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94	74
	Electivos	C				4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18	
TOTAL				30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220	

- **Curso** Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho Perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de Egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones
- **Módulo** Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica. Esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: El primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.
- **Horas y Crédito**

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Tabla 24

Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total, general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico

La malla curricular del DCBN permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los Electivos.

Mapa Curricular

Hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios, permitiendo identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso, el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios.

Tabla 25 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 26 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Presentación y fundamentación de Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales del Programa de Estudios de Educación Inicial

a) Cursos Electivos

La autonomía institucional y la flexibilidad curricular, nos otorga la posibilidad de organizar los cursos electivos según sus tipos: de profundización, formación para la investigación, de aplicación, de actualización y de aplicación del conocimiento o ampliación cultural. Cuya descripción presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 27

Tipos de cursos de la FID Programa de estudios de Educación Inicial

TIPOS	DESCRIPCIÓN
De Profundización	Proporcionan contenidos abordados en los cursos obligatorios, pero desarrollando determinados temas con mayor detalle.
De Formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
De Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías
De actualización	Desarrolla el estado actual de los conocimientos sobre la base de nuevos hallazgos.
De Aplicación del conocimiento o ampliación cultural	No tiene relación con la carrera, pero por su contenido específico o por su excelencia académica se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes o aportar elementos nuevos capaces de inspirar líneas de reflexión e investigación.

Fuente: DIFOID, Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Inicial – 2019-2020

CICLO III

Tipología			Electivo de Profundización							
Curso			Expresión corporal							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4							CRÉDITOS		3
Competencias					1, 8 y 10					
Este curso está orientado a fortalecer las competencias referidas al desarrollo Personal y social del docente en formación inicial Tiene como propósito que las estudiantes rescaten y desarrollen una condición intrínsecamente humana que es la capacidad de absorber o recibir por su aparato sensorperceptivo impresiones del mundo interno y externo, y la de manifestar y comunicar respuestas personales propias de estas impresiones, por medio del lenguaje corporal. Realizando talleres para la Expresión corporal, gestión de emociones, autoconocimiento entre otros.										
DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS										
- Reconoce sus emociones y valores, y como estas influyen en su comportamiento y desarrollo personal. - Comprende que las interacciones permiten manifestar y comunicar respuestas personales, por medio del lenguaje corporal. - Explica la importancia de la toma de decisiones al relacionarse con los miembros de la comunidad educativa en diferentes contextos y reflexiona sobre la necesidad del autoconocimiento y de la gestionar de emociones.										

CICLO IV

Tipología			Electivo de Aplicación							
Curso electivo			Actividades lúdicas Innovadoras							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4						CRÉDITOS		3	
Competencias					2, 3 y 4					
Este curso está orientado a fortalecer las competencias referidas en la mediación de la relación del niño con la ludicidad, la relación del niño con el aprendizaje, así como en la formación de la identidad del niño. a través del manejo de estrategias lúdicas que ayuden a estructurar el campo de juego en la vida de los niños. En consecuencia, es él quien organiza su base estructural, a través de la oferta de ciertos objetos, fantasías, juguetes o juegos, la delimitación y disposición de espacios y tiempo para jugar. A través de los juegos, los profesores pueden observar y constituir una visión de los procesos de desarrollo de los niños juntos y de cada uno en particular, registrando sus habilidades para conocer los lenguajes del juego, así como sus capacidades sociales y los recursos afectivos y emocionales que tienen.										
DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS • Analiza y comprende críticamente las diversas formas de aprendizaje a través del juego, en diversos entornos socioculturales. • Diseña actividades lúdicas e innovadoras que promueven el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.										

Tipo de curso electivo			Electivo de Profundización							
Curso electivo			Neuro Pedagogía y primera infancia							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4						CRÉDITOS		3	
Competencias					2, 3 y 4					
Este curso está orientado a fortalecer los conocimientos referidos al manejo de investigaciones y aportes de la Neurociencia al desarrollo infantil temprano profundizando acerca del proceso de neurodesarrollo, que bien entendido, le brindará a la estudiante de FID una fundamentación para la construcción de experiencias adecuadas para cada etapa del desarrollo infantil, permitiendo un andamiaje de calidad por parte del adulto responsable y verdaderas oportunidades de aprendizaje y desarrollo por parte de los niños y niñas. Este curso considera varios aspectos relacionados al desarrollo cerebral en la primera infancia, haciendo énfasis en la neuro plasticidad. Del mismo modo, enlista las dimensiones básicas del desarrollo humano y lo importante que es tener bien planificadas diversas actividades que estimulen el desarrollo y fortalecimiento de competencias, capacidades y habilidades relacionadas a cada una de estas áreas, transversal a toda propuesta curricular que pueda ser considerada en desarrollo Infantil Temprano -DIT, como la plasticidad cerebral, habilidades cognitivas de orden superior, Para el logro de los aprendizajes más adecuados de los niños y niñas.										

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características de los niños y niñas menores de seis años, según las bases teóricas de la neuro pedagogía
- Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar de la neurociencia y el desarrollo infantil, dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes identificando fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Describe las dimensiones relacionadas al desarrollo cerebral, la plasticidad cerebral en la primera infancia, las habilidades cognitivas de orden superior, así como la importancia de planificar diversas actividades que estimulen el desarrollo y fortalecimiento de competencias, capacidades y habilidades relacionadas con la propuesta curricular.

b) Proyectos integradores

Permiten la articulación vertical, vincula los cursos y módulos de un mismo año, se concreta a través de los módulos de práctica e investigación. Tiene como propósito el de promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			CARACTERIZAMOS LAS INTERACCIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL
AÑO			AÑO 1 CICLO I - II
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			- Gestión educativa - Formación ciudadana
JUSTIFICACION			Con este proyecto el estudiante de la FID integra todo lo aprendido en el primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
INTENCIONALIDAD			El proyecto Integrador "CARACTERIZAMOS LAS INTERACCIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL" tiene como propósito que las estudiantes de FID analicen y comprendan el contexto sociocultural en el que se desarrollan los estudiantes del I y II ciclo de EBR donde realizan sus interacciones, así también reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida. Todo ello para que en las ayudantías en aula contrasten los conocimientos abordados en la teoría. Así también, como la elaboración de instrumentos para la recolección de evidencias y para su posterior sistematización en tablas estadísticas del análisis del contexto real encontrado.
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR
I	Lectura y escritura en educación superior	1, 8 y 11	El curso aporta conocimiento de diversas herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales asociadas a relaciones históricas, ideológicas, culturales de las personas que se encuentran en su entorno. Así mismo le permite argumentar oralmente situaciones del contexto, procesamiento y análisis de artículos académicos, exponiendo y haciendo uso de herramientas conceptuales e instrumentales para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio, lo que le permitirá acceder al conocimiento, ejercer su derecho de libertad de expresión estableciendo relaciones adecuadas.
	Resolución de problemas matemáticos I	1, 8 y 11	Desde el curso de Resolución de problemas matemáticos I, aporta el desarrollo de la capacidad de analizar, organizar e interpretar información del contexto educativo. Para ello los estudiantes elaboran tablas de frecuencia y gráficos estadísticos haciendo uso de Excel u otras herramientas digitales e instrumentos necesarios exponer los hallazgos del proyecto integrador.
	Desarrollo personal I	6, 9 y 10	El curso vincula estrechamente la dimensión personal y socioemocional, en el marco del desarrollo del perfil de los estudiantes FID, aporta en la identificación de sus propias fortalezas, limitaciones, pensamientos, así como la gestión de emociones relacionando la comprensión de sí mismo en interacción con los otros para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la misma. Valorando su importancia

			para promover la construcción de vínculos de convivencia democrática basada en interacciones de calidad que contribuyan a lograr la consolidación del Proyecto Integrador.
	Práctica e investigación I	1, 7 y 8	El módulo de Práctica e Investigación realiza su articulación con el proyecto integrador en la medida que los estudiantes realizan el contacto inicial con la IE de la educación básica para comprender la realidad educativa explicando las interacciones que se presentan en las mismas, identificando y formulando problemas a partir de las experiencias de ayudantía. Así como, la indagación y análisis de la información bibliográfica haciendo uso de técnicas e instrumentos físicos y digitales en el recojo de las mismas informaciones. Así como, la reflexión para una posible intervención y favorecer las interacciones positivas en el aula y comunidad educativa.
	Fundamentos de la educación inicial	1, 7 y 9	El curso de Fundamentos para la Educación Inicial está articulada al proyector integrador al desarrollar los principales fundamentos teóricos, (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron inicio a de educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. Analiza, desde un enfoque socio crítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos, como acuerdos internacionales y políticos educativos para dar respuesta a la problemática social. Por lo que, analiza los retos y exigencias que le atribuyen como docente y gestor de los procesos educativos a fin de para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas en el nivel inicial, así como las políticas educativas en la sociedad y del contexto inmediato. Reconociendo los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	1, 3 y 7	El curso aporta el conocimiento y análisis socio crítico de las teorías del desarrollo evolutivo de los estudiantes del I y II ciclo de EBR, a partir de la reflexión sobre las implicancias de las relaciones que se establecen desde los primeros años de vida. Así mismo analizan y reflexionan sobre las diferentes interacciones que se desarrollan en las aulas del nivel Inicial, para promover interacciones de calidad a través de actividades de ayudantías desde las experiencias situadas en la práctica.
II	Comunicación oral	3, 9 y 10	El curso aporta conocimiento de diversos géneros discursivos orales, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, con el propósito que las estudiantes FID argumenten situaciones del contexto real, haciendo uso de herramientas conceptuales e instrumentales para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio. Así como discusiones de los análisis de artículos académicos.
	Resolución de problemas matemáticos II	1, 8 y 11	El curso de Resolución de problemas matemáticos I, aporta al proyecto integrador desarrollando la capacidad de analizar y organizar tablas de frecuencia y gráficos estadísticos haciendo uso de Excel u otras herramientas digitales e instrumentos necesarios, lo que contribuye en la elaboración y exposición de los hallazgos encontrados en la práctica situada en las instituciones educativas y su contexto social y familiar.
	Historia sociedad y diversidad	1, 3 y 7	El curso permite la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, ofreciendo oportunidades para la problematización individual y colectiva de los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de la identidad en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Así también le permite identificar los cambios de la comunidad donde se realiza la inmersión y donde se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio
	Práctica e investigación II	3, 10 y 12	En este módulo se realiza la II fase y socializan los hallazgos del primer proyecto integrador con base en el aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo, que desde la práctica se profundiza el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, para que el

			estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Asimismo, que indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la con esta favorecer el clima del aula. Incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. La experiencia de la inmersión; así como las actividades de ayudantía y el análisis de información se constituyen en oportunidades para que el estudiante de FID profundice en la reflexión de las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto para concluir en la elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	1, 2 y 5	El curso permite que la estudiante FID comprenda el desarrollo del currículo en el sistema educativo, el enfoque por competencias, explicando la importancia en los procesos educativos y los enfoques pedagógicos que sustentan las competencias. Así también, ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación, organizar los procesos de aprendizaje coherentes con los propósitos curriculares a partir de las necesidades, intereses, características de los niños y la evaluación formativa. El curso ofrece oportunidades para analizar diversos tipos de planificaciones en un contexto específico, analizando las características de los niños y niñas del nivel inicial de EBR.
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	1, 2 y 7	El curso permite abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor, analizando las teorías del desarrollo, así como las etapas de su desarrollo evolutivo. Reflexiona sobre las características y condiciones pedagógicas para atender la diversidad, los procesos de socialización, los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Así como, estos aprendizajes contribuyen en las actividades de las ayudantías, las cuales son registradas en los diarios de campo, propiciando la integración de la teoría con experiencias situadas en la práctica; con especial énfasis en las interacciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa y el contexto

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO				
Informe del análisis de la situación del contexto de la I.E., detección de la problemática para abordar el proyecto integrador				
DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Desarrollamos estrategias para el aprendizaje en atención a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial	
AÑO			AÑO 2	CICLO III-IV
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			- Habilidades diferenciadas y otras - Tutoría	
JUSTIFICACIÓN			Con este proyecto consolida todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permite argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente completo)	
INTENCIONALIDAD			El proyecto integrador propicia que las estudiantes conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para la atención de las necesidades de aprendizaje oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades e intereses de niños desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el proyecto permite observar la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación, brindando oportunidades para que las estudiantes de FID en la práctica en situaciones reales identifiquen sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos en situaciones de interacción con los estudiantes de EBR.	
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO	
III	Arte creatividad y aprendizaje	7,10,12	Ayuda a comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, desde la exploración de conceptos y experiencias. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueven distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona.	
	Inglés para principiantes I	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés.	
	Desarrollo personal II	3,9,10	Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos. Análisis del enfoque de derechos y principios democráticos, partiendo de sus propias vivencias y plantean alternativas de solución ante los problemas presentados.	
	Práctica e investigación III	1, 3, 4, 6 y 8	Mediante la articulación de la práctica e investigación, el estudiante adquiere destrezas y habilidades que le permitan construir nuevos conocimientos, así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, para que el estudiante de FID identifique y formule problemas de investigación e intervención a partir de las experiencias de la práctica en aula. Así como, el análisis de información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados, con miras a favorecer la atención de la diversidad de estudiantes en el aula profundizando su reflexión.	

	Desarrollo personal y social en la primera infancia	1, 2 y 4	Conoce los primeros vínculos establecidos por las familias y comprende sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. Vincula estrechamente a las dimensiones personal y socioemocional, desarrollando el marco teórico que se requiere para que comprendan el desarrollo afectivo, corporal y espiritual del niño, así como la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones y la regulación del comportamiento.
	Juego desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	1, 3 y 8	El curso, está comprendido como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y niñas, así como su impacto en el desarrollo y aprendizaje. Las estudiantes de FID profundizan en el valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos culturales, sociales y estilos de vida familiar y estar diseñando para variados entornos, oportunidades y situaciones en las que se promuevan. Así también, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial.
IV	Ciencia y epistemología	1, 7 y 12	El curso genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Brinda conocimientos científicos y tecnológicos desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos. Desarrolla debates sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia. Así también permite que las estudiantes FID, identifiquen, analicen y apliquen las diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, determinando su pertinencia en el desarrollo de los aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación. Desarrollan interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento al explicar su participación en las prácticas en las instituciones educativas del nivel inicial.
	Inglés para principiantes II	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos en inglés que lo acercan al nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER.
	Deliberación y participación	3, 6 y 7	El curso permite que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural, proponiendo que problematicen situaciones relevantes del ámbito local, y específicamente de la institución educativa donde realiza su práctica, abordando las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural refiriéndose a ser sujetos de derechos, participación en asuntos públicos orientados al bien común, la convivencia democrática, atención a la diversidad y el enfoque intercultural.
	Práctica e investigación IV	2, 4, 5, 8 y 12	A partir de la inmersión y la práctica preprofesional en el aula se busca que el estudiante de FID analice y triángule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica del II ciclo, a las necesidades educativas y a las expectativas de aprendizaje para el logro de las competencias de los niños y niñas. La experiencia de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de actividades de aprendizaje de forma individual permiten que las estudiantes FID puedan identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la

			información registrada en el diario de campo y reflexionen sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Inclusión educativa para la atención a la diversidad	1, 3 y 9	Proporcionará a los estudiantes FID las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brindará espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permitan desarrollar planificaciones para el logro de capacidades, respetando las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones de aprendizaje y las adaptaciones curriculares a la acción educativa según las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad. El curso permite que las estudiantes conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, así como ofrecer herramientas y estrategias básicas para la atención oportunos, pertinentes y de calidad que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños con NEE desde una perspectiva de inclusión.
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	2, 5, 6	El curso permite que las estudiantes FID analicen el currículum, el programa de educación inicial y guías diversas de información para realizar las planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial diseñando y conduciendo actividades a partir de los propósitos, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Propone y ejecuta actividades de aprendizaje que les permiten recoger evidencias para reflexionar y retroalimentar en el acompañamiento a los niños y niñas de la institución donde realiza su práctica. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR Informe con propuestas de solución a la problemática diagnosticada del contexto abordado en su proyecto integrador			

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			
Desarrollamos estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, explicando cómo estos favorecen el logro de aprendizajes.			
AÑO		AÑO 3	CICLO V – VI
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION		• Enghouse curriculares • Didáctica de las áreas curriculares • Pensamiento crítico y creativo • Planificación curricular • Evaluación formativa	
JUSTIFICACIÓN		El proyecto de desarrollo de estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes es fundamental en la formación de práctica pre profesional de los futuros docentes, ya que estas estrategias no solo son fundamentales para el éxito académico de las estudiantes, sino que también promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades críticas para el aprendizaje a lo largo de la vida.	
INTENCIONALIDAD		El proyecto "Desarrollamos estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes" es de vital importancia en la formación de práctica pre profesional de futuros docentes, la planificación permitirá identificar con precisión qué se espera que los estudiantes aprendan diseñando actividades que se ajusten a sus estilos de aprendizaje garantizando una secuencia coherente de actividades que ayudan a los estudiantes a construir sus conocimientos de manera estructurada progresiva y significativa. La evaluación continua permitirá que la docente en formación aprenda a monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes a través de la retroalimentación.	
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO
V	Literatura y sociedad en contextos diversos	1, 7 y 12	El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas de lectura, escritura libre y creativamente, participación de narraciones orales, conversatorios presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. El curso amplía el desarrollo de las competencias comunicativas, se centra en el modo en el uso literario del lenguaje, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales, contribuyendo con la literatura en el Perú. Articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales.
	Inglés para principiantes III	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés.
	Desarrollo del pensamiento	1,2 y 5	El curso permite el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje. Las estudiantes de FID comprenden el enfoque por competencias, reflexionando sobre la importancia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños, profundizando en el conocimiento de las teorías y propuestas del desarrollo del pensamiento, las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación). Así también se les permite reflexionar sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, actividades motrices, para el desarrollo del pensamiento en los

			primeros años de vida. Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
	Práctica e investigación V	2, 4, 8 y 10	Las estudiantes de FID, desarrollan experiencias de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. Se busca que analicen y triangulen diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes del nivel inicial de educación básica. Así también pueda identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la primera infancia	1,2 y 4	El curso permite comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. El análisis, la comprensión y revisión de las características socioculturales proponiendo actividades a partir de las propuestas de la psicomotricidad, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 6 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con sus pares y entorno.
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	1, 2 y 7	El curso aporta la comprensión del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños, así también reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. Así también propicia propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Las estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad.
VI	Alfabetización científica	1 y 11	El curso de Alfabetización Científica permite que las estudiantes de FID analicen y comprendan la importancia de la ciencia y la tecnológica como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientando al pensamiento crítico a partir de la reflexión de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, materia y energía desde una aproximación intercultural. Así también, se aborda los límites que presentan el conocimiento científico y el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Investigación acción en coherencia con el proyecto integrador.
	Inglés para principiantes IV	10	El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples permitiendo al estudiante de FID la adquisición de funciones básicas de lenguaje, que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, así como, las oportunidades de interacción en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de II ciclo de EBR.. El curso introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1.
	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	2, 3 y 9	Las estudiantes de FID tendrán la oportunidad de reflexionar y comprender la importancia de una sana convivencia, en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad. La comprensión de las interacciones entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir

			de ello, se crea un clima de respeto donde se respete las diferencias, se propicie la solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares en el aula, que es el escenario real donde se desarrollan las situaciones auténticas y el desarrollo de las actitudes investigativas, logrando así el propósito del proyecto integrador . La planificación y evaluación de situaciones reales de aprendizaje permiten enfatizar en los procesos que tienen los seres humanos, donde se promueve el enfoque de desarrollo personal para alcanzar al máximo sus potencialidades, en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida, permitiéndole conocerse a sí mismas y a los demás; así como vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora.
	Práctica e investigación VI	2, 4, 5, 8 y 12	Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial. Diseña y conduce actividades a partir del análisis de propuestas, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Ejecuta actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual, evaluando y registrando según los criterios de evaluación. Identificación de sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	1, 4 y 5	Proporcionará a los estudiantes FID las bases teóricas para el conocimiento y manejo de variadas estrategias del desarrollo del pensamiento matemático con el enfoque de resolución de problemas en el momento de la planificación de sesiones en su práctica pre profesional en las aulas del II Ciclo de EBR. Así también brindará espacios de análisis y reflexión que permitirán el logro de las competencias y capacidades matemáticas, respetando las características y ritmos de aprendizaje propiciando condiciones para el aprendizaje significativo. Conocen los fundamentos del dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, proponiendo situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje. Así también interpreta evidencias de aprendizaje sobre las nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación.
	Expresión del arte en la primera infancia	3, 7, y 10	El aporta al proyecto integrador el desarrollo de capacidades creativas y artísticas a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos como artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa. Análisis de los enfoques multiculturales e interdisciplinarios, valorando los saberes y recursos del contexto en la expresión artística, apreciando la cultura e integrando los distintos lenguajes artísticos. Se resalta lo importante de la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la primera infancia para una formación integral, proponiendo actividades que desarrollen la creatividad, reflexión y criticidad en las estudiantes de FID. Desarrollo de la apreciación estética, para entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover su participación.

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Formulamos propuestas para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes
AÑO			AÑO 4 CICLO VII -VIII
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			- Formación ciudadana - Procesos históricos
JUSTIFICACIÓN			El propósito de involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes es fundamental en la formación de práctica pre profesional de futuros docentes, ya que esta colaboración no solo enriquece el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad, creando un entorno educativo más inclusivo, enriquecedor y efectivo para todos.
INTENCIONALIDAD			El proyecto "Formulamos propuestas para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes" es esencial en la formación de práctica pre profesional de futuros docentes. Al involucrar a las familias y la comunidad en la educación de los estudiantes, se fortalecen los lazos entre la escuela, el hogar y el entorno local, creando una red de apoyo sólida para los estudiantes. La colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad crea un sentido de pertenencia compartida y una responsabilidad colectiva para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. La participación de las familias y la comunidad facilita la identificación y el abordaje de desafíos individuales de los estudiantes, tanto académicos como emocionales, de manera más efectiva y holística. La diversidad de conocimientos y habilidades presentes en la comunidad ofrecen variadas oportunidades para que los estudiantes exploren el mundo que les rodea y enriquezcan sus competencias.
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO
VII	Ética y filosofía para el pensamiento critico	9, 11 y 12	El curso tiene como propósito que los estudiantes FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento crítico en la primera infancia desde el análisis de las diversas teorías del desarrollo humano. Reflexiona sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Proponen y diseñan actividades de aprendizaje para recoger evidencias que le permitan reflexionar, retroalimentar y acompañar a los estudiantes.
	Práctica e investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12	Analizar y triangular diversas fuentes de información para realizar planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial. Propone y ejecuta actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Diseña y conduce actividades a partir del análisis de propuestas, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual, evaluando y registrando según los criterios de evaluación. Identificación de sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Gestión de la atención y cuidado infantil	1, 2 y 4	El curso aporta al proyecto integrador variadas capacidades como, el análisis de las necesidades e intereses de los niños, conocimiento de interacciones de calidad en los diferentes espacios de la institución educativa y comunidad y de su entorno sociocultural. Planificación y diseño de situaciones de aprendizaje, propiciando interacciones de calidad. Propiciar y promover espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años de edad. Conocimiento de los variados servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal de niños y niñas menores de 6 años.

	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	2, 7 y 10	El curso aporta al proyecto integrador, que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.
	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II	1, 2, y 11	El aporte del curso al proyecto integrador es que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. El desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo, asegurando el logro de competencias científicas. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales. El desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas, la biodiversidad, el enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica.
VIII	Políticas y gestión para el servicio educativo	6,7 y 9	El curso aporta al proyecto integrador un enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, donde el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una Institución Educativa para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Análisis crítico de los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano, identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar. Así también la práctica preprofesional ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos, del contexto social y cultural en los cuales se encuentran. Desarrollo de Investigación acción en el aula en coherencia con el proyecto integrador
	Práctica e investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12	Analizar y triangular diversas fuentes de información para realizar planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial. Propone y ejecuta actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Diseña y conduce actividades a partir del análisis de propuestas, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual, evaluando y registrando según los criterios de evaluación. Identificación de sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Planificación por competencias y	2, 5, 6	El curso permite al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación formativa como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con los propósitos del

	evaluación para el aprendizaje III		perfil de egreso y expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. La práctica en el aula brinda la oportunidad de participar en actividades de ayudantía y ejecución sesiones en instituciones educativas, permitiendo al estudiante de FID registre de las interacciones pedagógicas del tutor de aula y le permite comprender las características de los estudiantes. Así también, el análisis de la estructura del currículo vigente, sus los elementos y las relaciones entre estos, permitiendo comprender las fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando la comprensión de la evaluación para conocer el logro de los aprendizajes y la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.
	Atención de las necesidades educativas especiales.	1, 3 y 10	El curso proporciona al proyecto integrador las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brindará espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permitan desarrollar planificaciones para el logro de capacidades, respetando las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones de aprendizaje y las adaptaciones curriculares a la acción educativa según las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad. Así también permitirá consolidar todo lo aprendido durante los años de su formación de tal manera que le permita gestionar el trabajo con la familia y la comunidad aprovechando todas las potencialidades profesionales y lo que el contexto le ofrece.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR “Desarrollo de Investigación acción en el aula en coherencia con el proyecto integrador”			

AÑO 1

CICLO I

El curso LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, dentro del componente curricular de Formación General, del programa de estudios de Educación Inicial, es un curso teórico práctico, (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) de carácter obligatorio. Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso, se analizará el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el contexto de la diversidad lingüística, considerando las relaciones de poder entre las lenguas en el Perú y su impacto en el ámbito escolar. Se promueve así una comprensión más profunda de cómo el lenguaje y la comunicación juegan un papel fundamental en la construcción de conocimiento y en las dinámicas sociales y culturales en la educación superior, enfatizando la conciencia ambiental e inclusiva respondiendo de esta manera a las necesidades del entorno local y nacional, todo ello en el marco actual de una propuesta pedagógica de calidad dentro de un servicio educativo de manera presencial. Para ello, puede hacer uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y las capacidades de aprendizajes autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica en relación a las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes en el contexto de VES, utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					1, 8 y 11					
El curso RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I, dentro del componente curricular de Formación General, del Programa de Estudios de Educación Inicial, de naturaleza teórico y práctico (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) y de carácter obligatorio, tiene como propósito de ampliar el desarrollo de las competencias matemáticas en el marco de un enfoque ambientalista e inclusivo. Para ello, se centra en el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en dialogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante del FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Además, puede hacer uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y las capacidades de aprendizajes autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				6, 9 y 10						
El curso de Desarrollo Personal I del programa de estudios de Educación Inicial, forma parte del componente curricular de Formación General, correspondiente al primer ciclo de estudios, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio; este curso tiene como principal propósito que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) se conozcan a sí mismos, se valoren como personas y desarrollen un sentido de pertenencia tanto con su comunidad como con otros grupos a los que pertenecen, todo ello bajo un enfoque de respeto a la diversidad. El curso adopta una perspectiva integral que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales del individuo. Partiendo de las propias vivencias de los estudiantes de FID, se les guía para identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y para aprender a autorregular sus emociones, considerando cómo todos estos aspectos influyen en su comportamiento. Además, el curso fomenta la comprensión de uno mismo en relación con los demás, trabajando en la construcción de lazos que desarrollan identidades y sentidos de pertenencia. Se diseñan una serie de experiencias que ayudarán a los estudiantes a reevaluar y reelaborar sus formas de auto percibirse y de percibir a los demás. A través de estas actividades, los estudiantes explorarán cómo sus experiencias y relaciones contribuyen a su identidad personal y social, y cómo pueden integrar estos conocimientos en su práctica docente futura. El curso también incorpora actividades prácticas y reflexivas que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales. Esto incluye ejercicios de autoevaluación, discusiones grupales, dinámicas de rol y estudios de caso, los cuales están diseñados para profundizar en el autoconocimiento y en la comprensión de la diversidad y la inclusión. En cada etapa, se promueve la reflexión crítica y la retroalimentación constante para que los estudiantes puedan reconocer y valorar sus progresos, así como identificar áreas para seguir desarrollándose. De esta manera, el curso no solo busca el desarrollo profesional de los futuros docentes, sino también su crecimiento personal, fomentando una formación integral que les permita convertirse en educadores conscientes y comprometidos con la diversidad y la inclusión en sus futuras prácticas educativas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1, 7 y 8					
El módulo de Práctica e Investigación-I forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. El módulo se orienta al desarrollo y práctica articulada de las competencias profesionales del Perfil de Egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría. El módulo tiene como propósito generar oportunidades para que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) en el Programa de Estudios de Educación Inicial establezcan un primer contacto con la Institución Educativa (IE) de EBR del nivel Inicial, a través de un proceso de inmersión. El módulo se concibe como un espacio de investigación que busca comprender la realidad educativa, sentando las bases para una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde enfoques crítico-reflexivos, sociocríticos e investigación formativa, se pretende que los estudiantes de FID identifiquen y seleccionen diversas fuentes de información confiables, respetando los derechos de autor, para conocer la realidad educativa durante la inmersión en la IE. Para ello, se utilizan técnicas e instrumentos tanto físicos como digitales para recopilar información. Además, con la guía del docente formador, se comienza a elaborar el portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como una importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica docente. En este proceso, los estudiantes de FID tienen la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la investigación educativa para mejorar la práctica pedagógica, valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura propios del discurso académico, así como identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diferentes actores que la componen. Además, en este módulo se da inicio al proyecto integrador con el fin de articular los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos del ciclo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del Módulo son los siguientes: •Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. •Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica asociada a la práctica. •Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias				1, 7 y 9						
El curso de Fundamentos de la Educación Inicial, forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio; el propósito del curso es que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los fundamentos teóricos clave (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que han dado origen a la educación en general, la educación infantil a nivel global y la educación inicial específicamente en el contexto peruano. A partir de esta comprensión, se lleva a cabo un análisis desde un enfoque sociocrítico, sobre la concepción del niño y la educación inicial, así como su transformación a lo largo de diferentes contextos socioculturales y eventos históricos (incluyendo acuerdos internacionales y políticas educativas) para atender los desafíos sociales específicos. En este análisis se examinan los desafíos y responsabilidades del docente como facilitador y mediador de los procesos educativos, con el objetivo de comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la EBR, además de considerar las políticas educativas en el contexto social. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. Se reconoce también el papel y las responsabilidades de las familias, la comunidad y otros agentes educativos que contribuyen al proceso de aprendizaje y al aseguramiento del derecho a una educación de calidad en atención a la educación infantil de nuestro país. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: •Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. •Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales, partiendo de su comunidad VES, reflexionando sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños •Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1, 3 y 7					
El curso de Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I, forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, tiene como propósito que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) , comprendan que los entornos de calidad promueven y garantizan el desarrollo saludable de los niños, destacando la importancia de las interacciones positivas y de calidad, acorde al contexto sociocultural en el que se desarrollan. Los estudiantes reflexionarán sobre las implicaciones de las primeras relaciones establecidas durante los primeros años de vida con la madre, el padre o el adulto cuidador, relaciones que influyen en la formación de la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración de los estudiantes de I y II ciclo de la EBR. • Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. • Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.										

Ciclo II

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 9 y 10					
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. • Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 8 y 11					
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: •Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. •Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. •Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 3 y 7					
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales. • Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1, 2 y 5					
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. • Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.										

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II								
Ciclo	I	II	II	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias				1, 2 y 7							
El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad. - Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. - Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.											

Proyecto integrador 1

“CARACTERIZAMOS LAS INTERACCIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL”

Ciclo III

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
- Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				10						
El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.										
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					3, 9 y 10					
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1, 3, 4, 6 y 8					
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje. • Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB. • Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE. • Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 2 y 4						
El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. • Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. • Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias				1, 3 y 8						
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje. • Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. • Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7 y 12					
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				10						
El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.										
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					3, 6 y 7					
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					2, 4, 5, 8 y 12					
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. • Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas • Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. • Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. • Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del prednisone previsto.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 3 y 9					
El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada • Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.										

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II							
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias y capacidades	2, 5 y 6									

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

Proyecto integrador 2

“Desarrollamos estrategias para el aprendizaje en atención a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial”

CICLO V

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				7, 10 y 12						

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
- Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					10					
El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico-Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.										
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. - Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. - Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					2, 4, 8 y 10					
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: - Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. - Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. - Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. - Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			DESARROLLO DEL PENSAMIENTO							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				1,2 y 5						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. • Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. • Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.										

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica										
CURSO	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA										
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias				1, 2 y 4							
El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. - Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. - Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.											

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica										
CURSO	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA										
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias				1, 2 y 7							
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socioculturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. • Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños. • Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.											

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1 y 11					
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o socio científicas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. • Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.										

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					10						
El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través de intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.											
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. - Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. - Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					2, 4, 5, 8 y 12					
El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. • Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. • Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. • Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.										

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica										
CURSO	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA										
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias				2, 3 y 9							
Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que le conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. • Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. • Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.											

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica										
CURSO	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA										
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias				1, 4 y 5							
El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. - Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades. - Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.											

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA							
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos		3			
Competencias	3, 7 y 10									

El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover su participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
- Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.

Proyecto integrador 3

“Desarrollamos estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, explicando cómo estos favorecen el logro de aprendizajes”

Año 4
Ciclo VII

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					9, 11 y 12					
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. • Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)						Créditos		7	
Competencias					1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12					

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
- Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 2 y 4					
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicio que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición. • Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. • Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos. • Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					2, 7 y 10					
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. • Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 2 y 11					
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. • Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. • Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación									
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
Total de Horas	12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)						Créditos		8			
Competencias					1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12							

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
- Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través de diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				6, 7 y 9						
Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. • Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias. • Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					2, 5 y 6					
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas poli docentes, nulidad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. - Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base las evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. - Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 3 y 10					
El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.										

PROYECTO DE INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA

Ciclo IX

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso			GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL							
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	2 (2 horas de teoría)						Créditos		2	
Competencias	8, 9 y 10									

El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.

Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.
- Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Ciclo X

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)							Créditos		16
Competencias					1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12					
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: - Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. - Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. - Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. - Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos. - Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. - Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa										

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuya al desarrollo de aprendizajes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

Informe de investigación Aplicada

B) Descripción del programa de estudios de Educación Primaria

Presentación

El Programa de estudios de Educación Primaria forma estudiantes de FID creativos y con iniciativa, que asumen el reto de acompañar en su formación a estudiantes en edad escolar entre 6 y 12 años, para desarrollar aprendizajes elementales y prepararse para la vida ciudadana, además disfruten del trabajo y del juego, que sean sensibles a sus características y necesidades para aprender desde sus propios estilos e intereses, que generen oportunidades de aprendizajes auténticos de importancia para el resto de sus vidas como es el de aprender a interrelacionarse, aprender a desarrollar sus habilidades comunicativas y a resolver problemas.

Así mismo, es importante que los estudiantes de FID en la edad escolar de 6 a 12 años desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico, valores como la responsabilidad, honestidad, la equidad y la tolerancia al momento de interrelacionarse con otras personas de su contexto. Para ello, el educador de primaria debe asumir la calidad de pensamiento complejo, la autoevaluación y el sentido de reflexión de su praxis pedagógica que le permite desarrollar y evaluar propuestas pedagógicas de acuerdo con la demanda educativa (Morín, 1999)

Fundamentación

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos; por ello asumimos la postura de la Ley General de Educación 28044, cuando expresa que:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Art. 2)

En este sentido, el Programa de estudios de Educación Primaria ha sido diseñado en el marco de la convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños; Declaración de la Jomtien (1990) en relación con la Declaración Mundial sobre educación

para todos, de Dakar; donde reconocen que cada persona niño, joven o adulto debería estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Por otro lado, el Proyecto Educativo Nacional al 2036.

La Educación en general y en especial la educación Primaria permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad.

Estudios realizados por el Minedu -DIFOID 2018, sobre los resultados de la oferta y demanda de docentes en Educación primaria para acortar la brecha entre las demandas de servicios educativos y la oferta de docentes para los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria, incluyendo Educación Intercultural Bilingüe – EIB. Presenta resultados obtenidos de la proyección de la oferta y la proyección de la demanda de docentes a partir del 2019 por un periodo de cinco años (2019 – 2023) a nivel nacional y a nivel regional en este caso Lima Metropolitana donde los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria. Son los más demandados.

En el caso del programa de Educación Primaria los resultado de las brechas presentadas en la región de Lima Metropolitana describe que a partir del 2019 los docentes requeridos fue de 5659 con una brecha Muy alta; en el 2020 el requerimiento de docentes es de 6269 con una brecha Muy alta: para el 2021 el requerimiento de docentes será de 6972 con una brecha Muy alta; proyección al 2022 el requerimiento de docentes será de 7715 con una brecha también Muy alta y para el año 2023 el requerimiento de docentes se proyecta a 8623 con una brecha Muy alta.

Por otro lado, el estudio concluye que los docentes requeridos en el Programa de estudios de Educación Primaria para el cierre de brechas al 2023 en la región de Lima Metropolitana es de 8623.

En consecuencia, los programas de Educación Inicial y Educación Primaria presentan la mayor brecha de docentes a nivel nacional, representando el 38% y el 24% respectivamente en la proyección al año 2023.

Se concluye, que a partir de estos resultados el Programa de Educación Primaria asume el compromiso de seguir formando futuros profesionales de la educación que respondan a las demandas y necesidades de la sociedad y teniendo como propósito formar profesionales de educación primaria, líderes e innovadores capaces de transformar la enseñanza, con una formación inter y transdisciplinar e investigación, inspirada en el compromiso humano, social y ambientalista que conduzca a la mejora de la calidad educativa del país.

- **Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria**

Permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los Electivos.

Tabla 29

Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Primaria

	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		
	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
	Lectura y escritura en la Educación superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencias Epistemológicas	Literatura y Sociedad en Contextos diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T - 2P	12H-8CR/4T 8P	28H-16CR/4T - 22P	28H-16CR/4T - 22P	
	Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	Inglés para principiantes II / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	Inglés para principiantes IV / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	Políticas y Gestión Educativa	Tutoría y Orientación Educativa	
	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	10H-7CR/4T - 6P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	
	Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Aprendizaje de las Ciencias II			
	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P			
	Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III			
	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P			
	Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Aprendizaje de la Comunicación I	Aprendizaje de las Ciencias I	Aprendizaje de la Comunicación II				
	6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P				
	Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes Integradas para el Aprendizaje					
	6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P					
			Electivo 1	Electivo 2	Electivo 3	Electivo 4	Electivo 5	Electivo 6			
			4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P			
FG	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR				TOTAL
FPI	6H-5CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	10 H - 7 CR	12 H - 8 CR	26H - 15CR	26H - 15CR	68 H- 51 CR
FE	12H - 10 CR	12H - 10 CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9 CR	12H - 9 CR	12H - 9 CR	14H - 11CR	4H - 3CR	4H - 3CR	110 H -75CR
Electivos			4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			98 H - 76 CR
TOTAL	30 H 24 CR	30 H 24 CR	30 H 23 CR	30 H 23 CR	30 H 23 CR	30 H 23 CR	30 H 22CR	30 H 22CR	30 H 18 CR	30 H 18CR	24 H - 18 CR
											300 H- 220 CR

Informe de investigación aplicada

FG

Formación General

FPI

Formación Práctica e Investigación

FE

Formación Específica

Electivos

H: Horas

CR: Créditos

T: Teoría

P: Práctica

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

El plan de estudios consta de:

Ciclos académicos	Total de créditos
10	220

En cada ciclo se cumple:

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4800

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de esta.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza de este, en términos de:

Tabla: 30

Plan de estudios del programa de estudios de educación primaria.

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	Cr
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4										4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4									8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4		4								8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4	3								4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4	3								4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4	3							4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4	3	4						8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)					4	3	3				8	6
	C	Ciencia y Epistemologías				4	3						4	3
	C	Deliberación y Participación				4	3						4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4	3					4	3
	C	Alfabetización Científica						4	3				4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4	3			4	3
		SUB TOTAL	12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	68	51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	6									12	10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6										6	5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III		6		4				6			16	13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III			4	3	4		4	3			12	9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4	3							4	3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4	3						4	3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II					4	3		4	3		8	6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II					4	3		4	3		8	6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4	3				4	3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje						4	3				4	3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II						4	3		4	3	8	6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje								4	3		4	3
	C	Políticas y Gestión Educativa									4	3	4	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa										4	4	3
		SUB TOTAL	12	12	8	8	12	12	12	14	4	4	98	76
	C	Electivos			4	4	4	4	4	4			24	18
TOTAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	220

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 30: Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 31: Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Presentación y fundamentación de Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales

Cursos electivos

Actualmente en el DCBN del 2019 del programa de estudios de Educación Primaria, en el marco de la flexibilidad curricular se ha incorporado cursos electivos en el plan de estudios para atender a las necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decidan para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, la cual permite la concreción de diferentes intereses y necesidades de estudiantes y formadores El plan de estudios permite brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de los proyectos de vida académica. En ese sentido, el DCBN permite que se destine un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, las cuales pueden ser elegidos por los estudiantes de FID, en este caso, nuestros estudiantes a través de una encuesta online participaron en la elección de los cursos electivos según sus intereses y necesidades, así como también el ciclo de formación donde se encuentren.

Después de la aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes del Programa de estudios de Educación Primaria se presenta los cursos electivos que están vinculados con los cuatro dominios y con las competencias.

Tipo de curso electivo		Formación para la investigación					
Curso electivo		HERRAMIENTAS DIGITALES Y DE INVESTIGACIÓN					
Ciclo		III	IV	V	VI	VII	VIII
Total, de horas		4		Créditos		3	
Competencias				1, 11, 12			
Internet y las herramientas digitales han generado un cambio radical en los procesos de acceso, consumo, creación, gestión y publicación de la información. El curso tiene como propósito que el estudiante FID construya su identidad digital académica, desarrolle habilidades y adquiera una serie de competencias digitales, mejore los procesos de investigación de los estudiantes de FID con el uso de plataformas digitales. Sabe cómo usar aquellas herramientas y plataformas para recolectar datos cuantitativos y cualitativos en la investigación, Así mismo, aprenda a administrar fuentes digitales de información científica y herramientas web para la búsqueda bibliográfica en diversas bases de datos de artículos científicos, llamados repositorios, para que este actualizado y encuentre ideas de investigación.							

Desempeños específicos:

- Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información, el conocimiento de su lógica metodológica y la valoración de las posibilidades que brinda la sociedad de la información.
- Selecciona y maneja eficientemente herramientas tecnológicas y aplicaciones digitales para la búsqueda de información científica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada en diversas bases de datos.

Tipo de curso electivo	Aplicación					
Curso electivo	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN					
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4		Créditos		3	
Competencias			1, 6, 8			
Es un curso que tiene como propósito que el estudiante FID adquiera los conocimientos esenciales para desempeñar técnicas y procesos que le ayuden a mejorar la innovación dentro del entorno educativo gracias a procesos creativos. La creatividad y la innovación son habilidades valiosas que pueden influir en muchos aspectos de su vida y contribuir al progreso de la sociedad. Así mismo, el estudiante FID le permite encontrar soluciones originales a problemas complejos. Al pensar de manera no convencional, se pueden abordar desafíos desde ángulos inesperados. Por ello, es importante que desarrolle su potencial creativo, identificando necesidades en el entorno educativo, y que sea capaz de diseñar y plantear soluciones novedosas utilizando la metodología del Design Thinkig y diversos aplicativos tecnológicos que favorece la resolución de problemas y movilice el pensamiento creativo y crítico.						
Desempeños específicos:						
- Desarrolla iniciativas creativas e innovación que aportan a la gestión institucional. - Aplica estrategias para desarrollar nuevas habilidades, explorar sus pasiones y encontrar oportunidades en el marco de la visión compartida de la institución. - Explica el impacto de la creatividad e innovación para encontrar soluciones únicas y originales a los desafíos que se enfrenta en el contexto educativo.						

Tipo de curso electivo	De Profundización					
Curso electivo	Problemas de aprendizaje y conducta en el aula					
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4		Créditos		3	
Competencias			1, 3, 10			
El curso brinda una visión general de los principales problemas de aprendizaje y de conducta que pueden presentar los estudiantes en un aula de educación primaria. El propósito es que el estudiante del FID cuente con las herramientas necesarias para la intervención pedagógica y realizar el afronte correspondiente desde su condición de estudiantes de FID. Comprende que los problemas de aprendizaje y conducta son comportamientos que pueden afectar el logro de los aprendizajes y dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia en el entorno escolar, tiene oportunidad de explorar algunos aspectos clave relacionados con este tema. A demás toma conciencia en la gestión de estos problemas, debe realizar una observación sistemática, la evaluación de la conducta y la identificación de reforzadores efectivos y no es hacer al niño más dócil, sino ayudarlo a aprender con menos dificultades. Además, debe desempeña un papel crucial al abordar estas conductas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.						
Desempeños específicos:						
• Plantea estrategias en la planificación de los aprendizajes, considerando las diferentes problemáticas en el aula. • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad e inclusión. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a los problemas de aprendizaje y conducta considerando las implicancias en los procesos de aprendizaje.						

Tipo de curso electivo	Aplicación					
Curso electivo	NEUROCIENCIA Y GAMIFICACIÓN EN EL AULA					
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4		Créditos		3	
Competencias			2, 3, 11			
El presente curso tiene el propósito fortalecer las competencias referidas a la planificación de la enseñanza, la generación de un clima propicio para el aprendizaje, así como la conducción de la enseñanza. Para ello, el estudiante FID debe entender las funciones cognitivas, los patrones de comportamiento y la manera en la que el sistema nervioso se relaciona con otras partes del cuerpo; y como aprenden los niños, Las nuevas estrategias de aprendizaje ofrece a los estudiantes la posibilidad, de adoptar actitudes activas y exploratorias como la simulación, y el juego, la utilización de plataformas de aprendizaje electrónico (eLearning), blogs, foros virtuales, redes sociales, videochats, videojuegos, y muchas otras herramientas generadas por las TIC han evolucionado hasta el punto de facilitar el uso de juegos para la enseñanza, estableciendo una serie de estrategias que utilizan los juegos como mecanismo de apoyo a las metodologías para la enseñanza de determinados temas. El curso se centra en la gamificación o el aprendizaje basado en el juego como herramienta metodológica que le permita al estudiante FID promover el buen desarrollo de las personas, y a su vez propiciar el aprendizaje en diferentes sentidos para generar motivación y emoción y crear un aprendizaje significativo, trabajo cooperativo y competitivo.						
Desempeños específicos: • Comprende qué áreas del cerebro y del sistema nervioso participan en la movilidad, la visión, el habla y los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del 6 a 12 años. • Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura. • Investiga y se involucra creativamente en el uso de sistemas interactivos que viabilizan el desarrollo de aspectos cognitivos y de actitudes sociales como la iniciativa, la responsabilidad, el respeto, la creatividad.						

Tipo de curso electivo	De Profundización					
Curso electivo	LIDERAZGO EDUCATIVO					
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4		Créditos		3	
Competencias			6,7,9			
El liderazgo educativo desempeña un papel crucial en la mejora de los resultados escolares y en la calidad de la educación. Este curso tiene como propósito identificar las buenas prácticas de gestión educativa y la comprensión amplia de los modelos y estilos de liderazgo que explican el cambio efectivo y el logro de desempeños. El estudiante de FID como consecuencia debe reflexionar sobre los procesos de cambio a nivel personal y organizacional se sienta comprometido con la visión compartida para alinear esfuerzos hacia un propósito en común. Desde una perspectiva de cultura de aprendizaje y mejora continua el curso propone que el estudiante reflexione, se desarrolle profesionalmente y busque constantemente mejores prácticas considerando para ello, las relaciones colaborativas la comunicación efectiva y colaboración para el éxito escolar.						
Desempeños específicos: - Participa en propuestas de mejora continua considerando la gestión de los aprendizajes y el involucramiento de la familia. - Propone actividades centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. - Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.						

Tipo de curso electivo	Formación para la investigación					
Curso electivo	Tratamiento de datos estadísticos.					
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4		Créditos		3	
Competencias			8,11,12.			
Este curso tiene como propósito orientar al estudiante de FID en el recojo, análisis procesamiento e interpretación de la información sobre aspectos críticos de la práctica docente y elaborar resultados del proceso del proyecto de investigación. Además, utilizar herramientas estadísticas como como el SPSS versión actualizada, Atlas Ti, de acuerdo con el enfoque de la investigación.						
Desempeños específicos: • Aplica técnicas para el análisis estadístico según el enfoque de la investigación. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información relevante recabada durante aplicación de instrumentos y su posterior análisis. • Revisa diversas fuentes de información utilizando los buscadores académicos.						

Proyectos integradores

Permiten la articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año, se concreta a través de los módulos de práctica e investigación. Tiene como propósito el de promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Proyectos integradores anuales del programa de estudios de Educación Primaria

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes
AÑO			AÑO 1 CICLO I - II
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			- Gestión educativa - Formación ciudadana - Clima institucional - Interculturalidad
JUSTIFICACION			Este proyecto tiene la naturaleza espiratorio -descriptivo que permite la inmersión y la ayudantía en la práctica pedagógica como proceso de su formación. El estudiante FID observa las interacciones positivas entre docentes y estudiantes y su relación con la comunidad los cuales son fundamentales para el aprendizaje significativo, basadas en teorías constructivistas que valoran la colaboración y la construcción social del conocimiento. Se orienta a preparar a futuros educadores con herramientas para integrar estas prácticas en su enseñanza, enfrentando así los desafíos educativos contemporáneos. La creación de un clima escolar saludable es otra meta, ya que contribuye a una escuela más positiva, reduce conflictos y aumenta la satisfacción entre estudiantes y docente y la comunidad.
INTENCIONALIDAD			Que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. El módulo se orienta a establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Se da inicio el proyecto integrador anual.
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR
I	Lectura y escritura en educación superior	1, 8 y 11	El curso se vincula con el proyecto integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.”, porque permite que el estudiante FID durante su práctica pedagógica identifique las características del lenguaje, compare el uso del lenguaje verbal y no verbales en las diversas interacciones entre los actores educativos y desarrolle sus habilidades comunicativas. Además, el curso aporta el manejo de herramientas conceptuales para comprender la lectura crítica y escritura académica como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos diversos y situaciones específicas usando la variedad del castellano estándar durante la inmersión de los estudiantes para posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura.
	Resolución de problemas matemáticos I	1, 8 y 11	El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I aporta con el proyecto integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes” desde el enfoque de resolución de problemas centrados en la búsqueda de información a la pregunta del proyecto que le permita profundizar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno

			educativo y de la comunidad adyacente, para lo cual diseña, organiza y aplica instrumentos en el recojo de información sobre hechos educativos, culturales u otros que permita cuantificar distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con carácter exploratorio, así mismo desarrollaran sus capacidades de organización a través de la gestión de datos haciendo uso de las Tics y la estadística descriptiva para su posterior presentación y sistematización, presentando en forma tabular y gráfica los resultados relevantes de la investigación a través de un aplicativo informático de Microsoft Excel
	Desarrollo personal I	6, 9 y 10	El curso contribuye al proyecto integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes” desde el punto de partida de las vivencias del propio estudiante aprovechando sus experiencias durante la inmersión para promover la comprensión en sí mismo, las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
	Práctica e investigación I	1, 7 y 8	El módulo de Práctica e Investigación I, se articula al Proyecto integrador recogiendo información sobre las características de los estudiantes y el contexto educativo durante el desarrollo de la inmersión en la institución educativa (IE) para comprender la realidad educativa y fomentar un clima positivo y colaborativo propiciando un marco para el desarrollo de habilidades de investigación, permitiendo a los estudiantes recoger información y analizar el impacto de las interacciones positivas en el aprendizaje, lo que promoverá una mentalidad crítica y reflexiva para mejorar la práctica pedagógica. Además, favorecer la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y crear entornos de aprendizaje más armoniosos. También, el proyecto abordará la inclusión y la diversidad, sensibilizando a los estudiantes de FID sobre las necesidades de todos los estudiantes para comprender y valorar sus saberes y conocimientos.
	Desarrollo y Aprendizaje	1,3,7	El curso de Desarrollo y Aprendizaje aporta al Proyecto Integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes” en la comprensión de los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad y del contexto socio cultural. El género, las personalidades y procedencia y como éstas se relacionan con los aprendizajes con el propósito de comprender las interacciones de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
	Fundamentos para la educación Primaria	1, 7 y 9	El curso de Fundamentos para la Educación Primaria se vincula con el Proyecto Integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes” porque permite la reflexión de las concepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas en el tiempo en la educación primaria. Además, promueve el análisis de las diferentes formas de intervención en escenarios educativos y los alcances teóricos y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje. Todo ello, analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la inmersión.
II	Comunicación oral en la educación superior	3, 9 y 10	El curso aporta conocimiento de diversos géneros discursivos orales, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, para que el estudiante FID argumente situaciones del contexto real, haciendo uso de los saberes y herramientas conceptuales e instrumentales para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio. Así como discusiones de los análisis de artículos académicos.
	Resolución de problemas matemáticos II	1, 8 y 11	El curso de Resolución de problemas matemáticos I, aporta al proyecto integrador desarrollando la capacidad de analizar y organizar información del entorno asociados con las formas bidimensionales y tridimensionales, tablas de frecuencia y gráficos estadísticos haciendo uso de Excel u otras herramientas digitales e instrumentos necesarios, lo que contribuye en la elaboración y exposición de los hallazgos encontrados en la práctica situada en las instituciones educativas y su contexto social y familiar.

	Historia sociedad y diversidad	1, 3 y 7	El curso aporta a la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, ofreciendo oportunidades para la problematización individual y colectiva en situaciones reales de los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias su comunidades, el estudiante tiene la oportunidad de profundizar su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de la identidad en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Así también le permite identificar los cambios de la comunidad donde se realiza la inmersión y donde se realizan las actividades de ayudantía, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.
	Práctica e investigación II	3, 10 y 12	El módulo se articula al proyecto integrador para analizar y reflexionar sobre los hallazgos en la primera etapa; desde la práctica se profundiza el análisis de la ficha de campo para describir sus fortalezas y debilidades y mejoras personales., desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, para que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Asimismo, indaga y analiza información confiable y respetando el derecho de autor para fortalecer su conocimiento científico.
	Desarrollo y aprendizaje II	1,3,8	El curso aporta con soporte teórico sobre los factores que influyen en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes de 6 -11 años del nivel primaria. Describe y argumenta como el clima institucional y de aula deben ser positivos y con una comunicación eficaz.
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	1, 2 y 5	El curso permite que la estudiante FID comprenda los fundamentos teóricos de las diversas teorías, enfoques y paradigmas del currículo en el sistema educativo, Así también, ofrece oportunidades de planificar y evaluar y la relación que se suscita entre estos dos elementos para el desarrollo del aprendizaje.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO Informe descriptivo del desarrollo del proyecto integrador sobre las interacciones positivas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en del nivel primaria de EB.			

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Vinculamos la gestión de entornos favorables: espacios, recursos, materiales y rol docente para desarrollar aprendizajes significativos	
AÑO			AÑO 2	CICLO III-IV
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			- Planificación curricular - Evaluación formativa - Clima institucional - Diversidad cultural.	
JUSTIFICACION			Proyecto Integrador desde una perspectiva pedagógica centrada en la gestión de recursos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la E: B, y su vinculación con el rol del docente.	
INTENCIONALIDAD			Se espera que con este proyecto el estudiante de FID de Educación Primaria consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación y que le permita explicar cómo vincular la gestión de entornos favorables: espacios, recurso, materiales y rol docente para desarrollar aprendizajes significativos partir de la observación, diario de campo, rúbricas, lista de cotejo considerando las etapas de desarrollo de la personas los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, poli docente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades Educativas especiales.	
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO	
III	Arte creatividad y aprendizaje	7,10,12	El estudiante FID comprende el arte y relación con diversos entornos socioculturales, desde la exploración de conceptos y experiencias. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueven distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona.	
	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	10, 11	En este curso el estudiante desarrolla competencias lingüísticas y sociolingüísticas que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión.	
	Desarrollo personal II	3,9,10	Contribuye en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos. Análisis del enfoque de derechos y principios democráticos, partiendo de sus propias vivencias y plantean alternativas de solución ante los problemas presentados.	
	Práctica e investigación III	1, 3, 4, 6 y 8	Mediante la articulación de la práctica e investigación, el estudiante adquiere destrezas y habilidades que le permitan construir nuevos conocimientos, así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, para que el estudiante de FID identifique y formule problemas de investigación e intervención a partir de las experiencias de la práctica en aula, Así como, el análisis de información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados, con miras a favorecer la atención de la diversidad de estudiantes en el aula profundizando su reflexión.	
	Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía	1,2,4	El estudiante de educación Primaria del III ciclo comprende que la corporeidad y la motricidad son indisolubles; la percepción del cuerpo y su expresión motriz deben ser valoradas desde la unidad e integridad de la naturaleza humana, como fuentes de expresión y lugar de encuentro con su mundo interior y los sentidos de las prácticas corporales en la escuela debe ser el contribuir a la educación de hábitos de vida sana, se debe favorecer también el desarrollo habilidades sociales, emocionales, motrices, entre otras, que tengan el propósito de colaborar en el desarrollo integral de las persona considerando toda su complejidad. Y, desde	

			allí, adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.
IV	Ciencia y epistemología	1,7,12	Comprende la importancia de la Ciencia y epistemología y su influencia en el aprendizaje, en los procesos cognitivos que permiten tomar conciencia acerca de éste, y en regular su progresión, así como también en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Los espacios de reflexión sobre cómo se construye el conocimiento complejo relacionado con la tecnología se abordan desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos. Reconoce que los conocimientos van modificándose en el por lo tanto su práctica pedagógica debe ser ética y transformadora en el marco del diálogo de saberes.
	Inglés para Principiantes / Beginner English II(A1)	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos en inglés que lo acercan al nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER.
	Deliberación y participación	3, 6 y 7	El curso permite que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural, proponiendo que problematicen situaciones relevantes del ámbito local, y específicamente de la institución educativa donde realiza su práctica, abordando las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural refiriéndose a ser sujetos de derechos, participación en asuntos públicos orientados al bien común, la convivencia democrática, atención a la diversidad y el enfoque intercultural.
	Práctica e investigación IV	2, 4, 5, 8 y 12	A partir de la inmersión y la práctica preprofesional en el aula se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica del II ciclo, a las necesidades educativas y a las expectativas de aprendizaje para el logro de las competencias de los niños y niñas. La experiencia de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de actividades de aprendizaje de forma individual permiten que las estudiantes FID puedan identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo e instrumentos cuantitativos y cualitativos, reflexionen sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía	1,2,7	Comprende los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos relacionados con la construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. Para lograr esto, se analizan enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, así como teorías contemporáneas sobre la construcción de la identidad y la convivencia ciudadana. El estudiante de FID promueve el pensamiento crítico y habilidades socioemocionales en los estudiantes de educación básica, diseñando situaciones de aprendizaje adaptadas a diferentes contextos sociales y culturales.
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	2, 5, 6	Los estudiantes FID identifican las características de la planificación centrada en los aprendizajes, reconocen que es esencial para garantizar un proceso educativo efectivo y significativo reflexiona frente a las preguntas ¿Cómo se relaciona la planificación con la evaluación? ¿Qué estrategias de enseñanza son más efectivas para los estudiantes de educación primaria? ¿Con qué recursos El estudiante FID a partir de la inmersión y observación en aula reflexionan a partir de las preguntas?

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR

Elabora una monografía sobre el rol docente y su vinculación con los espacios favorables para el aprendizaje.

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Integramos en nuestras prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad	
AÑO			AÑO 3	CICLO V – VI
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			• Enfoques curriculares • Pensamiento crítico y creativo • Planificación curricular • Diversidad • Interculturalidad	
JUSTIFICACIÓN			La enseñanza es un proceso cultural. Las acciones que tienen lugar dentro de este proceso responden a unos supuestos culturales que modelan los objetivos predefinidos que marcan el contenido, el tratamiento educativo, la evaluación y las relaciones entre los agentes. Por lo tanto, es de suma importancia no solo hacer explícita esta realidad cultural de la enseñanza, sino también reflexionar críticamente sobre ella. El estudiante FID conoce un marco que permita utilizar sus conocimientos culturales para gestionar con eficacia las aulas. Crecer en la conciencia cultural de los procesos de enseñanza mejora los procesos, los aprendizajes y, por lo tanto, la calidad de la enseñanza.	
INTENCIONALIDAD			Se espera que con este proyecto el estudiante de FID de Educación Primaria consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación y que le permita integrar en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad a partir de la idea de que la escuela es un espacio social donde se proyectan todas las manifestaciones de la comunidad y crea ambientes para una práctica pedagógica basada en problemas reales que contribuyen a la mejora de los aprendizajes. Hace uso de instrumentos cualitativos y cuantitativos.	
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO	
V	Literatura y sociedad en contextos diversos	1, 7 y 12	El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas de lectura, escritura libre y creativamente, participación de narraciones orales, conversatorios presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. El curso amplió el desarrollo de las competencias comunicativas se centra en el modo en del uso literario del lenguaje, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales, contribuyendo con la literatura en el Perú. Articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales.	
	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A1)	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés.	

	Práctica e investigación V	2, 4, 8 y 10	Este módulo ofrece una experiencia completa para que los estudiantes FID comprendan la realidad educativa, apliquen metodologías efectivas y se comprometan éticamente con la enseñanza en la IE de EB. El estudiante de Formación Inicial Docente (FID) desarrolla una situación de aprendizaje como parte de su intervención gradual en la Institución Educativa (IE). Para lograrlo, el estudiante debe elaborar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y las adapte a las características sociales y culturales de los estudiantes de Educación Básica (EB). Esto implica investigar los saberes y recursos de la comunidad para contextualizar las actividades de enseñanza. Ello, permitirá que reflexione sobre su práctica pedagógica. A través del diario de campo, el estudiante registra información relevante y tiene la oportunidad de identificar fortalezas y áreas de mejora en su desempeño. Tomando en cuenta el enfoque crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Analizan información cualitativa y cuantitativa, aplican procedimientos de triangulación e interpretan resultados.
	Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje	1,2,7	La caracterización de los estudiantes de educación primaria es fundamental para diseñar una enseñanza inclusiva y adaptada a sus necesidades individuales y colectivas, identifica dificultades que pueden afectar el aprendizaje de un niño en uno o varios aspectos. Estas dificultades pueden ser de tipo académico, social, emocional o motriz. Considera el contexto sociocultural de los estudiantes es esencial. Factores como el entorno familiar, la comunidad y las tradiciones influyen en sus necesidades e intereses. Las etapas evolutivas también afectan sus requerimientos educativos. Realiza Las adaptaciones curriculares son ajustes en el currículo para atender las diferencias individuales.
	Aprendizaje de la Comunicación I	3,7,11	El estudiante de Formación Inicial Docente (FID) comprende cómo se desarrolla la oralidad y cómo los estudiantes de Educación Básica (EB) progresan en la apropiación del sistema de escritura. Se enfoca en las prácticas sociales del lenguaje, identificando situaciones comunicativas donde los estudiantes utilizan el lenguaje oral, escrito y multimodal. El curso enseña al estudiante a incorporar herramientas digitales de manera pedagógica para generar aprendizajes significativos. Reconoce la importancia de la tecnología en la educación actual
	Aprendizaje de las Matemáticas II	1,4,5	El curso aporta a los estudiantes FID estrategias de resolución de problemas para enseñar matemáticas de manera efectiva, considerando las necesidades y procesos de aprendizaje de los estudiantes de primaria
VI	Alfabetización científica	1 y 11	El curso de Alfabetización Científica permite que las estudiantes de FID analicen y comprendan la importancia de la ciencia y la tecnológica como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientando al pensamiento crítico a partir de la reflexión de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, materia y energía desde una aproximación intercultural. Así también, se aborda los límites que presentan el conocimiento científico y el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Investigación acción en coherencia con el proyecto integrador.
	Inglés para principiantes IV	10	El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples permitiendo al estudiante de FID la adquisición de funciones básicas de lenguaje, que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, así como, las oportunidades de interacción en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de II ciclo de EBR.. El curso introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1.

	Práctica e investigación VI	2, 4, 5, 8 y 12	Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial. Diseña y conduce actividades a partir del análisis de propuestas, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Ejecuta actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual, evaluando y registrando según los criterios de evaluación. Identificación de sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Aprendizaje de las Ciencias I	1,2,11	Se diseñan situaciones de aprendizaje que combinan capacidades y recursos para evolucionar las competencias matemáticas. Se crean y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que ayudan a identificar logros y dificultades en las nociones matemáticas.
	Artes integradas para el aprendizaje	2.3.10	Ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR			
Informe descriptivo del desarrollo del proyecto integrador sobre las interacciones positivas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primaria de EB.			
DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL		Realizamos una retroalimentación que promueva los aprendizajes en los estudiantes para el logro de las competencias	
AÑO		AÑO 4	CICLO VII -VIII
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION		• Enfoques curriculares • Evaluación • Pensamiento crítico y creativo • Planificación curricular • Diversidad • Interculturalidad	
JUSTIFICACIÓN		Reconoce que la retroalimentación es una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico de los estudiantes. Es consciente que la retroalimentación efectiva no solo informa a los estudiantes sobre su desempeño, sino que también los guía hacia el crecimiento y la mejora continua. Es una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje significativo. Comprende que la retroalimentación se utiliza para mejorar la comunicación, el aprendizaje y la motivación. Cada uno tiene su propósito y puede ser valioso en diferentes situaciones.	
INTENCIONALIDAD		Se espera que con este proyecto el estudiante de FID de Educación primaria consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita brindar retroalimentación considerando las características y el proceso de cada estudiante para mejorar sus aprendizajes y lograr las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas y evaluar tanto procesos como resultados partir del diseño de instrumentos como: pruebas objetivas, escalas de observación, lista de control, cuestionarios y	

			pautas para analizar los trabajos de sus estudiantes para determinar el nivel de desarrollo de las competencias
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO
VII	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	9, 11 y 12	El curso tiene como propósito que los estudiantes FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento crítico en la primera infancia desde el análisis de las diversas teorías del desarrollo humano. Reflexiona sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Proponen y diseñan actividades de aprendizaje para recoger evidencias que le permitan reflexionar, retroalimentar y acompañar a los estudiantes.
	Práctica e investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12	El módulo de Práctica e investigación VII se articula con el proyecto integrado mediante la experiencia durante las semanas inmersión por las oportunidades que ofrece para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se realizará acompañamiento pedagógico en los procesos de retroalimentación permanente para el logro de las competencias. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión análisis de información y la deconstrucción. El módulo está desafiado para que los estudiantes del VII ciclo consoliden todo lo aprendido y se inicie en el estudio carácter aplicativo, con énfasis en la retroalimentación e inicio del proyecto de investigación.
	Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II	1,3,10	El curso proporciona al proyecto integrador las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brindará espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permitan desarrollar planificaciones para el logro de capacidades, respetando las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones de aprendizaje y las adaptaciones curriculares a la acción educativa según las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad. Así también permitirá consolidar todo lo aprendido durante los años de su formación de tal manera que le permita gestionar el trabajo con la familia y la comunidad aprovechando todas las potencialidades profesionales y lo que el contexto le ofrece.
	Aprendizaje de las Matemáticas III	1,4,8	Comprende las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico
	Aprendizaje de la comunicación II	1,2,7	Comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados

VIII	Práctica e investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12	El módulo de Práctica e investigación VIII se vincula con el proyecto integrado mediante la experiencia durante las semanas inmersión por las oportunidades que ofrece para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se realizará acompañamiento pedagógico en los procesos de retroalimentación permanente para el logro de las competencias. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión análisis de información y la deconstrucción. El módulo está desafiado para que los estudiantes del VIII ciclo consoliden todo lo aprendido y se inicie en el estudio carácter aplicativo, con énfasis en la retroalimentación e inicio del proyecto de investigación.
	Espiritualidad y manifestaciones religiosas para el aprendizaje	2,3,10	Comprende el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú.
	Aprendizaje de la ciencia II	1,4,11	Desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	2, 5, 6	El curso permite al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación formativa como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con los propósitos del perfil de egreso y expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. La práctica en el aula brinda la oportunidad de participar en actividades de ayudantía y ejecución sesiones en instituciones educativas, permitiendo al estudiante de FID registre de las interacciones pedagógicas del tutor de aula y le permite comprender las características de los estudiantes. Así también, el análisis de la estructura del currículo vigente, sus los elementos y las relaciones entre estos, permitiendo comprender las fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando la comprensión de la evaluación para conocer el logro de los aprendizajes y la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR 4 Elabora el proyecto de investigación articulado al proyecto integrador.			

Presentación de los cursos y sumillas del programa de estudios de educación primaria

AÑO 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO I

Componente Curricular			Formación General							
Curso			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 8, 11							
El curso de Lectura y Escritura en Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial. Tiene como propósito analizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo, considerando la lectura y escritura como prácticas sociales y culturales en contextos diversos. Se busca que el estudiante de Formación Inicial Docente utilice el castellano estándar y adquiera habilidades para la lectura crítica y la escritura académica. Se enfoca especialmente en reflexionar sobre la credibilidad y validez de la información en entornos impresos y digitales, así como en la organización precisa de la información al redactar textos académicos. Además, el curso aborda el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el contexto de la diversidad lingüística y las relaciones de poder entre las lenguas en Perú, y su impacto en la escuela y la sociedad. Se fomenta la participación en prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando tecnologías digitales de manera pertinente para reconocer el bagaje científico. Se espera que los estudiantes puedan leer textos de diversos tipos y géneros discursivos, interpretando sus premisas e implicaciones para reconocer su conocimiento disciplinar, aprovechando también para ello los audiolibros y textos tecnológicos relacionados con su especialidad. Además, el estudiante de FID gestiona herramientas y recursos educativos en entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales como parte de una formación integral. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. • Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, – sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 8, 11						

El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I, forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial. Tiene como propósito desarrollar las competencias matemáticas. Para ello, el estudiante de FID desarrolla el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida cotidiana o del trabajo profesional docente en diversos contextos culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analiza e interpreta situaciones asociadas a la gestión de datos e incertidumbre, provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas usando diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			Formación General							
Curso			DESARROLLO PERSONAL I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			6,9,10							
El curso de Desarrollo Personal I, forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencias. Tiene como propósito promover en el estudiante de FID se conozca así mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el área propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. • Argumenta la importancia de la autorregulación emocional y la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con sus pares y con otros de su entorno.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 7, 8						

El módulo de Práctica e Investigación I forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial. Tiene como propósito que el estudiante de FID conozca desde la inmersión, las características de los estudiantes y de la realidad educativa como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, las interacciones entre los diversos actores educativos y su contexto. Utiliza técnicas e instrumentos para obtener información que revisa en diversas fuentes bibliográficas, diseña el portafolio docente y el diario de campo como evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Asimismo, conocen los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigativo. establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.
- **Explica la realidad educativa y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidades utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de Educación Básica.**
- Explica por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			DESARROLLO Y APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 8, 11							
El curso de Desarrollo y Aprendizaje I, forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial. El propósito es que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo con cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia y cómo esta se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. Desde el enfoque por competencias se analiza diversas teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje que permitan concretizar en determinadas prácticas pedagógicas. Revisa los principios del constructivismo y socioconstructivismo. Además, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. De igual manera, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano. • Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje. • Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 7,9							
El curso de Fundamentos para la Educación Primaria forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará a distancia. Tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente comprenda, discuta y fundamenta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica en general, y de la educación primaria, reconociendo su interdisciplinariedad. Por otro lado, el curso, tiene como punto de partida comprender los desafíos, posibilidades y dilemas que enfrenta la educación en un mundo globalizado, complejo y en constante cambio. Este contexto exige promover diversos aprendizajes que contribuyan al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para fomentar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, fomenta una reflexión conjunta sobre los distintos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. El curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diversas perspectivas, y en los cambios educativos y su relación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute la importancia y contribución de las familias, roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos. para lograr procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos. • Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales. • Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.										

CICLO II

Componente Curricular			Formación General							
Curso			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				3, 9, 10						

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Componente Curricular			Formación General							
Curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 8, 11							
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. • Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 3, 7							
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. • Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias				3, 10, 12						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos. - Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. - Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			DESARROLLO Y APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias			1, 3, 8							
El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad. • Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. • Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias			1, 2, 5							
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos. • Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. • Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.										

PROYECTO INTEGRADOR 1

AÑO 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO III

Componente Curricular			Formación General							
Curso			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				7, 10, 12						
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. • Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			10							
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			DESARROLLO PERSONAL II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
competencias				3,9,10						
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias			1, 3, 4, 6, 8, 9							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB. • Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE. • Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 2, 4							
El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales. • Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad. • Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 2, 5							

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.
- Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.
- Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.

Componente Curricular				Formación General						
Curso				CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS						
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias				1, 7, 12						
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			10							
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			3, 6, 7							

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una

comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias			2, 4, 5, 8, 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y poli docente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias. - Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. - Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. - Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos. - Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 2, 7							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			2, 5, 6							
El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares. • Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa. • Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.										

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador

Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo V

Componente Curricular			Formación General							
Curso			LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			7, 10, 12							

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
- Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			10							
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. - Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. - Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencia			2, 4, 7, 8, 10							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias. - Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. - Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. - Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 2, 7							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales. • Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado. • Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				3, 7, 11						

Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
- Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
- Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.
- Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 4, 5						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje. • Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto. • Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias			1, 11							
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o socio científicas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias. - Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			10							
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrollados en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias			2, 4, 5, 7, 8, 12							

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 3, 8							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten. • Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente. • Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva. • Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias			1, 2, 11							

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.

También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
- Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
- Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			2, 3, 10							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico- culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva. • Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos. • Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.										

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

PROYECTO INTEGRADOR 3

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular			Formación General							
Curso			ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			9, 11, 12							

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)							Créditos		7
Competencias			1, 2, 4, 5, 6, 9, 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB. • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica. • Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales. • Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 3, 10							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. • Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 4, 8							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio. • Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas. • Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 2, 7							
Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos. - Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes. - Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)							Créditos	8	
Competencias			1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje. • Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen. • Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB. • Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica. • Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			2, 3, 10							
El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. - Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad. - Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 4, 11							

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones socio científicas en situaciones reales o simuladas.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.
- Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias			2, 5, 6							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural. • Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas. • Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.										

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador

4

Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)							Créditos		15
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto. - Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. - Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica. - Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			6, 7, 9							

Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
- Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
- Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.

Ciclo X

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)							Créditos		15
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. - Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica. - Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB. - Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. - Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. - Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. - Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			6, 7, 9							
Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables. • Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros. • Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria. • Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto.										

B) Descripción del Programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Matemática.

Presentación

El programa de estudios de educación secundaria Especialidad Matemática del IESPP “San Silvestre” frente al avance de la ciencia, la tecnología y el proceso de globalización, reconoce la influencia de las comunidades virtuales y reales en la motivación y vocación de los estudiantes hacia las ciencias y disciplinas matemáticas, en la actualidad se dan distintas formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje propias de las nuevas generaciones, que incluyen el uso de plataformas del conocimiento, redes sociales, foros, aplicaciones sincrónicas y asincrónicas así como también el pensamiento computacional. Sin embargo, las matemáticas también se reconocen como prácticas sociales desarrolladas en distintas culturas y son empleadas como punto de partida para el tránsito del conocimiento personal hacia un saber institucional, lo que implica identificar situaciones reales que generaron la necesidad de aprender determinados conocimientos.

El futuro docente de la especialidad de Matemática, desarrolla habilidades de visualización, simbolización, abstracción, precisión y comprensión, característicos del pensamiento formal, con el objetivo de dotar a las nuevas generaciones de instrumentos que les permitan comprender la realidad con objetividad y desenvolverse en diversos ámbitos. Además, se le prepara en el manejo de tecnologías de la información, incluyendo el uso de software educativo matemáticos como GeoGebra, Scratch u otras herramientas digitales, así como, la incorporación de la robótica educativa como herramienta pedagógica.

La formación integral ofrecida se organiza en cursos que abordan los fundamentos del campo educativo, con énfasis en competencias del pensamiento crítico y el aprendizaje situado desde la práctica e investigación. La Matemática se presenta como una ciencia que no solo es abstracta y aplicativa, sino que también ofrece herramientas para buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

Fundamentación

El programa de Educación Secundaria, especialidad Matemática, se enfoca en cultivar el pensamiento lógico-matemático de los estudiantes, promoviendo el razonamiento, la abstracción y la selección adecuada de herramientas matemáticas para resolver una variedad de situaciones con una actitud crítica y reflexiva. La resolución de problemas se posiciona como el enfoque fundamental para el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para plantear, explorar y resolver problemas, desarrollando así modos de pensamiento aplicables en la vida cotidiana y profesional, en línea con las competencias del perfil de egreso de la institución.

El programa integra técnicas y herramientas didácticas, pedagógicas, visuales, prácticas e informáticas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, reconociendo su importancia en el desarrollo del pensamiento lógico- matemático de los estudiantes y su aplicación en el entorno social. Se busca formar docentes reflexivos, capaces de analizar la realidad desde una perspectiva humanística, el enfoque inclusivo y ambiental y aplicar el conocimiento disciplinar de manera sistemática y exhaustiva, contribuyendo así a la toma de decisiones informadas.

A través, del fomento del pensamiento, el razonamiento y la resolución de problemas en diversos contextos, el programa aspira a contribuir a la formación integral de los estudiantes de la FID, para atender todos los niveles y modalidades del sistema educativo. En esta formación se incorporan constantemente nuevos enfoques pedagógicos y matemáticos que enriquecen las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes del profesional de Educación Secundaria, preparándolos para enfrentar los desafíos del ámbito educativo de manera efectiva y actualizada.

Malla y Plan de estudios

La malla curricular del DCBN permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los Electivos:

Plan de estudios del programa de educación secundaria-Especialidad Matemática

El plan de estudios consta de:

Ciclos académicos	Total de créditos
10	220

En cada ciclo se cumple:

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4800

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de:

- curso (C)
- módulo (M),
- crédito (Cr.)
- horas (Hs.)

Tabla: Plan de estudios del programa estudios de Educación Secundaria-Especialidad Matemática.

CC	Tipo	Cursos y módulos	Ciclos										TOTAL											
			I		II		III		IV		V				VI		VII		VIII		IX		X	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																		4	3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																8	6	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																		4	3	
	C	Desarrollo Personal I - II	6	5									4	3								10	8	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																4	3	
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3																4	3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3														4	3	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3												8	6	
	C	Deliberación y Participación							4	3												4	3	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3										4	3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3								4	3	
		SUB TOTAL	18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	58	44	
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75		
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	110	75	
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																		6	5	
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																6	5	
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III			6	5		4	3		4	3										14	11	
	C	Adolescencias y Aprendizajes					4	3														4	3	
	C	Principios de la Didáctica de la Matemática					4	3														4	3	
	C	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I -II					4	3		4	3											8	6	
	C	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III					4	3							6	5	4	3				14	11	
	C	Educación Sexual Integral							4	3												4	3	
	C	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-II							4	3			4	3								8	6	
	C	Álgebra como Herramienta Modelizadora I - II							4	3		4	3									8	6	
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3										4	3	
	C	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-III									4	3	4	3	4	3						12	9	
	C	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza									4	3										4	3	
	C	Matemática y Pensamiento Computacional											4	3								4	3	
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3						4	3	
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad															4	3				4	3	
	C	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas															4	3				4	3	
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																		4	3	4	3	
		SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3	116	89
	C	Electivos									4	3	4	3	4	3						16	12	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:

H: Horas semanales

Cr: Créditos

C: Curso

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa Curricular

Hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios, permitiendo identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso, el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios.

Tabla: Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Principios de la Didáctica de la Matemática	1				1							1
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1				1							1
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I		1			1						1	
Álgebra como Herramienta Modelizadora I	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1	1										1
Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	1				1			1				
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla: Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2		2								2	
Álgebra como Herramienta Modelizadora II	2			2	2							
Matemática y Pensamiento Computacional				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2									2		2
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Matemática y su Conexión con otras Disciplinas	2	2				2						
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Presentación y fundamentación de cursos electivos y proyectos integradores anuales

Cursos electivos

En el marco de la flexibilidad curricular del DCBN 2020 de Educación Secundaria Especialidad de Matemática; y como parte importante de la Propuesta Pedagógica del IESPP San Silvestre, el Programa de Estudio de Educación Secundaria Especialidad de Matemática plantea los siguientes cursos electivos:

Tipo de curso electivo	Profundización			
Curso electivo I	Modelos Pedagógicos y teoría del aprendizaje – casuística matemática			
Ciclo	V	VI	VII	VIII
Total de horas	4	Créditos	3	
Competencias		1, 2, 8		
El curso ELECTIVO I, es un curso teórico y práctico que está orientado a fortalecer el conocimiento de los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, centrado en el enfoque de resolución de problemas. Para ello, el estudiante de FID comprende la diversificación curricular al diseñar planificaciones anuales, experiencias de aprendizaje/proyectos y sesiones de aprendizaje de manera articulada con los propósitos de aprendizaje y los criterios de una evaluación formativa que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente. Se examina el enfoque de resolución de problemas desde una perspectiva socio constructivista, desde el marco de la Teoría de Situaciones Didácticas, de una Educación Matemática Realista y sus implicancias en el desarrollo y evaluación de los aprendizajes. Lo mencionado el estudiante de FID reflexiona individual y colectivamente sobre su práctica, implementa cambios para mejorarla, afirmando su identidad y responsabilidad profesional.				
Desempeños específicos:				
• Explica y fundamenta las teorías de aprendizaje centradas en la resolución de problemas y en relación a la evolución formativa y didáctica. • Explica los modelos pedagógicos, enfoques y paradigmas sobre la planificación y evaluación, en especial, la evaluación formativa teniendo en cuenta las características de contexto de los estudiantes de EBR. • Diseña y planifica actividades de aprendizaje de manera articulada con los propósitos de aprendizaje y los criterios de una evaluación formativa que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente, considerando las teorías de aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las características de los estudiantes de educación secundaria.				

Tipo de curso electivo	Formación para la investigación			
Curso electivo II	Interacciones de calidad en didáctica de la E.B.R.			
Ciclo	V	VI	VII	VIII
Total de horas	4	Créditos	3	
Competencias		4, 5, 12		
El curso ELECTIVO II, es un curso teórico y práctico que está orientado a fortalecer estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica. Para ello el estudiante de FID conoce los procesos didácticos del enfoque centrado en la resolución de problemas para una evaluación permanentemente del aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, así como también, investigar aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías haciendo uso del método científico.				
Desempeños específicos: • Desarrolla procesos investigativos que favorecen su perfil profesional e incentivan propuestas de carácter científico. • Desarrolla procesos investigativos que recurren a la resolución de problemas específicos apoyándose en la innovación. • Desarrolla la competencia investigativa a través de la proyección de la resolución de problemáticas implícitas en la especialidad.				

Tipo de curso electivo	Formación para la investigación			
Curso electivo III	Problemas de aprendizaje y conducta en el aula			
Ciclo	V	VI	VII	VIII
Total de horas	4	Créditos	3	
Competencias		1,10,12		

El curso **ELECTIVO III**, es un curso teórico y práctico que está orientado que el estudiante de FID comprender las características de los estudiantes, sus contextos y los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente. Para ello, los estudiantes de FID identifican problemas de aprendizaje, tales como dificultades de cálculo mental, atención, comprensión, discalculia, entre otros; los problemas de conducta en el aula tales como hiperactividad, conducta disruptiva, negativismo desafiante y violenta, entre otros. Así mismo, gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones interactuando de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. De la misma manera, identifica sus valores y motivaciones asumiendo posturas éticas, respetando principios éticos y fundamentales, regulando sus emociones para relacionarse positivamente con sus estudiantes; investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para recabar información haciendo uso del método científico. Identificar lo anterior le servirá al estudiante de FID a realizar una adecuada intervención pedagógica en el aula. El curso fortalecerá la formación de los futuros docentes en el uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y las capacidades de aprendizajes autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Desempeños específicos:

- Explica y comprende como la atención a situaciones críticas de aprendizaje puede contribuir a mediar los procesos de aprendizaje y gestionar una convivencia democrática e inclusiva.
- Explica que el reconocimiento y control de sus propias emociones y de los estudiantes de EB propician la enseñanza - aprendizaje en atención a la diversidad.
- Elabora interpretaciones de situaciones críticas de aprendizaje y conducta a partir del recojo de información a través de su práctica situada.

Tipo de curso electivo	Aplicación					
Curso electivo IV	Estadística aplicada a la educación					
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4		Créditos		3	
Competencias			1,6,11			
El curso ELECTIVO IV, es un curso teórico y práctico que está orientado a que el estudiante de FID comprenda los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y de cómo se construyen los aprendizajes. Para ello, aplica los fundamentos de la estadística descriptiva e inferencial y lo utiliza para analizar e interpretar y tomar decisiones e inferir a partir de conclusiones. También organiza información recogida a través de métodos estadísticos, haciendo uso de herramientas y recursos digitales como el aplicativo Excel y SPSS sobre variables cuantitativas donde analice la información que ha recogido, dependiendo del tipo de investigación, las correlaciones, la relación causal, la efectividad de una estrategia que ha puesto a prueba o los patrones y recurrencias que se distinguen en la data participando activamente, con una actitud democrática, crítica y colaborativa; contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.						
Desempeños específicos: - Organiza información de la data a partir de la muestra seleccionada sobre situaciones críticas en la IE., donde realiza la práctica. - Valida información sobre la data, haciendo uso de herramientas y recursos digitales como el aplicativo Excel y SPSS. - Conoce los fundamentos de la estadística descriptiva e inferencial y lo utiliza para analizar e interpretar y tomar decisiones e inferir a partir de conclusiones. - Organiza la información recogida a través de tablas y gráficas estadísticas de variables cuantitativas.						

Proyectos integradores

Permiten la articulación vertical, vincula los cursos y módulos de un mismo año, se concreta a través de los módulos de Práctica e Investigación. Tiene como propósito el de promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Tabla: *Proyectos integradores del programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática.*

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Identificamos las características socioculturales y emocionales que favorecen el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Matemática.	
Año			1	CICLO I - II
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			- Vocación Docente - Identidad Profesional Docente	
JUSTIFICACION Situación			Con este proyecto el estudiante de la FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación, para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.	
INTENCIONALIDAD Propósito			El proyecto de primer año tiene como intencionalidad y propósito que el estudiante de la especialidad de Matemática, integre y aplique todo lo aprendido en el ciclo I y II de su formación, para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto, a través del recojo de información pertinente para explicar y detallar la información. Así como el estudiante FID presenta a través de un informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador, socializa la información relevante de la realidad del entorno de la práctica situada.	
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	1,8,11	Desde el curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior y el enfoque comunicativo, para la especialidad de Matemática, aporta herramientas conceptuales para comprender la lectura crítica y escritura académica como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos diversos y situaciones específicas usando la variedad del castellano estándar.	
	Resolución de Problemas Matemáticos I	1,8,11	Desde el curso de Resolución de Problemas Matemáticos I para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador desarrollando habilidades matemáticas referidas a la gestión de datos estadísticos a través del manejo de herramientas digitales. Para ello los estudiantes elaboran tablas de frecuencias y gráficos estadísticos haciendo uso de Microsoft Excel u otras herramientas tecnológicas e instrumentos necesarios para exponer los hallazgos del proyecto integrador.	
	Historia, Sociedad y Diversidad	1,3,7	Desde el curso de Historia, Sociedad y Diversidad, para la especialidad de Matemática, aportará en el proyecto integrador, en donde el estudiante de FID asume y argumenta posiciones, desde una perspectiva ética	

			y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, utilizando las líneas de investigación formativa y participativa, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales. También el curso se vincula aportando al proyecto integrador, a través de la comprensión y el análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica, percibiendo a los actores sociales, pasados, presentes y futuros, como parte de su aprendizaje.
	Desarrollo Personal I	6,9,10	Desde el curso de Desarrollo Personal I, para la especialidad de Matemática, aportara al proyecto integrador desarrollando habilidades matemáticas relacionadas con las dimensiones emocionales y cognitivas de la persona. Para ello los estudiantes elaboran guías, cartillas con propuestas para mejorar las relaciones interpersonales y con compromiso para ser cada vez mejor persona y lo expresan mediante instrumentos necesarios para exponer los hallazgos del proyecto integrador.
	Práctica e Investigación I	1,7,8	Desde el módulo de Práctica e Investigación I, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador las evidencias de todo lo que han aprendido en el primer ciclo de su formación, para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa de Educación Secundaria, reconociendo la influencia del contexto lo que permitirá desarrollar adecuadamente habilidades investigativas desde el enfoque critico reflexivo, socio critico e investigación formativa.
	Educación y Sociedad en el Siglo XXI	6,8,9,	Desde el curso de Educación y Sociedad en el Siglo XXI, para la especialidad de Matemática, aporta en el proyecto integrador en donde los estudiantes de FID recoja información pertinente pueda explicar y detallar la realidad contextual de la práctica situada y sus circunstancias comunales adyacentes, culturales y coyunturales bajo un marco gestor de reflexión, relacionando sus experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica, percibiendo a los actores sociales, pasados, presentes y futuros, como parte de su aprendizaje. Todo ello con el aporte teórico práctico al proyecto integrador, utilizando las estrategias y tecnologías pertinentes a su consolidación en condiciones socioculturales asegurando el desarrollo de su perfil docente.
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	3,9,10	Desde el curso Comunicación Oral en la Educación Superior, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador, donde los estudiantes de FID promuevan competencias comunicativas de integración y valores sociales.
	Resolución de Problemas Matemáticos II	1,8,11	Desde el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, analicen, interpreten y reflexionen sobre los problemas de la vida real y sus soluciones.
	Ciencias y Epistemologías	1,7,12	Desde el curso de Ciencias y Epistemologías para la especialidad de Matemática, aportara al proyecto integrador en que los estudiantes de FID comprendan los procesos de construcción de los conocimientos tanto científicos como tecnológicos.
	Práctica e Investigación II	3,10,12	Desde el módulo de Práctica e Investigación II, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador donde los estudiantes de FID, realicen la consolidación del aporte de los otros cursos, y elaboren el proyecto integrador.

	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1,3,9	Desde el curso de Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador, en donde los estudiantes de FID, reflexionen y analicen las manifestaciones de los adolescentes y formulen estrategias de dirección adecuada.
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	2,4,5	Desde el curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en donde los estudiantes de FID, comprendan la importancia de la planificación educativa y social.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador			

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL	Comprendemos la importancia de las características socioculturales y/o emocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación secundaria del Programa de Estudios de Matemática	
AÑO	2	CICLO III - IV
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION	• Formación y Desarrollo Profesional • Currículo, Didáctica y Evaluación • Tecnología de la Información y Comunicación • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía	
JUSTIFICACION Situación	Este proyecto hace que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos considerando los factores culturales, sociales, emocionales y atendiendo a la diversidad, como los diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje y formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente, centros de alternancia, etc.); así como las necesidades educativas especiales haciendo uso de las TIC.	
INTENCIONALIDAD Propósito	Se espera que el estudiante de FID, a través de trabajos académicos (Monografía), fortalezcan la investigación de la práctica pedagógica contextualizada en diferentes contextos haciendo uso de las TIC.	

CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	7,10,12	Desde el curso de Arte, Creatividad y Aprendizaje, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística.
	Inglés para Principiantes/Beginner English I (A1).	10,11	Desde el curso de inglés para principiantes/Beginner English I (A1), para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador donde los estudiantes de FID, desarrollen competencias sociolingüísticas en un mundo pluricultural.
	Práctica e Investigación III	1,3,4,6,8,9	Desde el módulo de Práctica e Investigación III, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, reflexionen sobre el aporte de los otros cursos y lo incorpora en la redacción del proyecto integrador.
	Adolescencia y Aprendizajes	1,4,9	Desde el curso de Adolescencia y Aprendizajes, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en donde el curso al centrarse en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas, le permite identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje.
	Principios de la Didáctica de la Matemática	1,5,12	Desde el curso de Principios de la Didáctica de la Matemática, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en donde los estudiantes de FID, comprendan la diversidad de situaciones en cada contexto, los cuales requieren organización y procesos para su aplicación.
	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1,5,12	Desde el curso el Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, se facilitan identificar conceptos, operaciones y propiedades fundamentales de los números en relación a su diario vivir.
	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1,2,11	Desde el curso de Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, comprendan las redacciones de dependencia que se presentan en su contexto y los cambios que generan.
IV	Deliberación y Participación	3,6,7	Desde el curso de Deliberación y Participación, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, comprendan las situaciones relevantes de su localidad y la importancia de participación de los ciudadanos.
	Inglés para principiantes/Beginner English II (A1).	10,11	Desde el curso de inglés para principiantes/Beginner English II (A1), para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, profundicen las funciones básicas del lenguaje y su uso en mayor variedad, consolidando su aprendizaje.

	Práctica e Investigación IV	2,4,5,8,12	Desde el módulo de Práctica e Investigación IV, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, consoliden el aporte de los demás cursos resaltando la reflexión ética, para elaborar el proyecto integrador.
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	2,4,5	Desde el curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, comprendan los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico frente a la tarea pedagógica.
	Educación Sexual Integral	3,6,9	Desde el curso de Educación Sexual Integral, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, reflexionen críticamente sobre los enfoques de derecho, de igualdad, de interculturalidad.
	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	2,5,11	Desde el curso de Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, comprendan la importancia y necesidad de los datos obtenidos para aplicar críticamente un determinado fenómeno.
	Álgebra como Herramienta Modelizadora I	1, 4,5	Desde el curso de Álgebra como Herramienta Modelizadora I, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, logren comprender la construcción de modelos con expresiones algebraicas para que resuelvan situaciones de la vida diaria.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR Monografía a partir del proceso de investigación del proyecto integrador.			

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Proponemos y desarrollamos estrategias y/o metodologías que permita la consolidación del aprendizaje significativo, basado en la evaluación formativa en los estudiantes de educación secundaria del Programa de Estudios de Matemática.
AÑO			3 CICLO V- VI
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			• Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía • Investigación e Innovación Educativa
JUSTIFICACION Situación			Con este proyecto el estudiante de FID consolida todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita realizar un ensayo descriptivo sobre métodos y/o estrategias basadas en la retroalimentación a los estudiantes del nivel secundaria en el Área de Matemática, desde una mirada intercultural y formativa, con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Matemática.
INTENCIONALIDAD Propósito			Que el estudiante consolide lo aprendido utilizando diferentes metodologías para lograr un aprendizaje significativo, desde una mirada intercultural y formativa.
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	7,10,12	Desde el curso de Literatura y Sociedad en Contextos Diversos, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, comprendan las manifestaciones orales, escritas, simbólicas con criterio de selección y valoración.
	Práctica e Investigación V	2,4,6,7,8,10	Desde el módulo de Práctica e Investigación V, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, organicen los aportes de los otros cursos para redactar de manera jerárquica el contenido del proyecto.
	Culturas Escolares y Cambio Educativo	6,7,8	Desde el curso de Culturas Escolares y Cambio Educativo, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, comprendan y valoren la organización de su espacio (aula), los hábitos y costumbres que allí se crean.
	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1,2,12	Desde el curso de Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II, de la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, aprendan a justificar razonablemente las propiedades del conjunto de números.
	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	1,5,8	Desde el curso de Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, logren elaborar estrategias para explicar situaciones problemáticas asociados a la incertidumbre.
	Forma, Movimiento y Localización y sus	1,2,11	Desde el curso de Forma, Movimiento y Localización y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los

	Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I		estudiantes de FID, reflexionen y comprendan las diversas formas de los fenómenos de un contexto y logre el pensamiento geométrico.
VI	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9,10,12	Desde el curso de Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, promuevan situaciones de reflexión para comprender los dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.
	Práctica e Investigación VI	2,4,5,7,8,12	Desde el módulo de Práctica e Investigación VI, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en donde los estudiantes de FID, sistematicen el aporte de los otros cursos a fin de elaborar el proyecto considerando el pensamiento crítico.
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	2,5,6	Desde el curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, identifiquen las diversas manifestaciones o características que presenta la planificación y los criterios de evaluación.
	Forma, Movimiento y Localización y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1,3,11	Desde el curso de Forma, Movimiento y Localización y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, reflexionen y comprendan las diversas formas de los fenómenos de un contexto y logre el pensamiento geométrico.
	Álgebra como Herramienta Modelizadora II	1,4,5	Desde el curso de Álgebra como Herramienta Modelizadora II, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, profundicen la reflexión en la comprensión de las ecuaciones y la resolución de problemas.
	Matemática y Pensamiento Computacional	4,8,11	Desde el curso de Matemática y Pensamiento Computacional, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, comprendan el desarrollo del pensamiento computacional y las exigencias del mundo moderno a través de la elaboración de un lenguaje de programación Scratch, Geogebra para promover el pensamiento creativo y el desarrollo de habilidades matemáticas y el pensamiento lógico.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR Ensayo a partir de la investigación promovida por el Proyecto integrador Anual			

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Aplicamos la etnomatemática como estrategia para generar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, teniendo en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes de educación secundaria.
AÑO			4 CICLO VII – VIII
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			• Educación inclusiva • Tecnología de Información y Comunicación • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía
JUSTIFICACION Situación			Con este proyecto el estudiante de FID, a través de la etnomatemática consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes en los estudiantes del nivel secundaria, aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece, y lo evidencia con la elaboración de un artículo científico.
INTENCIONALIDAD Propósito			Que el estudiante consolide lo aprendido utilizando diferentes metodologías para lograr un aprendizaje significativo, desde una mirada intercultural y formativa.
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO
VII	Desarrollo Personal II	3,9,10	Desde el curso de Desarrollo Personal II, para la especialidad de Matemática, aportará al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, promuevan las óptimas relaciones interpersonales y el liderazgo para alcanzar objetivos compartidos.
	Práctica e Investigación VII	1,2,4,5,6,9,10	Desde el módulo de Práctica e Investigación VII, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, utilizan los aportes de los otros cursos y formula la redacción y consolidación del proyecto.
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	3,6,7	Desde el curso de Convivencia Escolar y Orientación Educativa, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, promueven relaciones democráticas a fin de consolidar la gestión de sus emociones para actuar en armonía con sus pares.
	Forma, Movimiento y Localización y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	1,10,12	Desde el curso de Forma, Movimiento y Localización y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, consoliden el pensamiento geométrico estableciendo relaciones con el conocimiento científico.
	Gestión de Datos y su Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1,11,12	Desde el curso de Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, resuelvan situaciones problemáticas haciendo uso de las estrategias investigativas.
VIII	Práctica e Investigación VIII	1,3,4,5,8,10,11,12	Desde el módulo de Práctica e Investigación VIII, para la especialidad de Matemática, porta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID sistematicen el aporte de los demás cursos, jerarquiza el contenido y redacta críticamente el proyecto.

Gestión de Aprendizaje para la Atención a la Diversidad	3,7,9	Desde el curso de Gestión De Aprendizaje para la Atención a la Diversidad, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, comprendan los estilos y ritmos de aprendizaje, considerando la diversidad y las necesidades educativas inclusivas.
Matemática y su condición con otras disciplinas	1,2,6	Desde el curso de Matemática y su condición con otras disciplinas, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, comprendan que en su contexto las disciplinas de estudio están interrelacionadas.
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1,6,11	Desde el curso de Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II, para la especialidad de Matemática, aporta al proyecto integrador en que los estudiantes de FID, analicen y comprendan la variedad y métodos y estrategias para el aprendizaje y la enseñanza.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR Un artículo de la investigación promovida por el Proyecto Integrador Anual.		

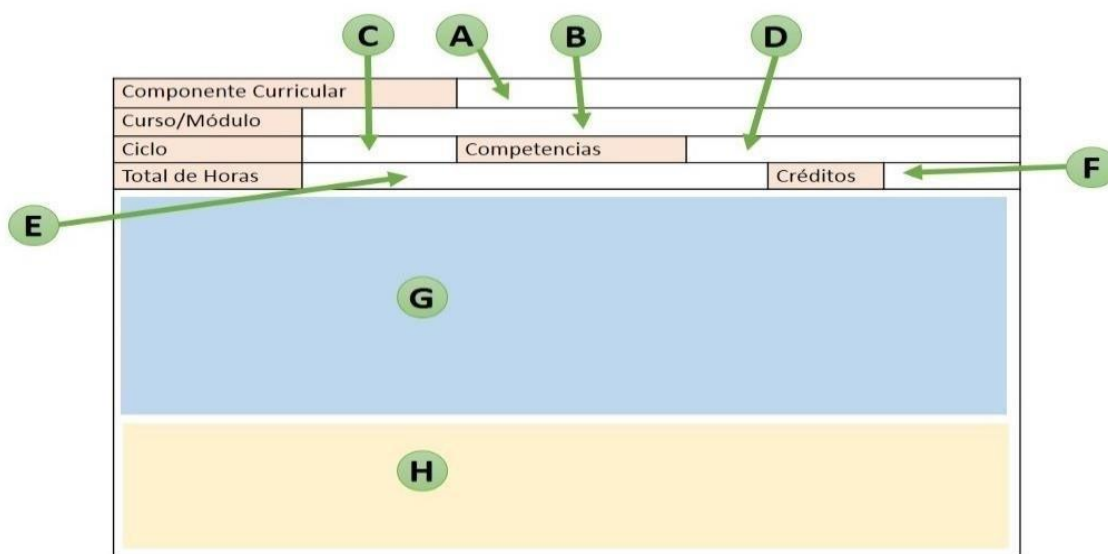
SUMILLAS Y DESEMPEÑOS DE LOS CURSOS Y MÓDULOS EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta los siguientes espacios en su estructura:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- E. Total, de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- F. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los aspectos centrales del dominio disciplinar.
- H. Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.

En la siguiente figura se muestra la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Figura 6. Estructura de las descripciones de cursos y módulos



Fuente: DIFOID, 2019

D) Plan de Estudios de Educación Secundaria-Especialidad Comunicación

El plan de estudios consta

Mapa Curricular

Hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios, permitiendo identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso, el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios.

Tabla 67: Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					

Tabla 68: Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Argumentación	2		2								2	
Perspectiva sobre la escritura	2			2	2							
Educación mediática				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Teoría e interpretación literaria II	2									2		2
Análisis Crítico del Discurso	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Pedagogías de la comunicación II	2	2				2						
Perspectivas sobre la educación literaria	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

Presentación y fundamentación de Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales Cursos electivos

Cursos Electivos

En el marco de la flexibilidad curricular del DCBN 2020 de Educación Secundaria Especialidad de Comunicación; y como parte importante de la Propuesta Pedagógica del IESPP “San Silvestre”, el Programa de Estudio de Educación Secundaria Especialidad de Comunicación plantea los siguientes cursos electivos:

Tabla

Cursos electivos del programa de estudios de educación secundaria

Tipo de curso electivo	Profundización			
Curso electivo	ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN CONTEXTOS DIVERSOS			
Ciclo	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4	Créditos	3	
Competencias		1, 7, 8		
El curso de Electivo I denominado “Análisis de la realidad Educativa en contextos diversos”, corresponde a la formación específica de la especialidad y tiene como propósito que el estudiante FID analice y reflexione sobre las características de los estudiantes y los diversos contextos de las IE de Educación Secundaria en el que desarrolla su práctica docente, considerando los diferentes paradigmas educativos que se pone en práctica en las instituciones del sistema educativo peruano. Además, los estudiantes de FID tienen la oportunidad de identificar las características de las familias y comunidad y su participación en desarrollo integral del adolescente en el proceso educativo. Asimismo, le permite comprender el rol de la práctica docente, en el proceso de formación de nuevos maestros éticos y comprometidos.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Identifica y contrasta los diferentes paradigmas que fundamentaron los currículos aplicados en el sistema educativo peruano en siglo XX y XXI. • Explica las características del rol de la familia en el proceso de aprendizaje a través del tiempo y los cambios sociales, utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información. • Argumenta los cambios realizados en la formación del profesorado para fortalecer las habilidades y conocimientos en el marco del buen desempeño docente.				

Tipo de curso electivo	Formación para la investigación			
Curso electivo	ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA			
Ciclo	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4	Créditos	3	
Competencias	4,5,12			
El curso de “Enfoques de Investigación Educativa” corresponde a la formación específica de la especialidad. Tiene como propósito que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa, para identificar los factores que generan los conflictos, que deben ser analizados y resueltos desde los diversos enfoques de la investigación basado en sus propios paradigmas en relación con la realidad y el conocimiento. Este curso es un espacio investigativo para aproximarse a los diferentes diseños y tipos de investigación a fin de comprender la realidad desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa., para fortalecer el perfil de egreso del estudiante FID. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Profundizan y discuten aspectos relacionados con los diferentes enfoques de la investigación educativa principalmente la investigación aplicada. • Analiza las características de las interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios de su centro de práctica que le permite identificar diversas situaciones asumiendo una actitud crítica reflexiva. • Argumenta con actitud crítica los diferentes enfoques de investigación para identificar y resolver problemas de su realidad educativa				

Tipo de curso electivo	Formación para la investigación			
Curso electivo	PROCESAMIENTO DE DATOS ESTADÍSTICOS			
Ciclo	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4	Créditos	3	
Competencias	1, 11, 12			
El curso de Electivo III denominado “Procesamiento de datos estadísticos,” corresponde a la formación específica de la especialidad y tiene como propósito, que el estudiante de la FID, desarrolle habilidades investigativas para recolectar, almacenar, ordenar, procesar la data y su transformación en información utilizable en la formulación de conclusiones, recomendaciones y toma de decisiones de la realidad o situación estudiada. Además, analiza e interpreta los datos de forma apropiada utilizando herramientas estadísticas, como SPSS, Atlas Ti, Etnografic, entre otros de acuerdo al enfoque de investigación y el análisis de acuerdo a los objetivos, hipótesis o preguntas de la investigación Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Explica la importancia de recoger información para ordenar la base de datos estadísticos, considerando las técnicas y herramientas a utilizar en el procesamiento de datos, según el paradigma de la investigación. • Utiliza recursos informáticos para analizar y procesar los datos obtenidos utilizando herramientas estadísticas para lograr los fines de la investigación. • Analiza e interpreta los datos obtenidos para presentar resultados, que reflejen de manera clara y representativa de la realidad o situación estudiada.				

Tipo de curso electivo	Innovación			
Curso electivo	DISEÑO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA			
Ciclo	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4	Créditos	3	
Competencias		1, 06, 12		

El curso Electivo IV denominado “Diseño de Innovación Educativa”, corresponde a la formación específica de la especialidad y tiene como propósito permitir a los estudiantes de FID., analizar diferentes paradigmas, relacionarlos con problemas educativos y desarrollar nuevos conceptos y actitudes que conduzcan a la mejora y transformación de la educación, liderar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y proponer un proyecto de innovación como alternativa de acción crítica y creativa hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible para lograr mejoras cualitativas y cuantitativas en las prácticas educativas como el currículo, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos, la evaluación y la gestión, interviniendo en la realidad actual, para modificar ideas y actitudes, cambiar métodos e intervenciones y, en algunos casos, mejorar o transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de potenciar el perfil final del estudiante FID.

El curso de Diseño de Innovación Educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas, que implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe estar relacionada con la calidad, la aportación del valor y la relevancia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Comprende y explica diferentes tipos de innovaciones educativas, explica problemas y desarrolla ideas para la innovación.
- Desarrollar proyectos innovadores basados en fundamentos psicopedagógicos que sean coherentes con las realidades educativas y demuestren creatividad y trabajo en equipo basados en la práctica educativa.
- Justifica oralmente o por escrito los proyectos de innovación educativa, teniendo en cuenta la necesidad de promover el pensamiento crítico y creativo.

Proyectos integradores

Permiten la articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año, se concreta a través de los módulos de práctica e investigación. Tiene como propósito el de promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Tabla: *Proyectos integradores.*

ENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa del nivel secundario desde la inteligencia emocional y el pensamiento crítico reflexivo
AÑO			AÑO 1 CICLO I - II
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			- Vocación docente - Identidad Profesional Docente
	JUSTIFICACION		Este proyecto integrador propiciará la mejora de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa de educación secundaria, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros educativos, desde la inteligencia emocional y el pensamiento crítico reflexivo.
	INTENCIONALIDAD		En este proyecto, los estudiantes de FID integrarán todo lo aprendido en su primer año de formación para ilustrar las interacciones, experiencias y conocimientos que se construyen entre los miembros de la comunidad educativa, entendiendo así el contexto y los tipos de relaciones.
CICLO	CURSOS Y O MÓDULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 1
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	1, 8,11	El Curso, al proyecto integrador aportará herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura académica como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos diversos y situaciones específicas usando la variedad del castellano estándar para pensar, aprender y construir identidades.

I			En tal sentido se aprovechará toda la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es su lugar en las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela.
	Resolución de Problemas Matemáticos I	1, 8, 11	El curso, aporta al proyecto integrador el desarrollo de habilidades matemáticas referidas a la gestión de datos estadísticos a través del manejo de herramientas digitales. Para ello los estudiantes elaboran tablas de frecuencias y gráficos estadísticos haciendo uso de Microsoft Excel u otras herramientas tecnológicas e instrumentos necesarios para exponer los hallazgos del proyecto integrador.
	Historia, Sociedad y Diversidad	1, 3, 7	El curso al proyecto integrador aportará oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos protagonistas de procesos de construcción de identidades en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Dicho abordaje permitirá la conexión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión y donde se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador.
	Desarrollo Personal I	6, 9, 10	El curso, al proyecto integrador aportará el análisis de las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve, aportando de esta manera en la realización del proyecto integrador de carácter exploratorio.
	Práctica e Investigación I	1, 7, 8	El curso, al proyecto integrador aportará la experiencia durante la inmersión que le proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo técnicas e instrumentos para el recojo de información

			durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa ente sí y con el contexto.
	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6, 8, 9,	El curso aporta al proyecto integrador caracterizando los saberes y vivencias de los miembros de la comunidad educativa en el marco de las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativa y curriculares. Asimismo, reflexiona críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral del adolescente en la educación secundaria. Por otro lado, analiza y compara diferentes políticas nacionales e internacionales y comprende el currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural.
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	3, 9,10	Se curso se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la exposición y argumentación de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.
	Resolución de Problemas Matemáticos II	1, 8, 11	Se curso aportará elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretaciones, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.
	Ciencia y Epistemologías	1, 7,12	El curso aportará los conocimientos para entender las consecuencias éticas y transformadoras de la sociedad, las posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia y otras formas de producir saberes, con la finalidad de implementar al proyecto integrador de carácter exploratorio.

	Práctica e Investigación II	3, 10, 12	El módulo aportará con la experiencia de la inmersión; así como las actividades de ayudantía, el registro y el análisis de información constituyen en oportunidades para que el estudiante de FID profundice la reflexión sobre las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad y su contexto. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se profundiza con el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. Por su parte desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías, así como la realización del informe del proyecto integrado exploratorio. En este módulo se integra todas las experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes cursos y se socializará los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio en base al aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo.
	Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1, 3, 9	El curso aportará teorías y conceptos del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, el análisis de los desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de la convivencia democrática con la finalidad de implementar al proyecto integrador de carácter exploratorio.
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	2, 4, 5	El curso aportará la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, reflexionando sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo argumentando cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. con la finalidad de implementar al proyecto integrador de carácter exploratorio.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 1 INFORME DESCRIPTIVO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL.			

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL		Desarrollamos aprendizajes significativos producto del análisis crítico – reflexivo atendiendo a la diversidad de los estudiantes de Educación Secundaria y sus contextos.	
	AÑO	AÑO 2	CICLO III – IV
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN		• Didáctica de las áreas curriculares • Pensamiento crítico y creativo • Diversidad cultural	
	JUSTIFICACIÓN Situación	Este proyecto consolida todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando los factores neuropsicológicos, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención, necesidades educativas especiales, asumiendo su práctica pedagógica con compromiso ético, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	
INTENCIONALIDAD Propósito		Se espera que con este proyecto el estudiante FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación académica que le permite brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.	
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 2

III	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	6, 10, 12	El curso aportará al proyecto integrador los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria, el estudiante participa en prácticas lectoras, así como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales, con la finalidad de implementar al proyecto integrador
	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) 1	10, 11	El curso aportará al proyecto integrador el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simple.
	Práctica e Investigación III	1, 3, 4, 6, 8, 9	El módulo involucra en la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos que contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. con la finalidad de implementar al proyecto integrador.
	Adolescencias y Aprendizajes	1, 4, 9	El curso profundiza los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros, promoviendo discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven y reflexionan sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales. con la finalidad de implementar al proyecto integrador
	Educación Sexual Integral	3, 6, 9	El curso aportará a los estudiantes de FID la reflexión crítica sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales; aprende a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de Educación Secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia.

	Pedagogías de comunicación I	1, 5, 12	El curso aportará al proyecto integrador los fundamentos del enfoque comunicativo y sus principales implicancias en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del lenguaje y la comunicación, para que debaten sobre la necesidad de vincular estrechamente las perspectivas centradas en la cognición (la construcción de significados por el individuo) con otras orientadas hacia lo social y cultural (la construcción de significados negociada por distintos hablantes en procesos de interacción y en prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad)
	Sociolingüística y educación	1, 2, 11	El curso aporta al proyecto integrador los conceptos sociolingüísticos que constituyen la base del análisis de la relación entre lengua y sociedad, utilizándolos para comprender las relaciones entre las diferentes variedades de una lengua, en una planificación centrada en el desarrollo de competencias comunicativas.
IV	Deliberación y Participación	3, 6, 7	El curso aporta al proyecto integrador conocimientos para deliberar sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural, el estudiante FID problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.
	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	10, 11	El curso aporta al proyecto integrador habilidades para desarrollar las competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas para iniciarse como negociador de significados en contextos situados.
	Práctica e Investigación IV	2, 4, 5, 8, 12	El módulo desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID analiza y compara diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprende el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y define una hipótesis. Desarrolla competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. El módulo articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer y cuarto año, se realizará el informe y se socializarán los hallazgos del proyecto integrador en base al aporte de los cursos desarrollados durante el año académico.
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	2, 4, 5	El curso aportará al proyecto integrador fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, para que el estudiante diseña experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.
	Estructura y significado	1, 5, 12	El curso aporta al proyecto integrado anual el análisis de aspectos fonológicos, gramaticales y semánticos que caracterizan a una lengua, en particular al castellano y sus diferentes variedades El estudiante de FID, a través de fuentes escritas impresas y de entornos virtuales, reúne evidencia que le permite comprender con profundidad cómo se conectan estos aspectos para producir enunciados con significado.

	Lingüística del texto	2, 5, 11	El curso aporta al proyecto integrador anual herramientas conceptuales de coherencia y cohesión, y los elementos léxicos, gramaticales, semánticos y pragmáticos que permiten que un acto comunicativo verbal sea asumido como un texto, promoviendo el uso de competencias digitales y entornos virtuales para interactuar con pares y docentes, así como para ampliar la discusión sobre la lingüística del texto, los géneros discursivos y sus implicancias didácticas.
	Teoría e interpretación literaria I	1, 4, 5	El curso aporta al proyecto integrador anual conocimientos para la interpretación literaria de los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza polisémica del lenguaje estético que caracteriza o diferencia a los textos seleccionados.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 2 Monografía a partir de la investigación del Proyecto Integrador Anual			

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL	Retroalimentamos y propiciamos la metacognición, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Secundaria en una evaluación auténtica, formativa para el desarrollo de las competencias	
AÑO	AÑO3	CICLO ACADEMICO V – VI
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	• Evaluación formativa • Autoevaluación	

JUSTIFICACIÓN Situación		Este proyecto fortalece todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación, fortalecer la metacognición a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las capacidades y habilidades, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación, elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias, analizar y tomar decisiones idóneas, alcanzar la autonomía social, el autoconocimiento, la autorregulación y la autorrealización.	
INTENCIONALIDAD Propósito		Se espera que con este proyecto el estudiante FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le pueite brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.	
CICLO	CURSOS Y O MÓDULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	7, 10,12	El curso aporta al proyecto integrador anual conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. El estudiante FID Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.
	Práctica e Investigación V	2, 4, 6, 7, 8, 10	El módulo aporta herramientas para que el estudiante FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo reflexionando sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del V ciclo.

	Culturas Escolares y Cambio Educativo	6, 7, 8	El curso aporta al proyecto integrador anual, distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar brindando herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.
V	Pragmática y contexto	1, 2, 12	El curso aporta al proyecto integrador anual propuestas teóricas provenientes del estudio del lenguaje en interacción, la cortesía verbal, la toma de turnos y la organización de la secuencia de habla, entre otros, y discute cómo contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas.
	Perspectivas sobre la lectura	1, 5, 8	El curso aporta al proyecto integrados herramientas para esbozar las relaciones entre oralidad y escritura, y entre oralidad y lectura, permitiendo al estudiante de FID discutir la naturaleza específica de oralidad. Abordan prácticas sociales orales tradicionales, como narraciones o tradiciones, y otras innovadoras, además de considerar las conversaciones comunes, tanto espontáneas como formales, de la vida diaria; todas enmarcadas dentro de un contexto social específico. también toma en cuenta los diversos contextos, especialmente los digitales, que son aquellos con los que los estudiantes de EB están familiarizados.
	Perspectivas sobre la oralidad	1, 2, 11	El curso aporta al proyecto integrador anual actividades y situaciones para que estudiantes de secundaria asuman que leer es una práctica social y una tarea cultural, y que varía según el espacio y tiempo donde se realice; por lo tanto, cada comunidad idiomática o cultural, desarrolla prácticas letradas particulares, con rasgos que implican también aprender las convenciones culturales propias de cada entorno y cada disciplina (textos académicos de divulgación científica, textos académicos de investigación social).
VI	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 10, 12	El curso aporta al proyecto integrador conocimientos para promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. empleando tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
	Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 7, 8, 12	En el desarrollo del módulo los estudiantes de FID demuestran conocimientos disciplinares, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes, también , brinda las pautas para la redacción del informe de sistematización del proyecto de innovación y el proyecto integrador En el módulo se realizará el informe y se socializarán los hallazgos del proyecto integrador en base al aporte de los cursos desarrollados durante el año académico..

	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	2, 5, 6	El curso aporta al proyecto integral anual distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias de comunicación. también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.
	Argumentación	1, 3, 11	El curso aporta al proyecto integrador anual herramientas para desarrollar la capacidad de expresarse de manera coherente y de organizar un discurso argumentativo para defender una posición sobre un tema polémico; para ello, se toman en consideración las diferentes maneras de organizar la sustentación de una opinión, la elaboración y coherencia de un argumento específico a partir de razones y pruebas concretas, la validez de una serie de argumentos en favor de una conclusión particular, entre otros.
	Perspectiva sobre la escritura	1, 4, 5	El curso aporta al proyecto integrador anual fundamentos tóricos respecto a la escritura desde un enfoque tanto cognitivo como sociocultural, resaltando la relación entre lo escrito y la comunidad idiomática o cultural, y tomando en cuenta la diversidad de los sistemas de escritura para promover una reflexión profunda sobre la conciencia metalingüística. Asimismo, los estudiantes de FID desarrollan prácticas de escritura a partir de textos académicos que son evaluados constantemente con el fin de observar el avance en el manejo de diferentes discursos.
	Educación mediática	4, 8, 11	El curso aporta al proyecto integrador anual conocimientos para que desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades para analizar la producción y circulación de los medios de comunicación, Internet o redes sociales con el fin de formar usuarios críticos de los medios. El curso insiste en comprender a profundidad la relación entre los medios y las mediaciones que estos realizan a través de la producción, la circulación y el consumo de imágenes.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 3 Ensayo a partir de la investigación promovida por el Proyecto Integrador Anual			

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL		Generamos aprendizajes virtuales de vanguardia en los estudiantes de Educación Secundaria y en el trabajo con la comunidad inmediata y mediata	
AÑO		AÑO 4	CICLO ACADEMICO VII - VIII
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN		- Herramientas tecnológicas - Entornos virtuales de aprendizaje - Inteligencia artificial	
JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN		Se espera que con este proyecto integrador de vanguardia, consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su FID y se genere en el estudiante, aprendizajes en entornos virtuales que le permita gestionar el trabajo con la comunidad inmediata y mediata, para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Secundaria, aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece	
INTENCIONALIDAD Propósito		Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EBR aprovechando todas las potencialidades que el contexto ofrece.	
CICLO	CURSOS Y O MODULO	MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 4
VII	Desarrollo Personal II	3, 9, 10	El curso al proyecto integrador anual aporta herramientas para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión reflexionando sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
	Práctica e Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10	Este módulo aporta herramientas para que el estudiante FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. En este módulo comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	3, 6, 7	El curso aporta al proyecto integrador diferentes herramientas para la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promoviendo estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos.
	Teoría e interpretación literaria II	1, 10, 12	El curso aporta al proyecto integrador conocimientos para desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, se ofrecen como alternativas la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores latinoamericanos en narrativa o en poesía oral o escrita durante el siglo XX.
	Análisis Crítico del Discurso	1, 11, 12	El curso aporta al proyecto integrador conocimientos para desarrollar en los estudiantes de EB capacidades para analizar diversos discursos orales o escritos de manera que puedan comprender que todo discurso transmite una ideología o visión del mundo, y que esta puede ser social, política, religiosa, entre otras. Asimismo, propone actividades para que los estudiantes propongan actividades donde se aplica la metodología del ACD, con énfasis en los contextos comunicativos virtuales.
VIII	Práctica e Investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12	Desde la naturaleza interdisciplinaria El módulo aporta con estrategias para que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación.
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	3, 7, 9	El curso aporta al proyecto integrador anual conocimientos sobre el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, desde este enfoque el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación, así como estrategias sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con discapacidades y que permitan atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.
	Pedagogías de la comunicación II	1, 2, 6	El curso aporta al proyecto integrador anual herramientas para que los estudiantes FID diseñen y gestionen proyectos para fomentar el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias desde el lenguaje y la comunicación a través de entornos digitales, el curso ofrece oportunidades para que los estudiantes comprendan los modos en que se construyen situaciones problemáticas complejas, el diseño de intervenciones pedagógicas a mediano y largo plazo, y las mediaciones e interacciones más adecuadas fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica en entornos digitales.

	Perspectivas sobre la educación literaria	1, 6, 11	El curso aporta al proyecto integrador conocimientos de los fundamentos de la educación literaria y sus implicancias en el desarrollo de competencias. A partir de ello, se enfoca en discutir la importancia de la literatura en la alfabetización emocional de las personas y en la construcción de una ciudadanía que pone en valor el uso estético del lenguaje para cuestionar los discursos hegemónicos, se abordarán distintos textos literarios que permitan discutir didácticas para promover las prácticas de lectura, escritura y oralidad literaria de forma pertinente y contextualizada.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 4 Un artículo de la investigación promovida por el Proyecto Integrador Anual			

Sumillas y desempeños de los cursos y módulos educación secundaria - especialidad comunicación

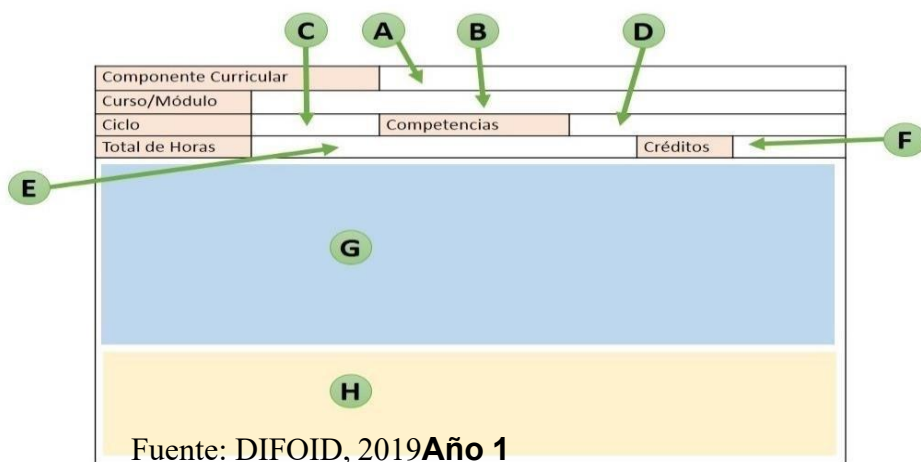
La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta los siguientes espacios en su estructura:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- E. Total, de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- F. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los aspectos centrales del dominio disciplinar.
- H. Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.

En la siguiente figura se muestra la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Figura

Estructura de las descripciones de cursos y módulos



Los cursos y módulos del primer año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

Componente Curricular	Formación General			
Curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, dentro del componente curricular de Formación General, del programa de estudios de Educación Secundaria en la especialidad de Comunicación , de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio, que tiene como propósito analizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socio culturales enmarcadas en diferentes contextos y situaciones específicos. El curso está diseñado para que el estudiante de formación inicial docente tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. A lo largo del curso, se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de la lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, su impacto en la escuela y la sociedad. Asimismo, dentro de la misión y visión institucional, se trabaja los enfoques transversales basados en la inclusividad, el cuidado ambiental y la búsqueda de la excelencia, inculcando valores y promoviendo actitudes positivas para una vida social democrática, intercultural y de igualdad de oportunidades, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad orientando a los estudiantes en su formación personal y profesional de calidad en estrecha relación con la educación en valores y formación ética, respondiendo de esta manera a las necesidades del entorno local, regional y nacional. Para ello, se hace uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y un aprendizaje autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I		
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I, dentro del componente curricular de Formación General, del Programa de Estudios de Educación Secundaria, en la especialidad de Comunicación, de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio, que tiene como propósito de ampliar el desarrollo de las competencias matemáticas. Para ello, se centra en el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en dialogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante del FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Asimismo, dentro de la misión y visión institucional, se trabaja los enfoques transversales basados en la inclusividad, el cuidado ambiental y la búsqueda de la excelencia, inculcando valores y promoviendo actitudes positivas para una vida social democrática, intercultural y de igualdad de oportunidades, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad orientando a los estudiantes en su formación personal y profesional de calidad en estrecha relación con la educación en valores y formación ética, respondiendo de esta manera a las necesidades del entorno local, regional y nacional. Para ello, se hace uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y un aprendizaje autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a la cantidad, gestión de datos e incertidumbre. • Identifica cuáles son sus fortalezas y que aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. • Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.			

Componente Curricular	Formación General		
Curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD		
Ciclo	I	Competencias	1, 3, 7
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD, dentro del componente curricular de Formación General, del Programa de Estudios de Educación Secundaria, en la especialidad de Comunicación, de naturaleza teórico y práctico de carácter obligatorio, que tiene como propósito buscar que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales. Por lo tanto, dentro de la misión y visión institucional, se trabaja los enfoques transversales basados en la inclusividad, el cuidado ambiental y la búsqueda de la excelencia, inculcando valores y promoviendo actitudes positivas para una vida social democrática, intercultural y de igualdad de oportunidades, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad orientando a los estudiantes en su formación personal y profesional de calidad en estrecha relación con la educación en valores y formación ética, respondiendo de esta manera a las necesidades del entorno local, regional y nacional. Para ello, se hace uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y un aprendizaje autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas, sociales e involucradas con el cuidado ambiental, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas
- Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	DESARROLLO PERSONAL I			
Ciclo	I	Competencias	6, 9, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

El curso DESARROLLO PERSONAL I, dentro del componente curricular de Formación General, del Programa de Estudios de Educación Secundaria, en la especialidad de Comunicación, es un curso teórico práctico y de carácter obligatorio, que tiene como propósito orientar al estudiante de FID el conocimiento de sí mismo, su valoración como persona y el desarrollo de un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás. Asimismo, dentro de la misión y visión institucional, se trabaja los enfoques transversales basados en la inclusividad, el cuidado ambiental y la búsqueda de la excelencia, inculcando valores y promoviendo actitudes positivas para una vida social democrática, intercultural y de igualdad de oportunidades, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad orientando a los estudiantes en su formación personal y profesional de calidad en estrecha relación con la educación en valores y formación ética, respondiendo de esta manera a las necesidades del entorno local, regional y nacional. Para ello, se hace uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y un aprendizaje autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRACTICA E INVESTIGACION I		
Ciclo	I	Competencias	1, 7, 8
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
El módulo PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I, dentro del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, del Programa de Estudios de Educación Secundaria en la especialidad de Comunicación, de naturaleza teórico y práctico de carácter obligatorio, que tiene como propósito generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica, intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique las características de la I.E. de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Para ello se utiliza métodos e instrumentos de investigación como la observación, diario de campo para registrar las diversas situaciones cotidianas en el espacio educativo con la participación de los padres de familia y la comunidad, con énfasis en los aspectos afectivos y sociales que favorezcan el desarrollo integral del estudiante. Además, de seleccionar fuentes de información confiables y de calidad respetando el derecho de autor. El módulo contribuye con la elaboración del proyecto integrador, cuya finalidad será articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, dentro de la misión y visión institucional, se trabaja los enfoques transversales basados en la inclusividad, el cuidado ambiental y la búsqueda de la excelencia, inculcando valores y promoviendo actitudes positivas para una vida social democrática, intercultural y de igualdad de oportunidades, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad orientando a los estudiantes en su formación personal y profesional de calidad en estrecha relación con la educación en valores y formación ética, respondiendo de esta manera a las necesidades del entorno local, regional y nacional. Para ello, se hace uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y un aprendizaje autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudio o fuentes bibliográficas de distinto tipo. • Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información. • Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica			

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI			
Ciclo	I	Competencias	6, 8 y 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso de EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI, dentro del componente curricular de Formación Específica, del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la especialidad de Comunicación, de naturaleza teórico y práctico de carácter obligatorio, que tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI en el marco de un enfoque ambientalista e inclusivo, desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI, por ejemplo, los objetivos del desarrollo sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo. Asimismo, dentro de la misión y visión institucional, se trabaja los enfoques transversales basados en la inclusividad, el cuidado ambiental y la búsqueda de la excelencia, inculcando valores y promoviendo actitudes positivas para una vida social democrática, intercultural y de igualdad de oportunidades, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad orientando a los estudiantes en su formación personal y profesional de calidad en estrecha relación con la educación en valores y formación ética, respondiendo de esta manera a las necesidades del entorno local , regional y nacional. Para ello, se hace uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y un aprendizaje autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa. • Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. • Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.				

CICLO II

Componente Curricular	Formación General			
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Ciclo	II	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 3
El curso de COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, dentro del componente curricular de Formación General, el Programa de Estudios de Educación Secundaria de la especialidad de Comunicación es un curso teórico práctico (2 horas de teoría, 2 horas de práctica), de carácter obligatorio, que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información. • Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria. • Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.				

Componente Curricular	Formación General		
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II		
Ciclo	II	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	CIENCIA Y EPISTOMOLOGÍAS		
Ciclo	II	Competencias	1, 7, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II			
Ciclo	II	Competencias	3, 10, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación secundaria.

Componente	Formación Específica		
Curso	LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES		
Ciclo	II	Competencia	1, 3, 9
Total de Horas	6(4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Crédito	5
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a “pensar el propio pensamiento”. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo. • Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. • Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.			

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I			
Ciclo	II	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. • Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. • • Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.				

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 1

Año 2 Ciclo

II

Componente Curricular	Formación General		
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		
Ciclo	III	Competencias	7, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. - Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder - Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.			

Componente Curricular	Formación General		
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) ⁹		
Ciclo	III	Ciclo	III
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.			

- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRACTICA E INVESTIGACIÓN III			
Ciclo	III	Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES			
Ciclo	III	Competencias	1, 4, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 3

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto

cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre el impacto de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos.
- Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	EDUCACION SEXUAL INTEGRAL			
Ciclo	III	Competencias	3, 6, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente. • Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa. • Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.				

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN I		
Ciclo	III	Competencias	1,5,12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	2

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta los fundamentos del enfoque comunicativo y sus principales implicancias en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del lenguaje y la comunicación. Para ello, se revisan y contrastan distintas teorías y conceptos que han aportado a la construcción del enfoque, con el fin de reconocer sus ventajas frente a otras propuestas. De esta manera, el curso se centra en discutir el lugar que ocupa la competencia comunicativa, y sus distintos componentes o dimensiones en el enfoque. Asimismo, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan sobre la necesidad de vincular estrechamente las perspectivas centradas en la cognición (la construcción de significados por el individuo) con otras orientadas hacia lo social y cultural (la construcción de significados negociada por distintos hablantes en procesos de interacción y en prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad). A lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes discutan las principales implicancias de este enfoque en las formas de aprender, de evaluar y de enseñar. En especial, se promueve que el estudiante de FID argumente de qué modo la evaluación puede fomentar el desarrollo de competencias comunicativas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cuáles son las relaciones entre los componentes o dimensiones del enfoque comunicativo y de qué modo cada uno puede potenciar el aprendizaje de la comunicación.
- Explica cuáles son las implicancias del enfoque comunicativo en la evaluación y sustenta cuáles son las situaciones más pertinentes para evaluar competencias comunicativas.
- Recopila información acerca de concepciones sobre el enfoque comunicativo que proviene de estudios e investigaciones, y la utiliza para sustentar sus opiniones en debates que sostiene con sus pares y formadores.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	SOCIOLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN		
Ciclo	III	Ciclo	III
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID revisen y discutan los conceptos sociolingüísticos que constituyen la base del análisis de la relación entre lengua y sociedad, utilizándolos para comprender las relaciones entre las diferentes variedades de una lengua. El curso parte de los conocimientos, percepciones y creencias de los estudiantes de FID sobre la lengua y su relación con la sociedad para reflexionar sobre el posicionamiento de algunas variedades lingüísticas sobre otras. En particular, el curso se interesa por: i) las variedades propias del lenguaje adolescente y su relación con los usos académicos de la variedad estándar; II) la discriminación lingüística de la que son objeto los hablantes de las variedades regionales andinas y amazónicas del castellano y de las lenguas originarias en el Perú; y iii) las diferentes valoraciones sociales que reciben los usos lingüísticos según las características del contexto en el que se producen. Asimismo, se alienta a los estudiantes de FID a cuestionar – con fundamentos científicos– los prejuicios de los hablantes acerca del castellano estándar, las variedades regionales y las lenguas originarias. El curso aprovecha estas discusiones para brindar oportunidades presenciales y virtuales sobre cómo incorporar las implicancias y conceptos provenientes de la sociolingüística en una planificación centrada en el desarrollo de competencias comunicativas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fundamentos sociolingüísticos que permiten analizar críticamente la relación entre lengua y sociedad, y cómo ello repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica.
- Plantea situaciones de aprendizaje para reflexionar sobre los prejuicios existentes en el Perú respecto a las variedades lingüísticas del castellano y a la diversidad lingüística existente en el país, explicando la importancia e implicancias de centrarse en los adolescentes como sujetos de aprendizaje.
- Utiliza tecnologías digitales que permiten analizar colaborativamente variedades lingüísticas del lenguaje adolescente y los usos académicos de la lengua estándar.

Ciclo IV

Componente Curricular	Formación General			
Curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN			
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
- Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)		
Ciclo	IV	Competencias	10, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática e contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV		
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5, 8, 12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. • Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.			

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II		
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la comunicación para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en educación secundaria. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ESTRUCTURA Y SIGNIFICADO		
Ciclo	IV	Competencias	1, 5, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID discutan y analicen los componentes principales de las lenguas y las características más importantes de los sistemas lingüísticos. El curso empieza por discutir los conocimientos, percepciones y creencias de los estudiantes de FID sobre los elementos constitutivos de una lengua. A partir de ello, se profundiza en el análisis de aspectos fonológicos, gramaticales y semánticos que caracterizan a una lengua, en particular al castellano y a sus diferentes variedades. Además, el incluir estas últimas en el análisis contribuye a que el aprendizaje del sistema formal de la lengua no se vea como un estudio totalmente aislado, sino que muestra cómo los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua se articulan en la realidad de los hablantes. El estudiante de FID, a través de fuentes escritas impresas y de entornos virtuales, reúne evidencia que le permite comprender con profundidad cómo se conectan estos aspectos para producir enunciados con significado. También, propone actividades de evaluación en las que los estudiantes de secundaria vinculen el conocimiento de los componentes lingüísticos con el uso de variedades lingüísticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo se articulan elementos léxicos y gramaticales para producir significados en determinados contextos, proponiendo modos de adaptar estos conceptos para propiciar el desarrollo de competencias comunicativas.
- Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica utilizando los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua en dichas descripciones y considerando criterios de evaluación.
- Identifica problemas relacionados con el estudio formal de la lengua y recopila información sobre investigaciones que profundizan en metodologías para aprovechar dicho estudio en el desarrollo de la variedad estándar en sus estudiantes de educación básica.

Curso	LINGÜÍSTICA DEL TEXTO			
Ciclo	IV	Competencias	2, 5, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda de forma profunda los aspectos principales de la lingüística textual, especialmente las características y niveles de organización que contribuyen a la construcción del sentido de los textos. Para ello, se discuten críticamente los mecanismos de coherencia y cohesión, y los elementos léxicos, gramaticales, semánticos y pragmáticos que permiten que un acto comunicativo verbal sea asumido como un texto. Esa discusión sirve de marco para abordar otros debates y comprensiones cruciales como la relación entre texto y discurso, enunciado y enunciación, secuencias textuales y modos de organización del discurso. Este curso coloca un especial énfasis en discutir propuestas integradoras para el análisis de los géneros discursivos. Asimismo, a lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que el estudiante reflexione sobre la repercusión de la lingüística textual en las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación de los aprendizajes, centrándose especialmente en estrategias metacognitivas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas. Además, el curso promueve el uso de competencias digitales y entornos virtuales para interactuar con pares y docentes, así como para ampliar la discusión sobre la lingüística del texto, los géneros discursivos y sus implicancias didácticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones de evaluación que permitan revisar, de manera no intuitiva, la coherencia de textos producidos por estudiantes de educación básica, considerando los propósitos de aprendizaje.
- Explica de qué modo de distintas plataformas y aplicativos favorecen un aprendizaje autónomo al permitir gestionar. Propone situaciones de aprendizaje para producir textos, incorporando estrategias que permitan a los estudiantes de educación básica producir textos más cohesionados incluyendo, por ejemplo, estrategias para ampliar el repertorio de conectores lógicos, explicando por qué es importante articular propósitos, estrategias, recursos y los enfoques y métodos de la especialidad.
- información e intercambiar reflexiones con sus pares sobre los aspectos abordados en el curso.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA I		
Ciclo	IV	Competencias	1, 4, 5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como una experiencia estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores representativos del siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como la idea de autor, narrador, ficción, mundos posibles, la intertextualidad, o la construcción de estilos y géneros literarios, entre otros. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza polisémica del lenguaje estético que caracteriza o diferencia a los textos seleccionados. Ello supone reflexionar sobre las posibilidades de la literatura para representar las experiencias humanas desde distintas perspectivas y contextos. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria de los adolescentes, y de preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover procesos interpretativos y debates de textos en los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de las nociones de teoría e interpretación literaria abordados en el curso, y discute sus implicancias en el aprendizaje y la enseñanza de estudiantes de educación básica.
- Propicia la participación de estudiantes de educación básica en debates o prácticas sociales de interpretación y creación literaria, explicando por qué es importante brindar oportunidades para que estos relacionen nuevos aprendizajes con saberes previos y establezcan conexiones entre textos literarios abordados.
- Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica sobre las producciones literarias o los textos de interpretación utilizando los conceptos centrales abordados en el curso y considerando criterios de evaluación.

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 2

Año 3
Ciclo V

Componente Curricular	Formación General		
Curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		
Ciclo	V	Competencias	7, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales. • Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otros aspectos.			

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO			
Ciclo	V	Competencias	6, 7, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V			
Ciclo	V	Competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PRAGMÁTICA Y CONTEXTO		
Ciclo	V	Competencias	1, 2, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID aborden el estudio pragmático de la lengua, es decir, el estudio del significado en contexto, poniendo énfasis en entender el significado implícito de los enunciados a través del análisis de presuposiciones, implicaturas, inferencias, entre otros conceptos. También, el curso aborda con especial atención las propuestas teóricas provenientes del estudio del lenguaje en interacción, la cortesía verbal, la toma de turnos y la organización de la secuencia de habla, entre otros, y discute cómo contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, el estudiante FID investiga sobre metodologías innovadoras para explicar teorías y conceptos de pragmática en clase, y los pone en práctica a través de la planificación de actividades concretas en las que los estudiantes de secundaria puedan tomar en cuenta el contexto para analizar las situaciones comunicativas. También, incluye casos y ejemplos con los que sus estudiantes están familiarizados, de manera que las explicaciones de clase sean reconocidas en actividades e interacciones propias de su vida cotidiana. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los conceptos claves del estudio pragmático de la lengua, así como sus implicancias didácticas y curriculares en el aprendizaje y la enseñanza. • Diseña situaciones de aprendizaje que incorporan estrategias para evidenciar, analizar y utilizar implicaturas y presuposiciones en textos orales, de acuerdo a lo establecido en el currículo escolar vigente y considerando las características de los estudiantes. • Investiga las principales dificultades de aprendizaje y enseñanza vinculadas al uso del lenguaje en contexto, sistematizando la información y planteando algunas alternativas de solución a tales dificultades.			

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PERSPECTIVAS SOBRE LA LECTURA		
Ciclo	V	Competencias	1, 5, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso tiene como propósito desarrollar un vínculo entre los aspectos cognitivos y socioculturales de la lectura con el fin de desarrollar la competencia de lectura en los adolescentes. Así, se busca que los estudiantes de FID comprendan el vínculo entre el aspecto cognitivo y el aspecto social: por un lado, se estudian los procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora (formular hipótesis o propósitos, verificarlos, elaborar síntesis, etc.), tanto a nivel literal como a nivel inferencial y crítico, además de lograr que los estudiantes se familiaricen con diferentes enfoques teóricos y estrategias que desarrollan la comprensión lectora. Por otro lado, el curso plantea que reconozcan los postulados socioculturales que toman en cuenta el carácter contextual de la lectura y la perspectiva etnográfica: la comunidad de hablantes, la retórica empleada, la organización textual, las identidades, y los roles del autor y el lector. De esta manera, el estudiante FID propone actividades y situaciones para que estudiantes de secundaria asuman que leer es una práctica social y una tarea cultural, y que varía según el espacio y tiempo donde se realice; por lo tanto, cada comunidad idiomática o cultural, desarrolla prácticas letradas particulares, con rasgos que implican también aprender las convenciones culturales propias de cada entorno y cada disciplina (textos académicos de divulgación científica, textos académicos de investigación social). Además, evalúa que sus estudiantes adquieran estrategias de lectura que permitan desarrollar sus destrezas cognitivas generales, teniendo en cuenta que cada género discursivo y cada ámbito presentan nuevos retos para el lector. Más aun, reflexiona permanentemente sobre sus propias prácticas lectoras y cómo estas influyen en la planificación y el diseño de su práctica docente. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica el sustento teórico tras las estrategias pedagógicas que promueven que el estudiante de educación básica plantee una finalidad personal a la lectura y compruebe su comprensión al resumir, recapitular, organizar, integrar o sintetizar la información leída. • Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la lectura de diversos tipos y géneros textuales a partir de criterios de evaluación que conoce y explica. • Evalúa fortalezas y oportunidades de mejora en las interacciones pedagógicas que realiza para el desarrollo de la competencia de lectura de los adolescentes, teniendo en perspectiva la necesidad de promover el pensamiento crítico y creativo en ellos.			

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PERSPECTIVAS SOBRE LA ORALIDAD		
Ciclo	V	Competencias	1, 2, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la oralidad en el mundo contemporáneo y discutan los fundamentos para su estudio. Para ello, se esbozan las relaciones entre oralidad y escritura, y entre oralidad y lectura, permitiendo al estudiante de FID discutir la naturaleza específica de oralidad. Así, se abordan prácticas sociales orales tradicionales, como narraciones o tradiciones, y otras innovadoras, además de considerar las conversaciones comunes, tanto espontáneas como formales, de la vida diaria; todas enmarcadas dentro de un contexto social específico. De todas estas prácticas, se pone especial énfasis en aquellas consideradas dentro de contextos formales o institucionalizados, las que demandan mayor preparación y organización, y se desarrollan en clase a partir de géneros orales formales, como los debates, las exposiciones, etc. Estos, además, se apoyan en los conocimientos desarrollados en los cursos previos, como los conceptos pragmáticos e presuposición, implicatura y modalización, lo que contribuye a una producción más elaborada. Por otro lado, el curso también propicia una comprensión cabal de la competencia de oralidad en el currículo escolar vigente y aborda sus principales implicancias pedagógicas en el aprendizaje y enseñanza de dicha competencia. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene diversas oportunidades de diseñar actividades y estrategias que permitan desarrollar las prácticas sociales de oralidad en los estudiantes de secundaria. Para lograrlo, toma en consideración las expresiones de oralidad más comunes para sus estudiantes y las habilidades de innovación que estos tienen. Además, también toma en cuenta los diversos contextos, especialmente los digitales, que son aquellos con los que los estudiantes de EB están familiarizados.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son los principales fundamentos curriculares, disciplinares y pedagógicos vinculados a la comunicación oral a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.
- Diseña situaciones de aprendizaje que articulan las estrategias de enseñanza a los propósitos de aprendizaje, por ejemplo, apelando a estrategias que permitan a los adolescentes comprender y utilizar la modalización para mostrar empatía o matizar puntos de vista en un intercambio oral.
- Propicia el uso de entornos digitales para indagar y organizar conocimientos sobre oralidad formal, así como para enriquecer su análisis sobre interacciones comunicativas

Ciclo VI

Componente Curricular	Formación General			
Curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO			
Ciclo	VI	Competencias	9, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 3

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
- Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRACTICA E INVESTIGACIÓN VI			
Ciclo	VI	Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III			
Ciclo	VI	Competencias	2, 5, 6	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias de comunicación, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias de comunicación. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
- Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
- Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ARGUMENTACIÓN		
Ciclo	VI	Competencias	1, 3, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen en los estudiantes de EB la capacidad de expresarse de manera coherente y de organizar un discurso argumentativo para defender una posición sobre un tema polémico; para ello, se toman en consideración las diferentes maneras de organizar la sustentación de una opinión, la elaboración y coherencia de un argumento específico a partir de razones y pruebas concretas, la validez de una serie de argumentos en favor de una conclusión particular, entre otros. De esta manera, se desarrolla la capacidad de expresión y de persuasión del estudiante como ciudadano, puesto que las habilidades argumentativas son indispensables para nuestro desenvolvimiento en sociedad. Además, el estudiante de FID investiga sobre las principales dificultades que tienen los adolescentes al sustentar una opinión. También propone actividades que incentiven la participación del estudiante de EB a través del desarrollo de situaciones polémicas actuales que lo inviten a expresar su punto de vista y desarrollar sus argumentos. A lo largo del curso se brindan oportunidades para que los estudiantes de FID incorporen recursos electrónicos y digitales que sean accesibles en el diseño de sus actividades sobre argumentación.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: □ Explica los puntos centrales de teorías de la argumentación y las utiliza para construir discursos o identificar posibles falacias argumentativas. □ Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica en debates, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones elaborar argumentos y contraargumentos en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje. □ Determina la validez y credibilidad de la información empleada en textos argumentativos a través de distintos aplicativos y plataformas digitales que le permiten contrastar fuentes, comprobar datos y verificar hechos.			

Componente	Formación Específica		
Curso	PERSPECTIVAS SOBRE LA ESCRITURA		
Ciclo	VI	Competencia	1, 4, 5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de		Créditos 3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan y analicen los fundamentos teóricos respecto a la escritura desde un enfoque tanto cognitivo como sociocultural, resaltando la relación entre lo escrito y la comunidad idiomática o cultural, y tomando en cuenta la diversidad de los sistemas de escritura. Ello implica un profundo análisis y reflexión sobre el propio desarrollo de la competencia de escritura, lo que promueve una reflexión más profunda sobre la conciencia metalingüística. El curso coloca un especial énfasis en comprender cómo funcionan los textos en la cultura escrita a la que pertenecen e identificar que cada disciplina del saber desarrolla prácticas letradas particulares con rasgos que la distingue. Así, los estudiantes de FID contrastan el enfoque principalmente lingüístico que identificaba al texto aislado del contexto, con otro que vincula lo cognitivo y lo sociocultural, considerando referencias teóricas y estudios de casos. A partir de ello, se reflexiona sobre la necesidad de dar un nuevo horizonte a las estrategias didácticas de la lengua en general y de la escritura en particular. Asimismo, los estudiantes de FID argumentan cuáles son las interacciones pedagógicas más pertinentes para que los estudiantes de EB desarrollen prácticas de escritura a partir de textos académicos que exigen discursos especializados y que sean capaces de construir significados de modo más específico de acuerdo con las características de cada disciplina. Estas prácticas, además, son evaluadas constantemente con el fin de observar el avance en el manejo de diferentes discursos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los adolescentes al escribir un texto a partir de estudios de casos y bibliografía revisada, discutiendo cómo usar esa información para mejorar los aprendizajes.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica relacionen sus saberes previos con nuevos aprendizajes y tomen decisiones al escribir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes al escribir textos de diversos géneros discursivos.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN MEDIÁTICA		
Ciclo	V	Competencia	4, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades para analizar la producción y circulación de los medios de comunicación, Internet o redes sociales con el fin de formar usuarios críticos de los medios. El curso insiste en comprender a profundidad la relación entre los medios y las mediaciones que estos realizan a través de la producción, la circulación y el consumo de imágenes. Los estudiantes de FID serán capaces de promover el reconocimiento de los efectos culturales de los mensajes: por un lado, su naturaleza cognitiva, que contribuye a tener un conocimiento compartido del mundo y, por ende, a la construcción de una identidad e imagen personal y sociocultural; por otro lado, su naturaleza ideológica. Asimismo, el estudiante de FID propone actividades pedagógicas para identificar en la publicidad y medios de comunicación en general, los recursos visuales de los que se sirve para llegar al receptor, las falacias de los códigos iconográficos y el trasfondo ideológico que se esconde detrás de sus mensajes; principalmente, se vale de los medios más comunes en la vida cotidiana de sus estudiantes, sobre todo aquellos de entornos digitales. A lo largo del curso, el estudiante de FID reflexiona sobre su propio uso de imágenes que neutralicen prejuicios y estereotipos en el diseño de sus sesiones de clase. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Desarrolla interacciones que promueven que los estudiantes de educación básica utilicen habilidades de orden superior al analizar los lenguajes y los mensajes audiovisuales. • Evalúa cómo su práctica promueve una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento a partir de su dominio sobre estrategias pedagógicas que permitan vincular distintos saberes para interpretar y discutir los mensajes que difunden los medios de comunicación. • Propicia el uso de tecnologías digitales para investigar a profundidad los medios de comunicación y organizar los conocimientos construidos en el proceso.			

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño formulación del Proyecto integrador 3.

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 3

AÑO 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO VII

Componente	Formación General		
Curso	DESARROLLO PERSONAL II		
Ciclo	VII	Competencia	3, 9, 10
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de	Crédito	3
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.			

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		
Ciclo	VII	Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)	Créditos	7

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular	Formación Específicos		
Curso	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
Ciclo	VII	Competencias	3, 6, 7
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ▮ Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.
- ▮ Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- ▮ Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

Componente	Formación Específica		
Curso	TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA II		
Ciclo	VII	Competencia	1, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de	Crédito	3

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, se ofrecen como alternativas la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores latinoamericanos en narrativa o en poesía oral o escrita durante el siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. En particular, se insiste en los textos literarios como parte de un sistema de producción y de circulación sociocultural, en el que se involucran sujetos e instituciones. Asimismo, se promueve la investigación y reflexión sobre representaciones sociales presentes en los textos literarios. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de cómo se construye el canon literario y cómo se deconstruye por la aparición de nuevos autores, prácticas literarias o sujetos que producen literatura. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria de los adolescentes, y de preguntarse por los tipos de interacción que, desde el enfoque de mediación, impulsan la lectura y debates de textos en los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso, y sustenta de qué modo esa información es útil para desarrollar aprendizajes en adolescentes.
- Expresa asertivamente su punto de vista sobre las distintas representaciones sociales presentes en textos literarios, incluso si éstas son polémicas, mostrando apertura hacia sus pares que tienen diferente perspectiva a la suya.
- Diseña un trabajo de investigación sobre las principales dificultades que pueden presentar los adolescentes en su formación literaria utilizando los conceptos principales abordados en el marco teórico.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO		
Ciclo	V	Competencias	1, 11, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de		Créditos 3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID estudien las tres dimensiones del discurso: el discurso como uso del lenguaje (análisis de los recursos lingüísticos), el discurso como interacción social (la relación entre individuos, grupos e instituciones, y la construcción de identidades) y el discurso como cognición (sistemas de creencias de los hablantes o representaciones sociales). Así, busca que desarrollen en los estudiantes de EB capacidades para analizar diversos discursos orales o escritos de manera que puedan comprender que todo discurso transmite una ideología o visión del mundo, y que esta puede ser social, política, religiosa, entre otras. Además, se busca que sean capaces de reconocer los elementos específicos que construyen cada discurso, como quién es el que lo produce, hacia quiénes va dirigido, en qué contexto en particular, etc. Así, el estudiante de FID comprende que el lenguaje, como objeto de estudio, puede enfocarse como una forma de estructurar las relaciones sociales. También, comprende que a través del análisis de los discursos se identifican los problemas sociales que se reflejan en este, y se interpretan y explican, como reconocer que existen planteamientos ideológicos de resistencia al cambio que pretenden influir negativamente en ámbitos vinculados como la inmigración, la sexualidad, la igualdad y que atentan contra los planteamientos de los derechos humanos. Asimismo, el estudiante de FID propone actividades donde se aplica la metodología del ACD, con especial énfasis en los contextos comunicativos virtuales. Finalmente, investiga las propuestas recientes dentro del ACD y evalúa su pertinencia a fin de incorporarlas a sus prácticas de enseñanza.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la selección de casos adecuados para sus estudiantes de educación básica considerando los tres niveles en el análisis: a) el discurso como uso del lenguaje, b) el discurso como interacción social y c) el discurso como cognición.
- Determina la validez y credibilidad de la información proveniente de diversos discursos a través de distintos dispositivos, entornos y herramientas virtuales.
- Desarrolla una investigación sobre las principales dificultades que enfrentan los adolescentes cuando utilizan herramientas del análisis crítico del discurso, recurriendo a evidencias que recopila en sus experiencias de práctica, e interpretándolas a partir del marco teórico construido.

Ciclo VIII

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	Créditos	8
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. • Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen. • Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria. • Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria. • Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. • Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.			

Componente	Formación Específicos		
Curso	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Ciclo	VIII	Competencia	3, 7, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de	Crédito	3
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación. • Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas. • Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.			

Componente	Formación Específicos		
Curso	PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN II		
Ciclo	VIII	Competencia	1, 2, 6
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de	Crédito	3
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID diseñen y gestionen proyectos para fomentar el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias desde el lenguaje y la comunicación a través de entornos digitales. El curso retoma lo aprendido sobre pensamiento complejo, interdisciplinariedad, aprendizaje basado en problemas y proyectos, y se centra en explorar la idea de multimedialidad, discutiendo la repercusión de los hipertextos en el desarrollo de competencias comunicativas. A partir de ello, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID comprendan los modos en que se construyen situaciones problemáticas complejas, el diseño de intervenciones pedagógicas a mediano y largo plazo, y las mediaciones e interacciones más adecuadas fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica en entornos digitales. El curso aprovecha la naturaleza sinérgica de las competencias y brinda herramientas para formular experiencias de aprendizaje que articulan la lectura, la escritura y la oralidad en entornos virtuales. A lo largo del curso, se discuten de qué forma los aspectos socioculturales y estratégicos de las competencias comunicativas son útiles para fomentar la metacognición y el aprendizaje situado en los entornos descritos. También se discuten las posibilidades de trabajar colegiadamente para incorporar otras competencias descritas en el currículo vigente, como las ciudadanas, las sociales, científicas o las artísticas, entre otras. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Sustenta el abordaje interdisciplinario de la comunicación, explicando sus decisiones pedagógicas al elaborar proyectos de aprendizaje desde el enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje. • Diseña proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en relación con otras, como las científicas o las ciudadanas, considerando que las situaciones, estrategias o recursos de aprendizaje sean coherentes con los propósitos establecidos y con las demandas del contexto sociocultural. • Trabaja en equipo al diseñar proyectos de aprendizaje para los estudiantes de educación básica desde una perspectiva interdisciplinar, dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares y formadores.			

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN LITERARIA		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 6, 11
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID discutan y comprendan los fundamentos de la educación literaria y sus implicancias en el desarrollo de competencias. El punto de partida del curso es la discusión sobre dos aspectos: i) la literatura como una dimensión estética de la comunicación, cuyo trabajo artístico con el lenguaje permite construir mundos posibles y representar la experiencia humana; ii) la literatura como una práctica social, que subraya no solo su condición de herencia cultural, sino que abre la posibilidad al diálogo intercultural e intergeneracional, por lo cual también se vincula estrechamente al poder, a los valores y a las ideologías. A partir de ello, el curso se enfoca en discutir la importancia de la literatura en la alfabetización emocional de las personas y en la construcción de una ciudadanía que pone en valor el uso estético del lenguaje para cuestionar los discursos hegemónicos. A lo largo del curso, se abordan distintos textos literarios que permiten discutir didácticas para promover las prácticas de lectura, escritura y oralidad literaria de forma pertinente y contextualizada. En particular, se reflexiona sobre la ficción literaria en la escuela, la construcción de criterios para seleccionar poesía y construir itinerarios formativos, con el fin de involucrar a estudiantes de educación básica y a sus colegas docentes en la conformación de comunidades literarias. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Argumenta, oralmente o por escrito, su posición sobre vínculos, similitudes y diferencias entre los enfoques de educación literaria o enseñanza de la literatura, el enfoque comunicativo y los nuevos enfoques de literacidad. • Trabaja en equipo al diseñar experiencias de aprendizaje basadas en diversos itinerarios de lectura y escritura literaria que promuevan la conformación de comunidades lectoras, estableciendo vínculos con otras competencias curriculares (como las científicas o las sociales). • □ Diseña experiencias de aprendizaje situadas en entornos virtuales para que los adolescentes se involucren con textos literarios o con conceptos básicos de teoría e interpretación literaria a través del uso de las tecnologías.			

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR AÑO 4

AÑO 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

CICLO IX

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX		
Ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		Créditos 15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- □ Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación específica			
Curso	DEBATES ACTUALES SOBRE LITERACIDADES Y PRÁCTICAS			
Ciclo	IX	Competencias	1, 9, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID discutan los vínculos entre los enfoques teóricos de la lectura y escritura, considerando las propuestas acerca de literacidades vernáculas, tanto aquellas tradicionales (prácticas comunes en contextos privados, comunales o regionales) como las desarrolladas en entornos virtuales. El curso coloca un especial énfasis en comprender los desafíos pedagógicos que implica concebir la lectura y escritura como procesos dentro de una perspectiva sociocultural. A partir de la discusión sobre nociones teóricas y estudios de casos, se reflexiona sobre las prácticas tradicionales en la escuela y las formas de revertir su histórica desvinculación con el mundo social. El curso de coloca un especial interés en profundizar la comprensión de las prácticas comunicativas que implican la conectividad y colaboración entre usuarios a través de blogs, foros, plataformas digitales, comunidades virtuales, y que también implican cambios en el soporte y en la naturaleza de los textos. Además, busca que el estudiante FID evalúa sus propias prácticas letradas tradicionales y las que ha desarrollado a partir de su formación, de manera que se oriente más hacia los enfoques contemporáneos del desarrollo de las competencias de lectura y escritura. Para ello, se apoya en la investigación de metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo de nuevas prácticas. A lo largo del curso se discute las responsabilidades profesionales que conllevan el desarrollo de competencias comunicativas y el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad que considere sus intereses y contextos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son los supuestos y teorías implícitas más frecuentes al usar pedagógicamente prácticas comunicativas vernáculas a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.
- Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente considerando el derecho de los estudiantes de educación básica a desarrollar competencias comunicativas de forma pertinente, contextualizada y desafiante.
- □ Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para el desarrollo de diversas prácticas letradas entre adolescentes.

Ciclo X

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X		
Ciclo	X	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria. • Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación secundaria. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes. • Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.			

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO		
Ciclo	X	Competencias	6, 7, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los adolescentes y al contexto.

VI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	Práctica preprofesional	Afianzar la vocación del docente FID a través de experiencias de aprendizaje en contextos reales donde el estudiante contraste la teoría desde la práctica.	▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” garantiza la articulación entre la práctica y la investigación, proporcionando una retroalimentación constante entre el saber teórico y práctico. Esta integración es fundamental para el desarrollo profesional y la mejora continua. ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” ofrece a los estudiantes de Formación Inicial Docente oportunidades para involucrarse con la realidad educativa permitiéndoles: ✓ Reflexionar sobre su labor. ✓ Aplicar técnicas de recolección y análisis de información. ✓ Comprender su rol y comprometerse con su desarrollo profesional. ✓ Proponer soluciones innovadoras basadas en evidencias propias y de otros investigadores educativos. Esto les permite poner en práctica sus conocimientos teóricos, enfrentarse a situaciones reales de enseñanza y aprendizaje, y adquirir habilidades para construir nuevos conocimientos y mejorar su práctica. ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” propicia visitas a las instituciones educativas de Educación Básica ubicados en zonas urbanas, urbanas marginales y rurales para realizar una observación sistemática de sus características y condiciones de organización y funcionamiento, así como la implementación de estrategias de atención y organización para el aprendizaje dentro y fuera de las aulas, en diversos contextos, ámbitos, formas de atención, modalidades y niveles de la educación básica, con fundamento teórico sólido. ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” promueve la investigación, desarrollando habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad a partir de la propia experiencia del estudiante de FID en la institución educativa de educación básica. el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

			▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” fomenta el Aprendizaje Basado en Problemas para que el estudiante FID identifique problemas que involucren desafíos, genere nuevas ideas, diseñe soluciones innovadoras sobre su rol docente y mejore su aprendizaje. ▪ EL IESPP “SAN SILVESTRE” brinda un desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, considerado etapas específicas para cada período de los módulos de práctica e investigación, alineados con los estándares y competencias del perfil de egreso del docente FID: ✓ Etapa de la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa: Ciclos I al VI (seis horas a la semana por módulo) ✓ Etapa de la práctica y la investigación para la profesionalidad docente: Ciclos VII al X (diez, doce, veintiséis y veintiocho horas a los semanales por módulo). ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” asegura el desarrollo de estrategias en cada etapa de la práctica. Del I al VI ciclo ✓ Proceso de inmersión en la I.E (05 Días en el ciclo), fomenta la participación de los estudiantes como observadores, registrando información o asumiendo intervenciones u observadores participantes en actividades comunitarias y extraescolares para comprender mejor el entorno en el que trabajan. ✓ Ayudantía en el aula: Los estudiantes realizan acciones de apoyo pedagógico en diversas situaciones dentro como fuera del aula, las que incluyen la elaboración de material didáctico, intervención en situaciones de aprendizaje, liderazgo en actividades y asistencia en actividades específicas de la sesión de aprendizaje. ✓ Diseño, implementación y ejecución (primero en dúos y luego en forma individual) de una actividad de aprendizaje en específico de una sesión de aprendizaje real en el nivel y/o especialidad. ✓ Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID se encarga de la planificación, ejecución y desarrollo de todas las actividades educativas que componen una situación de aprendizaje completa. Siguiendo una dinámica de práctica progresiva, esta tarea se lleva a cabo inicialmente en parejas y posteriormente de manera individual. ✓ En el cuarto año VII – VIII ciclo: el estudiante de FID asume roles docentes de un día a dos días a la semana.
--	--	--	---

			✓ En el último año IX – X ciclo: El estudiante realiza veintidós y veinticuatro horas semanales de práctica en una institución educativa para consolidar el último nivel de los estándares de FID. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" coordina la planificación entre los docentes de los cursos y los docentes formadores de práctica para incluir el proyecto integrador en el sílabo como una parte esencial del currículo de Formación Inicial Docente, asegurando actividades que complementen las experiencias de la práctica preprofesional. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" garantiza que los proyectos integradores aborden problemas reales y actuales de la práctica educativa y permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos auténticos. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" asegura que los estudiantes integren conocimientos de diferentes disciplinas o áreas al abordar problemas del contexto y al realizar actividades del proyecto desde un enfoque multidisciplinario. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" asegura que los estudiantes demuestren su comprensión de los conceptos y su habilidad para resolver problemas, considerando los criterios o aprendizajes esperados. Además, se busca que estén en un proceso de mejora constante a través de la reflexión sobre su desempeño. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" Provee información precisa sobre los avances y resultados, garantizando el desarrollo de proyectos. Esto garantiza una formación que contribuye al desarrollo de todas las potencialidades de los estudiantes y promueve una actuación comprometida con su entorno social. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" promueve reuniones colegiadas periódicas por ciclos entre el coordinador de práctica e investigación, el jefe de Unidad Académica y los docentes formadores de práctica para evaluar el progreso y resolver problemas del módulo y de los proyectos integradores. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" selecciona las instituciones educativas por programas de estudio y establece acuerdos interinstitucionales y formalizando convenios que fijen responsabilidades de ambas partes.
--	--	--	---

		Establecer mecanismos para asegurar el monitoreo y acompañamiento en las prácticas de manera crítica y reflexiva.	▪ En el IESPP "SAN SILVESTRE", el docente formador de práctica, en coordinación con el Coordinador de Práctica e investigación institucional, brindan acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes durante la realización de la práctica preprofesional. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" garantiza que los estudiantes reciban el apoyo adecuado y que los programas de estudio cumplan con los propósitos formativos. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" asegura el uso de diversas herramientas e instrumentos para garantizar una preparación integral y adecuada de los futuros maestros. Estos instrumentos son: ✓ Planes de Práctica Preprofesional: Documentos que detallan los objetivos, actividades, tiempos y evaluaciones de la práctica. Estos planes suelen ser elaborados en trabajo colegiado por ciclos de estudio del I al X ciclo. ✓ Guías de Observación y Registro: Instrumentos que permiten a los estudiantes registrar y analizar las actividades observadas en el aula, facilitando la reflexión sobre la práctica docente y el aprendizaje de ✓ estrategias pedagógicas. ✓ Diarios de Campo: Cuadernos donde los estudiantes registran sus experiencias, reflexiones y aprendizajes diarios durante el periodo de práctica. Estos diarios son esenciales para el análisis crítico de la práctica y el desarrollo profesional. ✓ Portafolio docente: Colecciones de evidencias de la práctica, que pueden incluir planificaciones de clases, materiales didácticos, evaluaciones, reflexiones y otros documentos que demuestran el progreso y las competencias adquiridas por los practicantes. ✓ Observaciones y Evaluaciones de Supervisores: Evaluaciones formativas y sumativas realizadas por los docentes asesores, que brindan retroalimentación sobre el desempeño del estudiante en la práctica. Estas evaluaciones pueden basarse en rúbricas específicas que consideran diversos aspectos de la práctica docente. ✓ Entrevistas y Sesiones de Retroalimentación: Reuniones permanentes entre los estudiantes practicantes y docentes asesores para discutir avances, desafíos y estrategias de mejora.
--	--	--	--

			✓ Instrumentos de Evaluación de Competencias: Herramientas que miden las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes, tales como rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones entre pares. ✓ Uso de la plataforma del Instituto aplicaciones y recursos en línea que facilitan la comunicación, el seguimiento y la evaluación de las prácticas preprofesionales. ✓ Talleres de Reflexión: Espacios de formación donde los practicantes pueden intercambiar sus experiencias, compartir las buenas prácticas a partir de la deconstrucción crítica de su propio accionar y recibir fortalecimiento en su práctica pedagógica. ✓ Acompañamiento Pedagógico: Asesoría continua por parte de profesores y docentes formadores de práctica que orientan, apoyan y guían a los estudiantes durante todo el proceso de práctica preprofesional.
		Sistematizar y difundir experiencias de práctica pre Profesional donde se destaque logros y dificultades, se planteen y asuman propuestas de mejora continua.	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" Implementa estrategias para socializar sus experiencias en la práctica preprofesional. ▪ Analizar los resultados obtenidos en las prácticas preprofesionales, identificando fortalezas y áreas de mejora en relación con el perfil de egreso. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" promueve publicaciones académicas: (Artículos en revistas académicas, boletines y otros), evidencie con claridad la recopilación evidencias tangibles de las experiencias como informes, fotografías, videos y testimonios, que respalden la información documentada y proporcionen una visión completa de las prácticas realizadas. ▪ Socializar los resultados utilizando la plataforma del Instituto, la web institucional u otros espacios para compartir y difundir los hallazgos y experiencias relevantes de la práctica e investigación. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" promueve publicaciones académicas: (Artículos en revistas académicas, boletines y otros), a partir de los productos de los proyectos integradores (PIA) y los informes finales de investigación para difundir los hallazgos y experiencias relevantes de la práctica e investigación.

VII. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Desarrollo personal	Operativizar en los cursos y módulos los enfoques transversales que permitan la convivencia de los principios y los valores institucionales	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" desarrolla los cursos y módulos de los programas de estudio, acciones concretas que permitan evidenciar los enfoques transversales, vivenciar los principios y valores indicados en el Proyecto educativo Institucional. ▪ La institución operativiza los enfoques transversales orientándolo al desarrollo de valores en las acciones concretas, que deben evidenciarse desde la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" fomenta en la comunidad educativa la interiorización de los principios institucionales como: Calidad educativa, flexibilidad, inclusión social, transparencia, equidad, mérito, como parte de la cultura organizacional y con acciones concretas relacionadas con el modelado del comportamiento de los estudiantes, la integración curricular, actividades extracurriculares, charlas y talleres reflexivos. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" fomenta en la comunidad educativa la interiorización los valores de la libertad el respeto, responsabilidad, honestidad, democracia solidaridad. Con acciones relacionados con la convivencia democrática, la ciudadanía activa, el respeto a la diversidad y la cultura del buen trato. ▪ La institución implementa un programa integral de tutoría que desarrolla estrategias de orientación grupales e individuales con los estudiantes asegurando la vivenciarían de los principios y los valores institucionales.
		Desarrollar la capacidad de trascendencia de los estudiantes con la finalidad de potencializar las fortalezas y oportunidades con miras a concretar su	▪ En el IESPP "SAN SILVESTRE" los profesionales responsables de los servicios educacionales complementarios (psicología y asistencia social) desarrollan su trabajo en permanente colaboración y articulación con el equipo de docentes formadores (tutores) y equipo directivo para desarrollar acciones como: ✓ La institución fortalece la orientación vocacional y profesional de los estudiantes con un acompañamiento académico y personal. ✓ La institución desarrolla habilidades blandas en los estudiantes incorporando actividades como: liderazgo, comunicación efectiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos, fomentando la participación en actividades extracurriculares, recreacionales, deportivas y culturales.

		proyecto de vida Personal y profesional.	✓ La institución promueve el espíritu emprendedor en los estudiantes a través de programas y talleres que les enseñan a identificar y aprovechar oportunidades personales y profesionales. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" desarrolla la capacidad de trascendencia de los estudiantes ayudándolos a identificar sus fortalezas y oportunidades para alcanzar sus metas personales y profesionales, a través de un enfoque integral que incluye estrategias pedagógicas y apoyo emocional. Algunas de las estrategias implementadas son: ✓ Jornadas de Reflexión: Fomentar el uso de diarios de reflexión donde los estudiantes puedan escribir sobre sus metas, sueños y desafíos personales. ✓ Talleres de Proyecto de Vida: Desarrollar y revisar los planes de vida personales y profesionales de los estudiantes. ✓ Seguimiento Periódico: Evaluar regularmente el progreso de los estudiantes hacia sus metas propuestas. ✓ Ajuste de Metas y Planes: Adaptar y ajustar metas y planes según sea necesario, promoviendo la flexibilidad y la adaptabilidad.
		Implementar estrategias y acciones de soporte académico y desarrollo socioemocional, y/o blandas y comunicativas que requieren los estudiantes y que contribuyen a una formación integral.	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" identifica a los estudiantes con bajo rendimiento académico y desarrolla acciones de soporte académico para ayudar a superar los desafíos, para mejorar su rendimiento y alcanzar su desarrollo personal y profesional para ello se organiza: ✓ Asesorías y acompañamiento académico continuo en coordinación con el área de Bienestar y servicios complementarios. ✓ Establece Círculos de estudio: Donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y recibir apoyo de sus compañeros. ✓ Desarrollar los talleres de Técnicas de Estudio: para mejorar sus técnicas de aprendizaje. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" considera que las habilidades blandas y comunicativas en los estudiantes son importantes para su éxito personal y profesional, para ello se orienta la realización de: ✓ Talleres de Autoestima, gestión de emociones y el empoderamiento. ✓ Talleres de Comunicación efectiva: incluyendo la escucha activa, la comunicación no verbal y la claridad en la expresión, habilidades interpersonales y trabajos en equipo. ✓ Talleres de Bienestar: sobre técnicas de relajación, manejo del estrés y hábitos de vida saludables. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" asegura el cumplimiento de la RM 067-2024-MINEDU, Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artística Públicos y Privados" a través de las siguientes acciones:

			✓ El Reglamento Interno: Incluye artículos relacionados con la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en la institución. ✓ Conformación del Comité de intervención frente al hostigamiento sexual. ✓ Planificación Preventiva: Los docentes formadores integran acciones preventivas desde la gestión curricular. ✓ Talleres y Seminarios: El Área de Bienestar, junto con los servicios educativos complementarios (psicología y asistencia social) y en coordinación con el equipo de docentes formadores (tutores) y el equipo directivo, realiza talleres y seminarios sobre prevención de violencia y hostigamiento sexual para estudiantes y docentes. Además, se implementan campañas regulares para concientizar sobre los efectos de la violencia y el hostigamiento sexual. ✓ Canales de Denuncia: Se establecen canales seguros y confidenciales para la denuncia de casos de violencia y hostigamiento sexual, gestionados por la Comite de intervención del IESPP "SAN SILVESTRE" ✓ Formularios y Encuestas: Se crean formularios accesibles y fáciles de usar para la denuncia de incidentes. Además, se realizan encuestas anónimas para evaluar la prevalencia de violencia y hostigamiento y obtener feedback de los estudiantes.
--	--	--	---

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Investigación e innovación en FID	Implementar el área de investigación e innovación para desarrollar competencia, capacidades investigativas en los estudiantes.	- La institución desarrolla la investigación e innovación en los estudiantes mediante acciones, actividades, procedimientos específicos en función de la política de investigación e innovación que forma parte del Proyecto Educativo Institucional. - La Institución mediante la Unidad de Investigación brinda a los estudiantes recursos, seguimiento monitoreo y asesoría de los trabajos de investigación e innovación, conforme a la política establecida y recursos disponibles.
		Implementar el repositorio institucional de trabajos académicos de los estudiantes.	- La institución cuenta con un repositorio institucional: - Promueve el uso del repositorio institucional difundiendo su existencia a través de boletines, correos electrónicos y redes sociales. - La institución promueve el desarrollo de habilidades investigativas asociadas al perfil de egreso, los resultados se difunden en el repositorio a lo largo del proceso del proceso formativo.
		Motivar la publicación de revistas virtual institucional.	- La institución conforma el comité editorial institucional con roles, responsabilidades y un protocolo detallado para la publicación. - La institución solicita asistencia técnica para la implementación, determinación de plazos para cada etapa del proceso de elaboración, revisión y publicación de la revista. - La institución elabora el plan de evaluación y mejora continua de la revista científica.
		Promover la visibilidad interna y externa de los proyectos de investigación a través del repositorio académico institucional.	- La institución articula la investigación e innovación con la práctica preprofesional, con la finalidad que el estudiante adquiera destrezas y habilidades que le permitan construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías y revisar su propia práctica. - En la institución la investigación e innovación de los estudiantes comprende el desarrollo de habilidades investigativas asociadas al perfil de egreso, de proyectos de investigación vinculada a la titulación y la difusión de investigaciones destacadas a lo largo del proceso formativo. - La institución, impulsa investigaciones para la transformación de su práctica pedagógica, así como la realización de investigaciones aplicadas desde los

			contextos socioculturales de los centros asociados a la práctica con fines de titulación. ▪ Los proyectos de investigación y los resultados de la investigación de los estudiantes deben ser divulgado como producción intelectual en diversos medios y canales como repositorio institucional.
		Incentivar el aumento en el número de estudiantes que se titulen anualmente.	▪ La investigación e innovación realizada por los estudiantes, con fines de titulación se desarrolla según los lineamientos, procedimientos, requisitos establecidos en el reglamento de investigación y que forma parte de la política institucional. ▪ La institución, impulsa investigaciones para la transformación de su práctica pedagógica, así como la realización de investigaciones aplicadas desde los contextos socioculturales de los centros asociados a la práctica con fines de titulación. ▪ La institución implementa del proceso de apoyo académico, a través de tutorías personalizadas y asesoramiento académico. ▪ La institución fomenta el compromiso y la responsabilidad de los asesores y revisores de los trabajos de investigación asegurando el cumplimiento de los plazos establecidos.
		Promover el desarrollo de seminarios semestrales sobre temas asociados a la investigación.	▪ La institución, para fortalecer la cultura de investigación, organiza seminarios, talleres y conferencias que destaquen la importancia de la investigación aplicada y sus beneficios y fomentando las buenas prácticas. ▪ Determinación de áreas temáticas que se abordarán en cada seminario (metodología, técnicas de análisis de datos, redacción académica, publicación de artículos), a partir del diagnóstico realizado

IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores y directivos	Promover espacios de reflexión a través de grupos de interaprendizaje para mejorar del desempeño directivo y docente.	- La institución promueve el fortalecimiento de las competencias de los docentes formadores a través de la reflexión sobre su práctica pedagógica y la autoevaluación de sus competencias profesionales. - La institución impulsa los Grupos de Interaprendizaje de Docentes (GID), como una estrategia colaborativa para el desarrollo profesional de los formadores: identificando sus necesidades, realizando un diagnóstico, estableciendo objetivos claros de trabajo, elaborando un plan de acción, llevando a cabo una evaluación y retroalimentación continua. - La institución fomenta un liderazgo pedagógico que involucra de manera directa al equipo directivo en espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica formativa, con el objetivo de constituirse como una comunidad profesional de aprendizaje. - La institución promueve y motiva a las comunidades de aprendizaje, poniendo énfasis en la gestión del conocimiento mediante la investigación e innovación que se lleva a cabo en la institución.
		Desarrollar habilidades socioemocionales y/o blandas en los docentes formadores que permitan el aprendizaje permanente y con ellos el crecimiento personal y Profesional.	- En el IESPP "SAN SILVESTRE" el programa de fortalecimiento de competencias incorpora oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias blandas en los docentes formadores, suscribiendo convenios interinstitucionales con universidades públicas y/o privadas, ONGs, fundaciones, entre otros. - La institución impulsa los Talleres de Inteligencia Emocional con el objetivo de mejorar el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, privilegiando actividades como ejercicios de autoevaluación, dinámicas de grupo y técnicas de mindfulness en articulación con el área de Bienestar y servicios complementarios. - En el IESPP "SAN SILVESTRE" se promueven las reuniones de Coaching con el objetivo de proveer apoyo individualizado y retroalimentación constructiva realizando encuentros periódicos con un coach, estableciendo metas personales y profesionales, reflexionando y analizando situaciones desafiantes. - La institución fomenta el bienestar emocional y la reducción del estrés a través de actividades recreativas, deportivas y culturales también sesiones de meditación, ejercicios de respiración, yoga y talleres sobre técnicas de manejo del estrés.

		Actualizar permanentemente a los docentes formadores para responder a las tendencias actuales y a las competencias que demanda el marco del perfil de las competencias profesional del formador de docente.	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" desarrolla de manera orgánica y sistemática un programa de fortalecimiento de competencias profesionales dirigido a sus docentes formadores. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" Identifica las necesidades formativas de los docentes formadores realizando un diagnóstico de forma periódicos de las competencias y necesidades formativas mediante encuestas y entrevistas para recolectar información para conocer las demandas y necesidades formativas con el propósito de fortalecer las capacidades de los docentes en competencias disciplinares, pedagógicas, habilidades digitales, investigación e innovación. ▪ La institución suscribe convenios interinstitucionales con universidades públicas y/o privadas, ONGs, fundaciones y entre otros para desarrollar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" promueve la participación en redes el intercambio de conocimientos y experiencias con otras instituciones, así como el acceso a cursos en línea, webinars y otros recursos digitales de formación continua. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" realiza cursos, talleres, seminarios, foros y mesas de diálogo que favorezcan su desarrollo profesional: ✓ Taller para fortalecer las competencias digitales del docente formador, ✓ Taller sobre diseño y elaboración de instrumentos para la evaluación formativa. ✓ Taller de Formación Disciplinar según Programa de Estudios.
	Investigación e Innovación en Desarrollo profesional	Establecer las áreas y líneas de investigación por publicaciones científicas relacionadas a su práctica pedagógica.	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" establece las siguientes áreas de investigación de acuerdo a las políticas de investigación institucional. ✓ Formación y Desarrollo Profesional. ✓ Currículo, Didáctica y Evaluación. ✓ Investigación e Innovación Educativa. ✓ Gestión y Calidad educativa. ✓ Educación Inclusiva. ✓ Tecnología de Información y Comunicación. ✓ Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. ✓ Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" precisa las siguientes líneas de investigación de conformidad con las políticas de investigación institucional ✓ Vocación Docente. ✓ Identidad Profesional Docente. ✓ Desempeño docente. ✓ Liderazgo pedagógico. ✓ Diseño Desarrollo Curricular ✓ Didáctico De Las -Áreas Curriculares.

			✓ Evaluación Curricular. ✓ Planificación curricular. ✓ Evaluación Formativa. ✓ Pensamiento Crítico y Creativo. ✓ Enfoques Curriculares. ✓ Epistemología y Métodos de Investigación Científica. ✓ Proyecto de Innovación. ✓ Proyecto de intervención. ✓ Ciberseguridad. ✓ Gestión Educativa. ✓ Gestión Institucional. ✓ Gestión Académico. ✓ Gestión Administrativo. ✓ Calidad de procesos. ✓ Autoevaluación. ✓ Acreditación. ✓ Clima Institucional. ✓ Habilidades diferenciadas y otras ✓ Bienestar social. ✓ Tutoría. ✓ Neurociencia. ✓ Herramientas Tecnológicas. ✓ Aulas virtuales. ✓ Sociedad de la Información. ✓ Gestión del conocimiento. ✓ Entornos virtuales de aprendizaje. ✓ Inteligencia artificial. ✓ Alfabetización digital. ✓ Antropología educativa. ✓ Etnografía. ✓ Educación financiera. ✓ Formación ciudadana. ✓ Etnomatemática. ✓ Procesos históricos -Enfoque territorial ✓ Conciencia ambiental. ✓ Cultura ecológica. ✓ Proyecto ambiental. ✓ Sostenibilidad ambiental. ✓ Educación de la conciencia ambiental.
--	--	--	---

			✓ Ecoeficiencia. ✓ Gestión de riesgos. ✓ Objetivo desarrollo sostenible 2030. ✓ Bienestar social.
		Generar mecanismos de estímulo y reconocimientos para docentes formadores investigadores.	▪ La institución gestiona partidas presupuestarias de incentivo para la investigación científica a través de alianzas estratégicas con ONGs, asociaciones, universidades, centros de investigación y comunidades académicas. ▪ La institución promueve las pasantías en instituciones reconocidas, mediante convenios para desarrollar competencias profesionales de los formadores así estimular la Innovación lo que permite aumentar la motivación y el compromiso de los docentes con su desarrollo profesional continuo. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" reconoce a los formadores como docentes investigadores, de acuerdo con las políticas institucionales, mediante resoluciones de felicitación.
		Establecer la promoción de convenios interinstitucional de alianzas estratégicas para la investigación e innovación.	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" realiza un mapeo de universidades, centros de investigación, ONGs, asociaciones y otras instituciones relevantes que puedan ser aliados estratégicos para la investigación e innovación. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" firma convenio interinstitucional de alianza estratégica que incluya objetivo, y beneficios a las responsabilidades de cada parte que debe incluir mecanismos de evaluación y seguimiento para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos. ▪ La institución promueve la participación activa de los docentes investigadores, en las actividades derivadas de los convenios y facilita la comunicación a la colaboración continua entre las instituciones participantes.
		Forma equipos de investigación e innovación para la producción intelectual.	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" tiene establecido las áreas y líneas de investigación, de conformidad con las políticas de investigación e invita a docentes formadores a formar parte de los equipos de investigación, buscando que su composición sea multidisciplinaria a fin de que enriquezca el enfoque y las perspectivas del equipo. ▪ La institución fomenta la creación de semilleros investigadores a fin de publicar los resultados, los logros y hallazgos de la investigación e innovación en revistas académicas, conferencias y otros medios relevantes. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" fomenta la identificación de problemas educativos, como un primer paso en la investigación y promueve la innovación de escenarios alternativos para resolver los desafíos que surgen en su práctica pedagógica
		Incentivar la producción científica de los docentes aumentando el número de docentes formadores	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" como política institucional impulsa las publicaciones de artículos científicos, participación en seminarios, congresos a los docentes formadores investigadores con filiación institucional.

		dedicados a la investigación.	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" promueve la participación de los docentes en la elaboración de proyecto de investigación e innovación aprobando mediante la Resolución Directoral.
		Generar garantías para la publicación de las investigaciones de los docentes.	▪ La institución establece en sus políticas de investigación, que forman parte del Proyecto Educativo Institucional, directrices para proteger la integridad científica y la propiedad intelectual de los trabajos de investigación e innovación realizados por los docentes formadores. ▪ El IESPP ""SAN SILVESTRE"" como política institucional de investigación e innovación, precisa el resguardo de la integridad en la producción del conocimiento científico, tecnológico literario artístico. ▪ El IESPP ""SAN SILVESTRE"" como política institucional de investigación e innovación indica el resguardo de la propiedad intelectual de acuerdo a los depósitos de producción, INDECOPI, Biblioteca nacional, Revistas indexadas. ▪ El IESPP ""SAN SILVESTRE"" publica la producción de las investigaciones de los docentes formadores a través del repositorio institucional. ▪ La institución asegura la calidad de los trabajos de investigación, a través de herramientas de antiplagio en búsqueda de la originalidad, creatividad e innovación.
		Elaborar una revista de divulgación científica digital con una temporalidad anual.	▪ La institución conforma el comité editorial institucional con roles, responsabilidades y un protocolo detallado para la publicación. ▪ La institución solicita asistencia técnica para la implementación, determinación de plazos para cada etapa del proceso de elaboración, revisión y publicación de la revista.
		Implementar reuniones de trabajo colegiado que promuevan la investigación	▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" tiene establecido las áreas y líneas de investigación, de conformidad con las políticas de investigación, genera reuniones de trabajo colegiado para promover las acciones de investigación e innovación. ▪ La institución fomenta reuniones a fin de conformar los equipos de investigación e innovación entre los docentes formadores. ▪ El IESPP "SAN SILVESTRE" fomenta la identificación de problemas educativos como un primer paso en la investigación y promueve la innovación de escenarios alternativos para resolver los desafíos que surgen en su práctica pedagógica.

X. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	Gestión de la formación continua para docentes en ejercicio.	Promover el desarrollo de cursos, talleres y programas de Formación en Servicio de acuerdo a las necesidades de los docentes en ejercicio.	▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” Diseña un programa de formación continua orientada a la educación básica especial en el marco de la educación inclusiva y otros según las necesidades de los docentes. ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” Programa y ejecuta estudios de segunda especialidad en psicopedagogía, neurociencia y competencia digital. ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” Oferta programas de estudios de profesionalización docente en: didáctica de las áreas curriculares en educación inicial, educación primaria y educación secundaria en sus diversas especialidades.
	Investigación e Innovación en la Formación Continua	Establecer líneas de investigación respecto de las practicas pedagógicas de los docentes de todos los niveles en ejercicio.	▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” estable las siguientes áreas de investigación, de conformidad con las políticas de investigación institucional. ✓ Formación y Desarrollo. ✓ Profesional Currículo, Didáctica y Evaluación. ✓ Investigación e Innovación. ✓ Educativa Gestión y Calidad educativa. ✓ Educación Inclusiva. ✓ Tecnología de Información y Comunicación. ✓ Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. ✓ Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
		Determinar espacios de reflexión para intercambio de investigaciones de docentes en servicio.	▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” Establece mecanismos de seguimiento, evaluación de los proyectos, trabajos de innovación e investigación incorporando sus resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje. ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” Promueve la divulgación del conocimiento por nuestro repositorio institucional. ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” Establece mecanismos para generar espacios de reconocimiento y estímulo a los docentes investigadores. Incentivar la participación de los docentes en

			redes de investigación nacional e internacional de manera colegiada. ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” Fomenta el intercambio de experiencias para promover la innovación e investigación, a través de talleres, consultorías, seminarios y diplomados.
		Estimular y publicar las investigaciones de los docentes en servicio.	▪ La institución fomenta la publicación de producción intelectual de los docentes en servicio en revistas serias. ▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” reconoce a los docentes en servicio, como docentes investigadores, de acuerdo con las políticas institucionales, ▪ La institución promueve la realización de pasantías en instituciones reconocidas mediante convenios para desarrollar competencias profesionales de los docentes en servicio y estimular la Innovación lo que permite aumentar la motivación y compromiso de los docentes con su desarrollo profesional continuo. ▪ La institución establece en sus políticas de investigación, que forman parte del Proyecto Educativo Institucional, directrices para proteger la integridad científica y la propiedad intelectual de los trabajos de investigación e innovación realizados por los docentes formadores.

XI. ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ADMISIÓN

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
ADMISIÓN	Articulación de equipos para el proceso de admisión	Planificar, organizar, ejecutar y evaluar las acciones del proceso de admisión con transparencia y equidad.	El IESPP “SAN SILVESTRE” selecciona a los egresados que han completado y aprobado la educación básica en cualquiera de sus modalidades, cuyo perfil refleje idoneidad personal y académica para iniciar estudios pedagógicos superiores en una carrera específica.

XII. ORIENTACIONES PARA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
PROMOCIÓN DEL BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD	Gestión del Bienestar para la comunidad educativa	Facilitar y asegurar que los estudiantes, docentes y personal administrativo y de servicio tengan acceso a los servicios de bienestar.	El IESPP “SAN SILVESTRE” garantiza el acceso y la atención a los servicios de bienestar disponibles en la institución, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo del bienestar socioemocional y fomentando una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa. La institución promueve la prevención de la violencia, fomenta la participación estudiantil y refuerza la tutoría, orientada a contribuir al equilibrio emocional, al bienestar socioemocional y a desarrollar la capacidad de afrontar asertivamente diversos desafíos.
		Atender a los estudiantes o derivarlos a especialistas en sus necesidades psicológicas, de salud, asistencia social desde una mirada integral.	El IESPP “SAN SILVESTRE” Celebra convenios con instituciones de salud de Lima Sur para garantizar el bienestar de los estudiantes que no disponen del Seguro Social de ESSALUD.

	Fomento de empleabilidad para egresados	Promover la empleabilidad de los egresados a través de bolsas de trabajo.	▪ El IESPP “SAN SILVESTRE” implementa una bolsa de trabajo que permita el acceso a oportunidades laborales locales, nacionales e internacionales. ▪ Plantea alianzas estratégicas para promover la empleabilidad de estudiantes y egresados con instituciones educativas del sector público y privado.
	Seguimiento y apoyo a los egresados	Implementar estrategias orientadas al seguimiento de los egresados.	▪ EL IESPP “SAN SILVESTRE” actualiza permanentemente la base de datos de los egresados de todos los programas de estudios. ▪ Propicia espacios de participación de los egresados en la gestión institucional, pedagógica y recreativa.
		Sistematizar las buenas prácticas pedagógicas de los egresados	▪ EL IESPP “SAN SILVESTRE” organiza y desarrolla jornadas de reflexión e interaprendizaje de las buenas prácticas con los egresados.