

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“SAN SILVESTRE”



TESIS

**RELACION ENTRE LAS COMPETENCIAS, CAPACIDADES MATEMÁTICAS Y
LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA
DE LA I.E N°171-1 JUAN VELASCO ALVARADO -UGEL 05-2023**

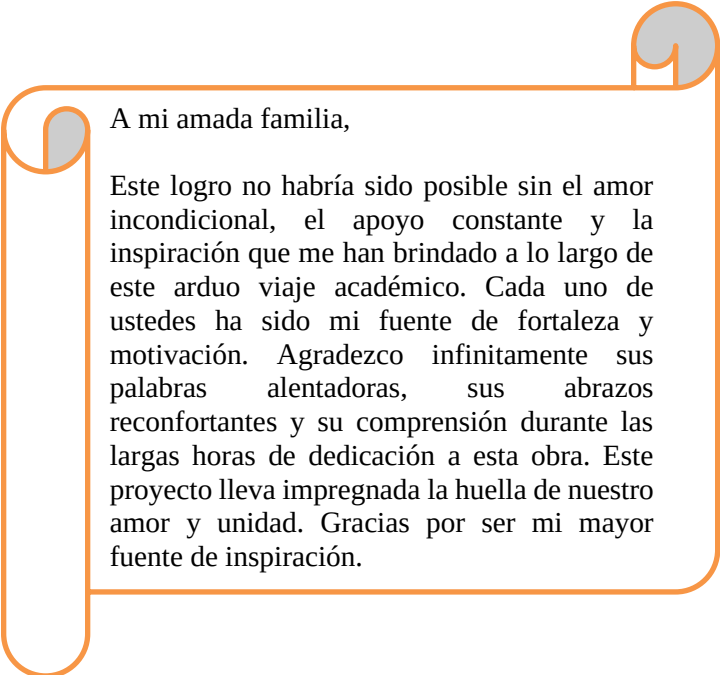
TESIS PARA OBTENER TÍTULO DE PROFESOR DE MATEMATICAS

Presentado por:

MOYA HUAYTAN, Iván Teodolio

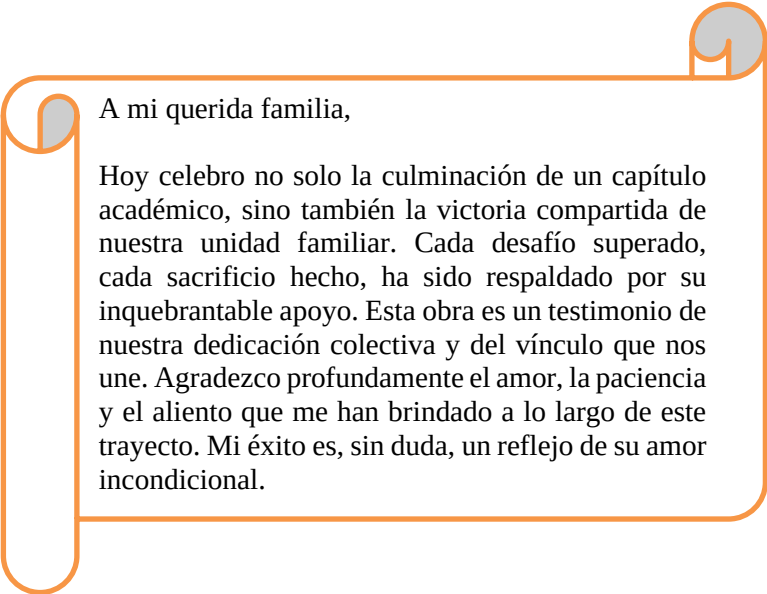
LIMA – PERÚ

2 0 2 3



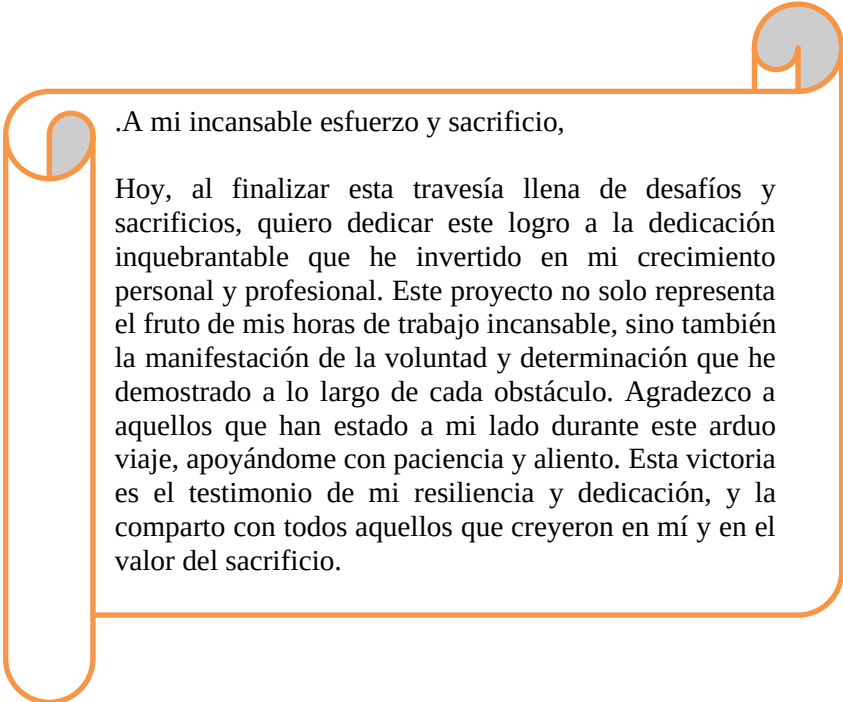
A mi amada familia,

Este logro no habría sido posible sin el amor incondicional, el apoyo constante y la inspiración que me han brindado a lo largo de este arduo viaje académico. Cada uno de ustedes ha sido mi fuente de fortaleza y motivación. Agradezco infinitamente sus palabras alentadoras, sus abrazos reconfortantes y su comprensión durante las largas horas de dedicación a esta obra. Este proyecto lleva impregnada la huella de nuestro amor y unidad. Gracias por ser mi mayor fuente de inspiración.

A decorative orange scroll frame with rounded corners and a small circular detail at the top right. The text is contained within the central rectangular area of the scroll.

A mi querida familia,

Hoy celebro no solo la culminación de un capítulo académico, sino también la victoria compartida de nuestra unidad familiar. Cada desafío superado, cada sacrificio hecho, ha sido respaldado por su inquebrantable apoyo. Esta obra es un testimonio de nuestra dedicación colectiva y del vínculo que nos une. Agradezco profundamente el amor, la paciencia y el aliento que me han brindado a lo largo de este trayecto. Mi éxito es, sin duda, un reflejo de su amor incondicional.



.A mi incansable esfuerzo y sacrificio,

Hoy, al finalizar esta travesía llena de desafíos y sacrificios, quiero dedicar este logro a la dedicación inquebrantable que he invertido en mi crecimiento personal y profesional. Este proyecto no solo representa el fruto de mis horas de trabajo incansable, sino también la manifestación de la voluntad y determinación que he demostrado a lo largo de cada obstáculo. Agradezco a aquellos que han estado a mi lado durante este arduo viaje, apoyándome con paciencia y aliento. Esta victoria es el testimonio de mi resiliencia y dedicación, y la comparto con todos aquellos que creyeron en mí y en el valor del sacrificio.

RESUMEN

La investigación Tiene como objetivo establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área Matemática, competencias y capacidades en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado -UGEL O5-2023

Es una investigación de tipo descriptiva correlacional con un diseño no experimental, la población está constituida por 112 estudiantes; para recoger los datos se aplicó la técnica de la encuesta y análisis documental; utilizándose para la variable Autoestima, un test de autoestima (Inventario de Autoestima – Coopersmith) y para la variable Rendimiento escolar, el registro de notas. Los instrumentos mencionados nos permitieron realizar una evaluación general fuerte y espontánea de los estudiantes.

Se utilizó la estadística descriptiva haciendo uso de tablas de frecuencia y figuras para identificar los niveles de autoestima y rendimiento escolar, para determinar la validez de la hipótesis se aplicó la prueba estadística Spearman utilizando el Software SPSS versión 25.0 con los datos obtenidos en la base de datos.

De los resultados obtenidos de la presente investigación se llegó a la siguiente conclusión: se ha confirmado que existe la presencia de una correlación positiva muy fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar, representado cuantitativamente con Rho de Spearman de 0.946 en los estudiantes lo que significa que a mayores resultados en autoestima le corresponden mayores resultados en rendimiento escolar y viceversa.

Palabras clave: Autoestima y rendimiento escolar.

SUMMARY

The research aims to establish the relationship between self-esteem and school performance in the área of Mathematics in students of the VII cycle of secondary school of the Juan Velazco Alvarado Educational Institution -UGEL O5-2023

It is correlational descriptive research with a non-experimental design, the population is made up of 112 students; To collect the data, the survey technique and documentary analysis were applied; For the Self-esteem variable, a self-esteem test (Self-Esteem Inventory – Coopersmith) and for the School Performance variable, the grade record. The aforementioned instruments allowed us to carry out a strong and spontaneous general assessment of the students.

Descriptive statistics were used using frequency tables and figures to identify the levels of self-esteem and school performance, to determine the validity of the hypothesis the Spearman statistical test was applied using the SPSS Software version 25.0 with the data obtained in the database.

From the results obtained from the present research, the following conclusion was reached: it has been confirmed that there is a very strong positive correlation between self-esteem and school performance, represented quantitatively with Spearman's Rho of 0.946 in students, which means that the higher the results in self-esteem, the higher the results in school performance and vice versa.

Key words: Self-esteem and school performance.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha destacado cada vez más, en la importancia de implementar un buen desarrollo de autoestima en los alumnos por constituir un factor clave en el desarrollo personal, físico, mental e intelectual.

Nuestra experiencia profesional, nos ha permitido observar los bajos niveles de autoestima de los estudiantes a nivel nacional y no se encuentra alejado de esto, los alumnos de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado.

El ser humano posee una personalidad organizada e integrada, formada por variados elementos que actúan en conjunto, uno de ellos es la autoestima. En la historia de la filosofía, Aristóteles ya hablaba del amor a uno mismo; Aristóteles manifiesta, que quien se ama busca para sí mismo lo más excelente, quien practica la búsqueda de la excelencia está buscando, el perfeccionamiento.

La autoestima determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante, un buen desarrollo de la autoestima está relacionada con la participación activa en el aula, la confianza en sí mismo, la capacidad de aprender y el deseo de hacerlo; contrariamente un estudiante con baja autoestima es un estudiante reprimido en participación e ideas, no se siente capaz de aprender, no lo quiere ni lo intenta.

El desarrollo de la autoestima en los estudiantes está estrechamente relacionado con la aprobación o rechazo por parte de los padres, cuando un estudiante tiene éxito en los estudios se siente reconocido, aceptado y aprobado, contrariamente si fracasa se sentirá criticado, inferior y con pocas capacidades lo que amenazará su autoestima; podemos darnos cuenta entonces que los sentimientos asociados a situaciones de éxito o fracaso

pueden ir modificando positiva o negativamente la autoestima de los estudiantes. De ahí la importancia de conocer si esta autoestima de ser negativa pueda estar causando en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevando a un nivel bajo en su aprendizaje.

Si bien es cierto que pueden existir diferentes factores que afecten la enseñanza – aprendizaje en los alumnos, como pueden ser la metodología, el docente, los hábitos de estudio, la alimentación, etc., uno muy importante, pero a la vez descuidado por el sistema educativo es la autoestima. Cuando un niño pasa a formar parte del sistema educativo como estudiante, pone en juego expectativas de realización personal, terminar su educación básica con éxito constituye un desafío personal para él, que no solo sirve para que continúe con sus estudios superiores, sino para que sea un ciudadano responsable y feliz consigo mismo y con los demás.

Se considera, por lo tanto, que un nivel elevado o bueno de autoestima, repercutirá en mejores logros académicos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado.

Para una mejor comprensión la presente investigación se dividió en 3 capítulos que a continuación mencionamos:

CAPÍTULO I: EL MARCO TEÓRICO, que se inicia con los antecedentes investigativos. Están aquí las bases teóricas y los fundamentos correspondientes en las teorías de cada una de las variables, que es la base para comprender el tema planteado mediante la investigación en libros, revistas, internet y otros documentales de conocimientos científicos que están respaldados por su autoría correspondiente, lo que finalmente nos sirve como fundamento o sustento a la investigación.

CAPÍTULO II MARCO OPERATIVO, se plantea el problema, las interrogantes del problema, la justificación y los objetivos general y específico, así como las hipótesis. Al mismo tiempo se explica los métodos que se utilizó para el desarrollo del proyecto de investigación, señalando varios aspectos tales como las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población, la operacionalización de las variables con el diseño estadístico a utilizarse, recolección de toda la información posible del lugar de los hechos, el procesamiento de la información donde consta la validez y confiabilidad del tema. Dentro de este capítulo encontramos el análisis e interpretación de resultados como las tablas y figuras estadísticas mediante las cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO III PROPUESTA DE SOLUCIÓN, que permitirá mejorar la autoestima, considera los objetivos de la propuesta, su fundamentación y cronograma de los talleres.

Finalmente se culmina el presente trabajo de investigación con las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, además de las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

El investigador

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
INDICE DE FIGURAS.....	xiv
INDICE DE TABLAS	xv

CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO

1

1.1. Antecedentes	1
1.1.1. Antecedentes internacionales	1
1.1.2. Antecedentes nacionales	2
1.1.3. Antecedentes locales	3
1.2. Base conceptual	4
1.2.1. Educación.....	4
1.2.2. Fines de la educación peruana.....	4
1.2.3. Educación básica regular.....	5
1.2.3.1. Nivel de educación inicial.....	5
1.2.3.2. Nivel de educación primaria	5
1.2.3.3. Nivel secundario	6
1.3. La Autoestima.....	6
1.3.1. Bases teóricas	6
1.3.2. Base conceptual.....	8
1.3.2.1. Definiciones de autoestima.....	8
1.3.3. Importancia de la autoestima.....	10
1.3.3.1. Importancia de la autoestima en la educación	12
1.3.4. Indicadores de la autoestima	15
1.3.4.1. Autoconcepto.....	15
1.3.4.2. Autoimagen.....	16
1.3.4.3. Autovaloración	16
1.3.4.4. Autoconfianza.....	17
1.3.5. Niveles de autoestima.....	17
1.3.5.1. Autoestima alta	17
1.3.5.2. Autoestima media	19

1.3.5.3. Autoestima baja	20
1.3.6. Componentes de la autoestima	22
1.3.6.1. Cognitivo	22
1.3.6.2. Afectivo	23
1.3.6.3. Conductual	23
1.3.7. Pilares de la autoestima	24
1.3.8. Dimensiones de la autoestima	25
1.3.9. Factores que afectan negativamente la autoestima	26
1.3.10. Consecuencias de la falta de autoestima	27
1.3.11. Pautas para el desarrollo de la autoestima	28
1.3.12. Autoestima y adolescencia	31
1.3.12.1. Adolescencia	31
1.3.12.2. Características del adolescente	32
1.3.12.2.1. Características físicas	32
1.3.12.2.2. Características sociales	33
1.3.12.2.3. Características psicológicas	33
1.3.12.3. Relación entre autoestima y adolescencia	35
1.4. Rendimiento escolar	38
1.4.1. Características del rendimiento escolar	40
1.4.2. Factores del rendimiento escolar	40
1.4.2.1. Factores endógenos (internos)	41
1.4.2.2. Factores exógenos (externos)	41
1.4.3. Tipos de rendimiento escolar	43
1.4.3.1. Rendimiento individual	43
1.4.3.2. Rendimiento social	44
1.4.4. Características del rendimiento escolar	44
1.4.5. Importancia del rendimiento escolar	45
1.4.6. Evaluación de los aprendizajes en el sistema educativo peruano	45
1.4.7. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular Secundaria	47
1.4.8. Relación entre autoestima y rendimiento escolar	49
CAPÍTULO II - MARCO OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	50
2.1. Planteamiento del problema	50
2.1.1. Descripción del problema	51
2.1.2. Formulación del problema	53
2.1.2.1. Pregunta General	53
2.1.2.2. Preguntas Específicas	53
2.2. Justificación	54

2.2.1. Justificación metodológica.....	54
2.2.2. Justificación pedagógica	54
2.2.3. Justificación práctica	55
2.3. Objetivos	56
2.3.1. Objetivo General	56
2.3.2. Objetivo Específico	56
2.4. Hipótesis	56
2.4.1. Hipótesis General	56
2.4.2. Hipótesis Nula.....	57
2.5. Sistema de variables e indicadores.....	57
2.5.1. Variable Independiente	57
2.5.2. Variable Dependiente	57
2.5.3. Operacionalización de variables.....	58
2.6. Metodología de la investigación	59
2.6.1. Método de investigación	59
2.6.2. Enfoque de la investigación	60
2.6.3. Nivel de investigación.....	60
2.6.4. Tipo de investigación	60
2.6.5. Diseño de investigación	61
2.7. Población y muestra	61
2.7.1. Población.....	61
2.7.2. Muestra.....	62
2.8. Técnicas e instrumentos	62
2.8.1. Técnicas.....	63
2.8.2. Instrumentos	63
2.9. Análisis de datos	66
2.10. Análisis interpretación de los resultados.....	67
CAPÍTULO III - PROPUESTA DE SOLUCIÓN	79
3.1. Título del proyecto.....	79
3.2. Área responsable	79
3.3. Fundamentación	79
3.4. Justificación	80
3.5. Objetivos	80
3.5.1. Objetivo general	80
3.5.2. Objetivos específicos.....	81
3.6. Recursos	81
3.6.1. Recursos humanos.....	81

3.6.2. Recursos materiales	81
3.7. Cronograma.....	81
3.8. Desarrollo de actividades	82
CONCLUSIONES	99
SUGERENCIAS	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS	104

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pirámide de Maslow	8
Figura 2: ¿Qué es la evaluación?	47
Figura 3: Dimensión sí mismo	67
Figura 4: Dimensión socialización.....	68
Figura 5: Dimensión hogar padres	69
Figura 6: Dimensión escuela.....	70
Figura 7: Variable autoestima.....	71
Figura 8: Rendimiento escolar en el área de matemática	72
Figura 9: Rendimiento escolar en el área de comunicación	73
Figura 10: Rendimiento escolar en el área de sociales	74
Figura 11: Variable rendimiento escolar.....	75
Figura 12: Diagrama de dispersión autoestima – rendimiento escolar	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de evaluación.....	48
Tabla 2: Operacionalización de variables	58
Tabla 3: Distribución de la población	62
Tabla 4: Técnicas e instrumentos.....	62
Tabla 5: Dimensión Sí mismo.....	67
Tabla 6: Dimensión Socialización	68
Tabla 7: Dimensión hogar padres	69
Tabla 8: Dimensión escuela	70
Tabla 9: Variable autoestima	71
Tabla 10: Rendimiento académico en el área de matemática	72
Tabla 11: Rendimiento académico en el área de comunicación	73
Tabla 12: Variable rendimiento académico.....	75
Tabla 13: Prueba de normalidad de las variables autoestima y rendimiento académico.....	76
Tabla 14: Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico	77
Tabla 15: Cronograma de actividades - Proyecto de solución.....	82

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Osnaya y Gómez (2007) presentaron en la Universidad Pedagógica Nacional de México, la investigación titulada “El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento escolar de adolescentes con o sin vulnerabilidad”. El objetivo fue elaborar, aplicar y evaluar un programa de intervención que favorezca el rendimiento escolar por medio de la autoestima con adolescentes vulnerables y no vulnerables de la Preparatoria Agustín García Conde. Es una investigación descriptiva, cuasi experimental, decampo y transversal. Para la obtención de información se usó la técnica de cuestionario y el instrumento Autoestima, la escala para niños y adolescentes de Pope, McHale y Craighead (modificado) y el Registro promedio de calificaciones de cada uno de los adolescentes involucrados en una muestra de 13 adolescentes. Se llegó a la conclusión de que la propuesta de instrumento de autoestima desarrollada en el presente trabajo supera las limitaciones asociadas con su estudio; se respalda por índices de confiabilidad y validez aceptables que involucra tanto variables personales como variables del entorno del individuo.

1.1.2. Antecedentes nacionales

García (2016), en su tesis denominada “Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel - Tumbes, 2014”, presentada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, realiza una investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, donde se investiga la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los

estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014. Para realizar la investigación se utilizó como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg y la escala de motivación de logro. El tamaño de la muestra estuvo constituida por 95 de estudiantes, con los datos recogidos se procedió a realizar el procesamiento de los mismos utilizando matrices de datos, en Excel y también se utilizó el software estadístico SPSS, para el análisis y resultados de descripción del nivel de la autoestima y la motivación de logro. Concluye que existe relación significativa entre autoestima y el nivel de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2016.

Garay (2018), presentó en la Universidad César Vallejo (Lima – Perú), la investigación titulada “El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, distrito de Ventanilla. Es una investigación de diseño no experimental, correlacional, transversal y de campo. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento Inventario de autoestima adaptado de Coopersmith y Alcántara además del Registro de notas finales. La población es de 110 estudiantes y la muestra de 60 estudiantes de quinto grado de secundaria. Se llegó a las conclusiones siguientes: De acuerdo a la hipótesis general del estudio, la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico es de tipo directa, positiva y de alta intensidad ($\rho = 7,46$), y a su vez, se corroboró que tal relación fue significativa a nivel estadístico (significativo. = ,000; $p < .005$), en los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla. Y en función a la primera hipótesis específica, la relación entre la dimensión cognitiva de la autoestima y el rendimiento académico presentó coeficiente de relación de tipo directo y de alto nivel ($\rho = 7,35$), y su

significancia fue menor al índice planteado como regla de decisión ($p < .005$).

1.1.3. Antecedentes locales

Ruelas (2015), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, la investigación titulada “Relación de la autoestima con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria N°40392 José Antonio Encinas Franco, Imata del distrito de San Antonio de Chuca, provincia de Caylloma, Arequipa”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima con el rendimiento escolar que presentan los alumnos de la Institución Educativa Secundaria N°40392 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Antonio de Chuca. Es una investigación de tipo descriptiva correlacional. Se utilizó el test Inventario de Autoestima de García Gómez A. (1998) para medir la autoestima de los alumnos además del Registro de notas. La población y muestra está

conformada por 66 alumnos del nivel secundario de la institución educativa. Se llegaron las conclusiones siguientes: Que el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson arroja un resultado de $r = 0.8$ entre las variables autoestima y rendimiento escolar para todos los alumnos de secundaria de la I.E. N°40392, lo que significa: una correlación alta positiva lo que quiere decir que los datos apoyaron a la hipótesis: “A mayor autoestima mayor rendimiento”. Que, después de la aplicación del instrumento para medir la variable nivel de autoestima, se encontró que en todos los alumnos de educación secundaria de la I.E. No. 40392, el 34.85% que representa a 23 alumnos el nivel de autoestima es bajo, le sigue el nivel medio de autoestima con 43.94% que equivale a 29 alumnos, y finalmente el 21.21% tiene una alta autoestima, representado por 14 alumnos.

1.2. Base conceptual

1.2.1. Educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (Ministerio de Educación, Ley general de Educación N° 28044, 2003, pág. 1)

1.2.2. Fines de la educación peruana

- Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
 - Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.
- (Ministerio de Educación, 2009, pág. 10)

1.2.3. Educación básica regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

La Educación Básica Regular comprende:

1.2.3.1. Nivel de educación inicial

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria.

1.2.3.2. Nivel de educación primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico.

1.2.3.3. Nivel secundario

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos

en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes. El último ciclo se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad. (pág. 14)

Área curricular de Matemática

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016), la Matemática se imparte en todas las escuelas de educación por ser transversal y de gran utilidad para las personas. Esta área se trabaja a través de competencias, capacidades y desempeños. Así tenemos la presentación de éstas.

Competencia: La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Ministerio de Educación, 2016).

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (CNEB, 2016, p. 21).

A continuación, se presentan las competencias vigentes de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016).

- a. Resuelve problemas de cantidad:** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema (CNEB, 2016).
- b. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos (CNEB, 2016).
- c. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de estos usando medidas estadísticas y probabilísticas (CNEB, 2016).
- d. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico (CNEB, 2016).

Capacidades: “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (CNEB, 2016, p.21). Las Capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que procura desarrollar a lo largo de su vida. Son macro habilidades generales, talentos o condiciones especiales de la persona, fundamentalmente de naturaleza mental, que le permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana. Las capacidades están asociadas a los procesos cognitivos y socio-afectivos y garantizan la formación integral de la persona (Rutas del aprendizaje, 2015).

En el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), encontramos diferentes capacidades las cuales se vinculan con cada una de las competencias, entre ellas tenemos:

A. Capacidades correspondientes a la competencia de resuelve problemas de cantidad; esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: *traduce cantidades a expresiones numéricas* (consiste en transformar las relaciones entre datos y condiciones a una expresión numérica); *comunica su comprensión sobre los números y las operaciones* (expresa la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que se establece entre ellos; usando un lenguaje numérico y diversas representaciones); *usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo* (implica seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos) y *argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones* (consiste en elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analizarlas con analogías. Justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos) (CNEB, 2016).

B. Capacidades correspondientes a la competencia de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; en esta competencia encontramos la capacidad de: *traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas* (significa transformar los datos valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada con respecto a las condiciones de la situación y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión); *comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas* (significa expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico); *usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales* (es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas y diversas funciones) y *argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia* (implica elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones) (CNEB, 2016).

C. Capacidades correspondientes a la competencia de resuelve problemas de forma, movimiento y localización; en esta competencia ubicamos las capacidades de: *modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones* (significa construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema); *comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas* (implica comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia. Es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas); *usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio* (es seleccionar,

adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales) y ***argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas*** (implica elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas a partir de su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, basado en su experiencia, ejemplos o contraejemplos y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo y deductivo) (CNEB, 2016).

- D. Capacidades correspondientes a la competencia de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre;** en esta competencia encontramos las siguientes capacidades: ***representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas*** (implica representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad); ***comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos*** (implica comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes); ***usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos*** (consiste en seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas) y ***sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida*** (implica tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos) (CNEB, 2016).

1.3. La Autoestima

1.3.1. Bases teóricas

Maslow (1991), plantea que alcanzamos una autoestima adecuada cuando hemos cumplido todas las necesidades básicas las cual nos presenta en forma de pirámide y ubica las necesidades de menor prioridad en la cima de la pirámide.

Las necesidades que conforman la pirámide desde la base son:

Necesidades fisiológicas, considera el sueño, el comer, orinar, defecar y mantener una temperatura adecuada. Constituyen el nivel más bajo de las necesidades humanas, están relacionadas con la subsistencia del individuo y exigen satisfacción reiterada para garantizar su supervivencia. Su principal característica es la urgencia ya que cuando alguna de estas necesidades no se satisface, denomina la dirección del comportamiento de la persona.

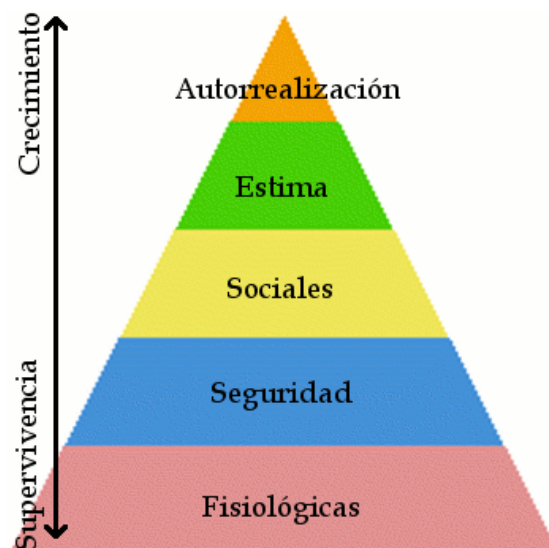
Necesidades de seguridad, se refiere a tener estabilidad, estar protegidos. Constituyen el segundo nivel de las necesidades humanas. Son manifestaciones de estas necesidades, la necesidad de protección ante amenazas o privación, de huir ante el peligro, necesidad de contar con un medio ordenado y previsible.

Necesidades sociales, estar en compañía de otras personas, pertenecer a un grupo social, manifestar y recibir afecto. Afectan el comportamiento cuando las necesidades de nivel básico se encuentran relativamente satisfechas. Si no se satisfacen estas necesidades el individuo se torna reacio y hostil.

Necesidades de reconocimiento, sentir aprecio, valorarse, reconocer sus virtudes y sobresalir en su grupo social. Están vinculadas a la autoevaluación y autoestima del individuo en sí mismo.

Necesidad de autorrealización: requiere trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarse. Son las necesidades humanas más elevadas y están ubicadas en la parte más alta de la pirámide. Se manifiestan a través de la voluntad de las personas de desarrollar su propio potencial y de superarse cada vez más. (pág. 57)

Figura 1: Pirámide de Maslow



1.3.2. Base conceptual

1.3.2.1. Definiciones de autoestima

Coopersmith (1967), en su manual del inventario de la autoestima la define como:

Las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente,

importante y digno. El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta. (pág. 52)

Según Alcántara (1993) define a la autoestima como:

El conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida a medida que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas. (pág. 67)

Branden (1998) señala que la autoestima es:

La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta, y la confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal. (pág. 104)

Parra & Oliva (2004), al respecto dice lo siguiente:

Es uno de los pilares fundamentales sobre el que se construye la personalidad desde la infancia, y uno de los más potentes predictores del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez. Sin embargo, la autoestima no es un rango estático ni estable en el tiempo, sino más bien un índice dinámico y sujeto a cambios, que se ve influido por las experiencias a las que las personas nos vemos expuestas. Teniendo en cuenta que la adolescencia es un periodo en el que chicas y chicos deberán hacer frente a importantes cambios y resolver distintas tareas evolutivas, es de esperar que su nivel de autoestima experimente cambios y fluctuaciones. (p. 332)

De lo mencionado por los autores antes citados se puede concluir que la autoestima es la valoración de nosotros mismos, la cual se forma por experiencias positivas o negativas vividas a lo largo de nuestra vida, lo que finalmente determinará nuestro desarrollo. Debemos tener que cuenta también que el nivel de autoestima no es estático sino puede variar en las diferentes etapas del desarrollo humano por las experiencias concebidas en nuestra existencia.

Importancia de la autoestima

Según Bonet (1994), la importancia de la autoestima está determinada porque:

a) Constituye el núcleo de la personalidad

La autoestima es un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño o del adolescente. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas” (pág. 47)

b) Determina autonomía personal

Los alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva. De este modo. “las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad” (Coopersmith, 1967, pág. 33)

c) Posibilita una relación social saludable

Las personas que se aceptan y estiman a sí mismas establecen relaciones saludables con los demás. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un autoconcepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza

d) Fundamenta la responsabilidad

Cuando una persona tiene buena autoestima, se siente importante y competente y por lo tanto se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar.

e) Que nos ayuda a superar las dificultades personales:

Los fracasos y dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños y adolescentes cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño o adolescente participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.

f) Condiciona el aprendizaje

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente.

g) Garantiza la proyección de la persona

Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas.

De lo mencionado se puede decir que la autoestima es esencial para la salud mental y física de las personas. La salud física, referida al estado en el que está nuestro cuerpo, está muy influido por nuestro estado de ánimo. Las personas con una buena autoestima, pueden superar mejor los estados de crisis, los problemas y cualquier situación que les pueda ocasionar abatimiento.

En realidad, la autoestima nos permite detectar todo lo bueno que tenemos (cualidades, habilidades, destrezas), así como nuestros defectos. Esto nos permite desarrollar nuestras aptitudes y buscar la manera de mejorar nuestras fallas. Nuestro propio conocimiento, nos brinda seguridad y confianza, tomando conciencia del valor que tenemos.

Cuando la autoestima está bien cimentada, se aprende a aceptar los consejos y críticas para mejorar nuestra persona: conductas, modales, vocabulario, forma de vestir, disposición a las obligaciones, relación familiar, etc. Pero también nos ayuda a defender nuestros principios morales, rechazar la manipulación de nuestras ideas y sentimientos.

1.3.2.2. Importancia de la autoestima en la educación

Según Pequeña & Ecurra (2006), los niños llegan al colegio portando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para ellos en la vida. La relación más importante es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos niños también les afectarán las experiencias que tengan con sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y cuidadores. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o la niña desarrolla su autoestima. Cuando

ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos,

imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase.

Ahora se sabe que, con frecuencia, los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tienen también problemas de autoestima y que es necesario que antes experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos alumnos aumenten su rendimiento escolar.

Los profesores pueden hacer mucho para aumentar la autoestima de sus alumnos, si bien la participación de los padres en este aspecto es crucial, ya que, por encima de todo, los niños se desviven por impresionar a sus padres y ser queridos, aceptados por ellos. Ahora bien, si el niño que asiste a la escuela posee poca autoestima, es probable que los padres (ya sean biológicos, adoptivos o meros agentes de crianza) tengan asimismo dificultades con su propia autoestima. Los padres y los profesores que tengan una autoestima alta transmitirán este mismo grado de autoestima a los niños, aunque no se debe

olvidar que también puede suceder el caso contrario. Este proceso sucede independientemente de si los padres y demás adultos importantes en la vida del niño o de la niña se den o no cuenta de él. Toda acción o expresión facial, así como cualquier interacción gestual o verbal que tengan con sus mayores, transmitirá algún tipo de mensaje sobre su talento, valía y capacidad.

Es importante porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Es muy necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación, asuman un rol activo en el desarrollo de una alta autoestima y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el

rechazo.

Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y, en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza en sí mismo, es decir, si siente que lo hace bien o mal.

Esta interacción es también un modelo acerca de cómo se establecen relaciones interpersonales. Los niños van internalizando modelos de interacción que implican una tendencia a confirmar o descalificar al otro.

Si el estudiante percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si por el contrario observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones.

También se puede apreciar que existe una relación circular, si el alumno tiene una autoestima alta, se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor posiblemente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el alumno se comporte mejor; y así sucesivamente, generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable. En esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al alumno, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

(págs. 12 ,13)

1.3.3. Indicadores de la autoestima

1.3.3.1. Que se entiende autoconcepto

El autoconcepto es la imagen que tenemos de nosotros mismos; la representación total de nuestras capacidades y rasgos. Describe lo que sabemos y sentimos acerca de nosotros mismos y guía nuestras acciones.

La formación del autoconcepto en la persona se va desarrollando desde los inicios de la vida, lentamente; y por lo mismo es eminentemente social; debemos considerar que el sentido de sí mismo crece en forma lenta. Comienza en la infancia con la autoconciencia, comprensión acerca de nuestra independencia de otras personas, lo que nos permite reflexionar sobre nuestras propias actitudes en relación con los estándares sociales, hasta las descripciones del yo. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 255)

Según Villa & Auzmendi (1992), es la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo. Es la estima, los sentimientos, experiencias o actitudes que la persona desarrolla hacia su propio yo. El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo. Es de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás, en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad. (pág. 139)

En conclusión y tomando en cuenta las diversas descripciones de los autores, debemos considerar que el autoconcepto está estrechamente relacionado con la autoestima.

1.3.3.2. ¿Que entendemos por autoimagen?

La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de

toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista.

Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.

Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: ¡me veo bien! O ¡me veo mal!

1.3.3.3. ¿Que entendemos por la autovaloración?

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

Las exclamaciones que hace la persona al valorarse son ¡valgo mucho! o ¡valgo poco!

1.3.3.4. La autoconfianza

La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas.

Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! O ¡no puedo hacerlo! (Jimenez, 2008, pág. 37)

1.3.4. Niveles de autoestima

1.3.4.1. Autoestima alta

Hamachek (1981), ha estudiado los rasgos característicos de la persona que se acepta y estima a sí misma. Rasgos que se pueden resumir de la siguiente manera:

- ✓ Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
- ✓ Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que haya hecho.
- ✓ No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- ✓ Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- ✓ Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- ✓ Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- ✓ No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- ✓ Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e

inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesto a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

- ✓ Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.
- ✓ Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a medrar o divertirse a costa de los demás. (pág. 71)

Al respecto Branden (2010), nos dice que:

- ✓ Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para afrontar las adversidades; cuanto más flexibles seamos, más resistiremos las presiones que nos hacen sucumbir a la desesperación o a la derrota.
- ✓ Cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, lo que significa que también tendremos más posibilidades de lograr el éxito.
- ✓ Cuanto más alta sea nuestra autoestima, más ambiciosos tenderemos a ser, no necesariamente en nuestra carrera o profesión o en un sentido económico, sino en términos de lo que esperamos experimentar en la vida en el plano emocional, creativo y espiritual.
- ✓ Cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, salud llama a la salud, y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás.
- ✓ Cuanto más alta sea nuestra estima, más inclinados estaremos a tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, ya que no los percibiremos como amenaza, no nos sentiremos "extraños y asustados en

un mundo que nunca hicimos"

- ✓ Cuanto más alta sea nuestra estima, más alegría experimentaremos por el solo hecho de ser, de despertarnos por la mañana, de vivir dentro de nuestros cuerpos. (págs. 17, 18)

1.3.4.2. Autoestima media

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1967), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos. (pág. 63)

1.3.4.3. Autoestima baja

Según Álvarez, Sandoval, & Velásquez (2007), la autoestima baja provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio. Como la autoimagen es desagradable, el individuo desearía cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor. Una baja autoestima produce relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social (familia, compañeros, amigos, etc.).

Una persona con baja autoestima suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Constantemente está necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física. Todo le produce un sentimiento de inferioridad. (págs. 15, 16)

Según Beck (1983), algunas de las actitudes de una persona con baja autoestima son:

- ✓ Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo mismo.
- ✓ Hipersensibilidad a la crítica, por lo que se siente exageradamente atacado, herido; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación.
- ✓ Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- ✓ Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- ✓ Perfeccionismo, o auto exigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- ✓ Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- ✓ Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar

- ✓ aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- ✓ Tendencias depresivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.
- ✓ Inseguridades, temer enfrentar la realidad que los rodea y dejar de hacer algo por miedo a lo que vaya a suceder.
- ✓ Falta de confianza en sí mismo, bajo rendimiento, visión distorsionada de sí mismo y de los demás. Una vida personal infeliz.
- ✓ Inhibición de la expresión de los sentimientos por miedo a no ser correspondido. (pág. 25)

1.3.5. Componentes de la autoestima

Según Branden, 2010, pág. 45; en la autoestima encontramos tres componentes interrelacionados de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo una alternación en los otros: cognitivo, afectivo y conductual.

1.3.5.1. Cognitivo

Formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo. Representación que cada uno se forma acerca de su propia persona, y que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto. Por tanto, indica ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información.

El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima y las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Un autoconcepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente.

1.3.5.2. Afectivo

Sentimiento de valor que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos. Puede tener un matiz positivo o negativo según nuestra autoestima: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Lleva consigo la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

1.3.5.3. Conductual

Relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

EJEMPLOS:

Buena autoestima. Javier cree (cognitivo) que él puede aprobar un examen porque ha estudiado. Hace el examen (conductual) y lo aprueba. Se siente feliz (afectivo) porque cree que es capaz de aprobar otros exámenes.

Consecuencia: aumenta la autoestima.

Baja autoestima. Julián tiene dudas, no confía (cognitivo) en aprobar un examen porque considera que es un mal estudiante. Hace el examen (conductual) y lo suspende; se siente deprimido (afectivo) porque ha sido incapaz de aprobar. Piensa que no sirve para estudiar.

Consecuencia: disminuye, baja la autoestima

1.3.7 Pilares de la autoestima

Según, Branden (2001), la autoestima está basada en seis pilares fundamentales:

a) La aceptación a sí mismo:

Implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales

característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.

b) Vivir con propósito en la vida:

Significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.

c) Responsabilidad:

Es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para resolver nuestros propios problemas, si no somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.

d) Expresión afectiva:

Se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso.

e) La consideración por el otro:

Denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aún en las diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno.

f) Integridad:

Es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

1.3.6. Las dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith (1967), las dimensiones de la autoestima son:

Dimensión: Si mismo

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de si, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. (pág. 76)

❖ Dimensión: Socialización

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo. (pág. 75)

❖ Dimensión: Escuela

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo. (pág. 84)

❖ Dimensión: Hogar padres

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a si, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestando en las actitudes asumidas hacia sí mismo. (pág. 93)

1.3.7. Factores que afectan negativamente la autoestima

Según Douglas (1995), muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptables” (llorar, encolerizarse, etc.)
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario. (pág. 34)

1.3.8. Consecuencias de la falta de autoestima

Según Valverde (2015), las consecuencias de la falta de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

Trastornos psicológicos:

- Ideas de suicidio
- Falta de apetito
- Pesadumbre
- Poco placer en las actividades
- Se pierde la visión de un futuro

- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- Desesperanza y pesimismo
- Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- Trastornos en el sueño
- Inquietud, irritabilidad
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos

Trastornos afectivos:

- Dificultad para tomar decisiones
- Enfoque vital derrotista
- Miedo
- Ansiedad
- Irritabilidad

Trastornos intelectuales:

- Mala captación de estímulos
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- Dificultad de comunicación
- Incapacidad de enfrentamiento

Trastornos de conducta:

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- Mal rendimiento en las labores
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas

1.3.9. Pautas para el desarrollo de la autoestima

Según Montgomery (1997), existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

a) La vinculación:

Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es. ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?

b) La singularidad:

Implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto que se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: ¿Quién soy y qué me distingue de los demás?

c) El poder:

Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerarse: ¿Qué puedo hacer y cómo?

d) El modelo:

Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar? ¿Hacia dónde voy? ¿En qué creo? (pág. 84)

Además, Feldman (2001), sugiere algunas de las muchas estrategias para mejorar la autoestima:

- Aceptar a las personas por lo son cada uno de ellas, este tipo de aceptación brindara entrada a los sentimientos de autoaceptación.
- Brindar un trato a los niños y adolescentes como individuos únicos e importantes, apreciar las diferencias y no compararlos con nada ni nadie.
- Usar sus nombres para dirigirnos a ellos, familiarizarse con el modo de vida y lo que viven a diario.
- Respetar a los seres queridos, gustos y cultura.
- Reconocer que el talento existe en muchas formas, y que no todos los adolescentes o niños tendrán el mismo o todos los talentos, además de una puntuación diferente en el consiente intelectual.
- Ayudar a los niños y adolescentes a ver que son multifuncionales: soy bueno para... pero tengo que mejorar en...
- Es muy recomendable ayudarles a los niños y adolescente dándoles opciones para que ellos escojan la decisión final, de tal manera que estamos inculcando la independencia, la aceptación de responsabilidades y continuar con las actividades.
- Se debe tener reglas fijadas, claras y expectativas de conductas. Investigaciones sugieren que cuando los niños tienen límites y saben lo que se espera de ellos,

desarrollan una autoestima más alta.

- En lugar de castigar, practicar la justicia y coherencia, ayudar a los niños a asumir las consecuencias de la conducta.
- Cumplir con un cronograma de actividades y rutinas, así el niño sabrá que esperar.
- En el caso de los adolescentes se les debe dar oportunidades para que puedan desahogar energía y emociones, con actividades como ejercicios y juegos al aire libre.
- Cuando cometan errores no actuar de forma pesimista ni negativa, evitar las reacciones desmedidas.
- No emplear etiquetas.
- Valorar la creatividad y originalidad por muy mala que sea.
- Animar siempre en la solución de problemas, dejando de lado la negatividad. Estas siempre dispuesto para brindarles tiempo de calidad y hablar con ellos individualmente.

1.3.10. Autoestima y adolescencia

1.3.10.1. Adolescencia

Según Saavedra (2004), la palabra adolescente se deriva del latín *adolescere*, que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. De modo generalizado, la adolescencia se concibe como una etapa del desarrollo humano situada entre los 12 y los 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el status sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de iniciaciones y de ritos que difieren según la cultura. (pág. 1)

Según Freyre (2004), la adolescencia es esa etapa de la vida, el ser humano, atraviesa varios cambios través de su vida, pero en esta etapa se dan una serie de importantes y rápidas modificaciones biológicas, psicológicas y sociales que conducen al individuo de la niñez a la adultez, es pues, un proceso biopsicosocial. (pág. 21)

Según Papalia, Wendkos, & Duskin (2009), en la adolescencia cambia la apariencia de los jóvenes; debido a los sucesos hormonales de la pubertad, sus cuerpos adquieren una apariencia adulta. También cambia su pensamiento; son más capaces de pensar en términos abstractos e hipotéticos. Y sus sentimientos cambian acerca de casi todo. Todas las áreas del desarrollo convergen a medida que los adolescentes enfrentan su principal tarea: establecer una identidad, en la que se incluye la sexual, que llegará hasta su adultez. (pág. 457)

1.3.10.2. Características del adolescente

1.3.12.2.1. Características físicas

Según Papalia, Wendkos, & Duskin (2009), las características físicas de los adolescentes se dividen en:

Las características físicas primarias, son los órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres, los órganos sexuales incluyen los ovarios, trompas de Falopio, útero, clítoris y vagina. En el varón, incluyen los testículos, pene, escroto, vesículas seminales y próstata. Durante la pubertad, estos órganos crecen y maduran.

Las características físicas secundarias, son los signos fisiológicos de maduración sexual que no implican directamente los órganos sexuales; por ejemplo, las mamas en las mujeres y los hombros amplios en los varones. Otras características secundarias son los cambios en la voz y la textura de la piel, desarrollo muscular y crecimiento de vello púbico, facial, axilar y corporal. (pág. 465)

1.3.12.2.2. Características sociales

- Se experimentan cambios en la forma de ser y de pensar. Los adolescentes ya no aceptan tan fácilmente todo lo que dicen los adultos y se sienten incomprendidos.
- La relación de amistad con personas del mismo sexo les ayuda a identificarse con ellos mismo y eso les permite conocerse mejor
- Los amigos toman un rol más importante que la familia
- Aprendizaje para el amor
- Elección de una profesión
- Les gusta agradar a los demás y ser aprobados

1.3.12.2.3. Características psicológicas

- **El pensamiento abstracto:**

Es la capacidad de concebir conceptos, hipótesis, juicios propios, deducciones, que permiten al joven a razonar lógicamente... este proceso se va dando paulatinamente durante la época adolescencia y está íntimamente ligado a la capacidad mental, al aprendizaje, a la habilidad cognoscitiva.

- **Independencia**

Su interés se centra cada vez más por el mundo extra-familiar y, en cierto momento de la adolescencia, surge la necesidad de apoyarse en el grupo de amigos desinteresándose un poco de lo que ocurre en casa. El proceso de independencia no solo se refiere a la separación física y económica que algún día debe ocurrir en condiciones normales, sino también, la

capacidad para tomar sus propias decisiones, de tener sus propios conceptos y valores.

- **Imagen corporal**

Es un proceso que va paralelo al desarrollo físico...la imagen corporal es la representación mental de lo físico; es saber cómo luce uno y como es visto por los demás sin necesidad de mirarse en el espejo”

- **Identidad personal**

Ya son más conscientes de cómo son y que son, con mayor conciencia de sus características personales que antes. La autoestima debe ser más clara y definida en este periodo. (Freyre, 2004, págs. 37-39)

1.3.10.3. Que se entiende por la relación entre autoestima y adolescencia

Según Parra & Oliva (2004), los estudios que analizan los factores que influyen en la autoestima durante la adolescencia coinciden en destacar la importancia de las relaciones que se establecen dentro del seno familiar. Así, la literatura ha señalado con bastante rotundidad que los chicos y chicas que se sienten apoyados y protegidos por sus progenitores son los que obtienen puntuaciones más altas en autoestima. Sin embargo, cuando se analiza el apoyo por parte de madre y padre por separado los resultados no son tan claros. Algunos trabajos encuentran que es especialmente importante el apoyo percibido por parte del padre, ya que la percepción adolescente del apoyo y la protección proporcionados por el padre correlaciona más con su autoestima que el apoyo proporcionado por la madre.

Por el contrario, otras investigaciones señalan que mientras el apoyo del padre es más importante para la autoestima femenina, el apoyo de la madre lo

es para la masculina. Finalmente, estudios realizados en nuestro contexto encuentran lo contrario, y señalan que para las chicas serían más importantes las relaciones positivas y de confianza establecidas con la madre, mientras que para los chicos las establecidas con el padre.

En cualquier caso, los estudios han demostrado que los padres y madres que tienen relaciones más íntimas y afectuosas con sus hijos e hijas son los que favorecen la autoestima en mayor medida. Concretamente, los trabajos que han analizado la autoestima adolescente a la luz del constructo de los estilos disciplinarios han señalado que los hijos e hijas de progenitores democráticos presentan niveles significativamente más altos de autoestima que aquellos que provienen de hogares autoritarios o indiferentes.

Como vemos, el cariño y el apoyo percibido por chicos y chicas en el hogar influye en su autoestima. Así mismo, otras variables del sistema familiar como la cohesión, el uso de técnicas de control inductivas o las relaciones de apego seguro también influyen positivamente sobre la autoestima adolescente.

Sin embargo, conviene señalar que el contexto familiar no es el único influyente para la autoestima adolescente. Es un hecho bien contrastado que con la llegada de la adolescencia, chicos y chicas comienzan a pasar más tiempo con los iguales. Según estudios, los amigos y compañeros son el segundo aspecto más importante para nuestros adolescentes, después de la familia y antes incluso que cuestiones relacionadas con ganar dinero, tener una vida sexual satisfactoria o los estudios, la formación y el trabajo.

Desde la pre adolescencia, estas relaciones con los iguales han empezado a ser más intensas y profundas que en la niñez, por lo que no debe extrañarnos que este grupo se convierta en una importante fuente de referencia para la autoestima de chicos y chicas. La importancia de las relaciones entre iguales

durante la adolescencia en cuanto al ajuste psicológico en general y al desarrollo de una alta autoestima en particular ha sido ampliamente demostrada

en la literatura científica. Sin embargo, cada vez son más los autores que sugieren la necesidad de estudiar la influencia de diferentes tipos de amistades sobre el ajuste psicológico, ya que tiene sentido pensar que cualquier tipo de amistad no influye positivamente en la autoestima, sino solo aquella que reúna una serie de condiciones de apoyo mutuo e intimidad.

El contexto escolar también parece influir sobre la autoestima adolescente. La transición de la escuela primaria a secundaria implica un cambio en la “cultura escolar” al que los y las adolescentes tendrán que hacer frente. Este cambio en la cultura escolar se traduce para el joven en la inclusión en un contexto en el que tiene que construir de nuevo una red social de amigos, o en el que pierde estatus al pasar a formar parte del grupo de los “pequeños” del grupo. Incluso aunque no se produzca un cambio de centro educativo, la entrada en secundaria implica toda una serie de retos: desde la aparición de unos nuevos métodos de enseñanza, hasta unas formas de evaluación más duras y competitivas, pasando por una mayor libertad a la hora de elegir asignaturas o incluso de asistir o no a clase. Algunos estudios han señalado que todos estos cambios, al menos en los primeros momentos de la transición, influyen negativamente en la autoestima adolescente y por consiguiente pueden estar relacionados con un menor interés hacia la escuela y un peor desempeño académico. (págs. 333 - 335)

Según Coleman y Hendry (como se cita en Arana, 2014, págs. 57, 58) señalan que durante la adolescencia la autoestima es muy fluctuante, en especial por dos aspectos:

El primero se debe a que surgen cambios importantes sobre quiénes desempeñan el papel más influyente en la misma. Mientras en las etapas anteriores del desarrollo, los padres ocupaban el lugar casi exclusivo, en esta etapa pierden importancia. En el comienzo de la adolescencia, los pares o iguales ocupan un lugar que aumenta cada vez más en importancia. Los compañeros de salón, entonces, se vuelven más allegados y por lo tanto influyen considerablemente más que los padres durante esta etapa. Sin embargo, los padres no dejan de tener influencia en la autoestima del adolescente, pero este nivel ya no es exclusivo como se presentó en la infancia. Así pues, los progenitores y los pares influyen evidentemente en la autoestima, pero el equilibrio de la influencia se modifica ya que hay una creciente importancia en las relaciones interpersonales fuera de casa.

El segundo aspecto consiste en la gran variabilidad del nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia. En etapas anteriores, el nivel de autoestima es significativamente estable, mientras que durante este periodo del desarrollo tiende a variar de nivel. Se han realizado estudios donde se ha podido observar lo inestable que es para unos, y lo estable que es para otros, la autoestima. Algunos de estudios incluso aducen que los adolescentes varones, por lo general representan un grupo con tendencias al aumento en la autoestima, mientras que las mujeres adolescentes representan con mayor prevalencia, los grupos que tienden a disminuir la autoestima.

1.4. Rendimiento escolar

Según Pizarro (1985), el rendimiento escolar es:

La relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (pág. 167)

Ruiz de Miguel (2002), nos dice que el rendimiento escolar:

Es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. (pág. 52)

Por su lado, Kaczynska (1986), afirmó que el rendimiento escolar:

Es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (pág. 28)

Por otro lado, Solórzano (2001), afirma que hay que partir que el rendimiento escolar:

Es uno de los indicadores del aprendizaje frente a demandas específicas que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de

calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un estudiante acerca de un objeto matemático particular. (pág. 49)

Así Arredondo (2009), considera al rendimiento escolar como:

El conjunto de Transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del docente y del rendimiento. El docente es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. (pág. 95)

En conclusión, el rendimiento escolar representa en todo momento el esfuerzo personal del estudiante, es una medida de lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, orientado por el docente e influenciado por otras variables, como pueden ser biológicos, psicológicos, sociales o ambientales.

1.4.1. Características del rendimiento escolar

En el rendimiento escolar, concluyen dos elementos que lo caracterizan:

- Es dinámico ya que el rendimiento escolar está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.
- Es estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento escolar está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno. (Taba, 1998, pág. 143)

1.4.2. Factores del rendimiento escolar

Linares (2000), afirma que muchos factores influyen en el Rendimiento escolar, unos que pertenecen o se muestran en el mismo individuo y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante. Los que se refieren al mundo interior, se denominan endógenos; los que se refieren al mundo exterior se denominan exógenos. Estos factores no actúan aisladamente, la vida es el resultado de la acción recíprocas de lo interno y lo externo, pues no debemos olvidar que las causas externas constituyen la condición del cambio y las causas internas, su base; y que aquellas actúan a través de estas.

1.4.2.1. Factores endógenos (internos)

Son aquellos inherentes al estudiante. Son de índole psicológicos. Entre los primeros señalamos motivaciones, intereses, ajuste emocional, aptitudes intelectuales, hábitos de estudio, adaptación del ambiente escolar.

a) Factores Biológicos:

Ejemplo, el estado de salud, el estado nutricional; en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del individuo.

b) Factores Psicológicos:

Ejemplo, la salud mental, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

1.4.2.2. Factores exógenos (externos)

Consideramos el medio ambiente donde se desarrolla el educando en general, influyen en el desenvolvimiento y desarrollo de sus actividades.

Factores Sociales:

Por ejemplo, el hogar al que uno pertenece, sociedad en la que uno vive, clase social en la que uno se desenvuelve, condiciones de existencia, modelo de vida, tipo de trabajo que realiza, práctica social concreta que efectúa, nivel educacional que posee, grado y calidad de estimulación socio – cultural a la que está expuesto, etc.

Factores Pedagógicos:

Por ejemplo, la autoridad educativa, el profesor, la infraestructura escolar, los recursos didácticos, el mobiliario, el horario de trabajo, la manera de estudiar y aprender, etc.

Factores Ambientales:

Por ejemplo, el clima, el suelo, el agua, la atmósfera, etc. (págs. 57, 58)

Al respecto Clifford, (1998), afirma que el rendimiento escolar de los alumnos depende de varios factores que son de índole: Psicológicos, fisiológicos, sociológicos, pedagógicos, económicos, familiares y ambientales.

- **Psicológicos:** Los cuales tienen que ver con los conflictos emocionales que generalmente surgen en la adolescencia, época en la cual los jóvenes adolescentes entran en contradicción con los patrones de conducta que les quieren imponer los adultos.
- **Fisiológicos:** Que abarcan generalmente áreas como: vista, oído, hasta sistema glandular y algunas funciones neurológicas en particular.

- Sociológicos: Comprenden aspectos tales como el tipo de medio o contexto que rodea al alumno, donde se privilegia la atención e importancia que se le da en el hogar y el apoyo que recibe de sus padres, adultos e instituciones.
- Pedagógicos: Comprende aspectos referidos a la calidad en docencia: Docentes calificados que utilizan estrategias didácticas pertinentes actualizadas.
- Económicos: La situación económica en la que se desenvuelven el estudiante es un factor poderoso que condiciona de alguna manera su aprendizaje y rendimiento escolar.
- Familiares: Del clima familiar afecta positiva o negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Ambientales: Referido a las condiciones físicas del entorno educativo, los cuales pueden tener efectos negativos sobre el rendimiento escolar. (pág. 447)

1.4.3. Tipos de rendimiento escolar

Linares (2000), manifiesta que existen dos tipos de rendimiento: el Rendimiento individual y el Rendimiento social.

1.4.3.1. Rendimiento individual

Se entiende por Rendimiento Individual, el resultado del proceso educativo e instructivo mostrado por un estudiante en un momento dado dentro de su realidad concreta.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

El rendimiento individual proporciona al profesor, lo que él quiere saber de estudiante para la toma de decisiones pedagógica pertinentes.

a) Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza.

b) Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, familiares y sociales que se les presente en el futuro.

1.4.3.2. Rendimiento social

El rendimiento social es el resultado del proceso educativo mostrado por un conjunto de alumnos en una realidad concreta y en un momento determinado. (págs. 23, 24)

1.4.4. Características del rendimiento escolar

García & Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar de los estudiantes, nos dice que el rendimiento escolar tiene las siguientes características:

- a) El rendimiento, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (pág. 113)

Además, según Saavedra (2007), el rendimiento escolar normal se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al
- individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”. (pág. 3)

1.4.5.Cuál es la importancia del rendimiento escolar

Según Taba (1998), se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como

proceso y determinante del nivel. El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos. (pág. 143)

1.4.6. Evaluación de los aprendizajes en el sistema educativo peruano

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- **Pedagógica:** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.
- **Social:** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

- **Formativa:** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y

modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las

- competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.
- **Informativa:** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades. (Ministerio de Educación, 2009, pág. 51)

1.4.7. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular Secundaria

Según el Ministerio de Educación (2009): “La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución”. (pág. 52)

Tabla 1: Escala de evaluación

Nivel educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación Secundaria	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación

En la educación secundaria la evaluación es numérica y descriptiva. Si bien existe un “Registro de Evaluación de los Aprendizajes” organizado por períodos, ya sean bimestres o trimestres, el docente debe manejar un “Registro Auxiliar” que le ayude a hacer un seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes en función de los aprendizajes previstos o esperados que se hayan programado para un determinado período.

En el nivel de Educación Secundaria se consignan los calificativos correspondientes a cada criterio (capacidades de área y actitudes), se emplea la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11). Cada calificativo representa lo que el estudiante es capaz de hacer en cada criterio de evaluación. Éste, a su vez,

comprende un conjunto de indicadores. El calificativo de cada criterio se obtiene mediante promedio simple. (págs. 24, 25)

1.4.8. Relación entre autoestima y rendimiento escolar

Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar. Como es evidente, por lo general los alumnos con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto eficaces y valiosos.

Se ha observado que la autoestima académica, es decir, el alumno se percibe a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Así, durante la etapa escolar, los alumnos que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas en su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse bien con ellos mismos.

Los alumnos de bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va ir bien. Estos alumnos presentan generalmente una autoestima baja. Cuando logran tener algún éxito, lo atribuyen a factores externos: «tuve suerte» o «era fácil la prueba», y sus fracasos, a su falta de habilidad: «no puedo», «no soy capaz». Según los estudios realizados, este tipo de atribución, además de tener un alto costo emocional y ser un fracaso para el desarrollo de la autoestima, dificulta la superación académica, ya que el alumno asume una actitud desesperanzada por falta de motivación y energía para el trabajo. (Pequeña & Ecurra, 2006, pág. 14)

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema

En la actualidad y desde el inicio de la escuela en todo el mundo han existido estudiantes que presentan bajas calificaciones lo que ha sido motivo de preocupación permanente de padres, educadores y de los mismos alumnos.

En la realidad educativa de nuestro país se puede apreciar una diversidad de problemas y quizá uno de los más descuidados es desarrollar la autoestima en los educandos; está comprobado a nivel mundial su importancia en la persona, y en el buen desarrollo de todos los aspectos de la vida, principalmente el académico; la autoestima constituye un componente de vital importancia en el desarrollo y formación de la personalidad. Sería un gran reto reflexionar y responder ante este problema que se presenta en el interior de los alumnos y tratar de articular nuestro sistema educativo para crear personas competentes para la vida, es decir que tengan confianza en sus propias capacidades para afrontar y actuar frente a los desafíos, de tal manera que sea una persona justa con actitudes que le aporten a la sociedad y a sí mismo.

Una de las principales funciones de la escuela es que los alumnos se formen como líderes, con ideas propias, con iniciativa, que defiendan su postura, pero además que acepten sus errores y las críticas constructivas que los conviertan en mejores personas y ciudadanos que aporten a la mejora y desarrollo del país.

Cuando un estudiante se siente valioso e importante, su autoestima se refleja en la manera cómo actúa, se muestran responsables, creativos, activos, con iniciativa; de buenas relaciones con compañeros y profesores lo que conduce a un buen desarrollo socio-afectivo como académico. La autoestima está ligada a todas las manifestaciones humanas: personalidad, trabajo, estudio, creatividad, valores, etc. El desarrollo de la autoestima permite el crecimiento personal, provoca cambios positivos de superación en toda la extensión de la palabra, por ende, el académico.

La autoestima puede alterarse negativa o positivamente según intervengan factores varios. Al nacer, no nacemos con autoestima elevada, esta se va construyendo gradualmente a lo largo de nuestra vida. Tenderá a altos niveles si se crece en un buen ambiente familiar, con vivencias amorosas y buenas relaciones humanas. Y puede desarrollarse negativamente en caso de personas marginadas, en vida de pobreza, abandono, etc.

2.1.1. Descripción del problema

A nivel institucional, durante el año escolar, en la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, el personal docente y administrativo se enfrenta a un inconveniente: las dificultades académicas de los estudiantes lo que es evidenciado a través de sus notas, en su poca participación, conformismo, su timidez y desconfianza al exponer sus trabajos, además de su poco interés de superación y lograr las metas que se proponen. Aunque aún no se sabe con precisión la causa de este problema, pero es muy probable que se deba en gran parte a la poca autoestima en los alumnos; hemos descuidado la educación impartida en casa, los vínculos establecidos entre padres e hijos y la influencia de la sociedad en los alumnos lo que puede estar afectando seriamente la autoestima de los educandos.

Últimamente uno de los hechos más preocupantes es el elevado índice de fracaso escolar (deserción, bajo rendimiento, repetir el año, ausentismo de clases); pueden ser diversos los aspectos como económicos, sociales, culturales, etc., que pueden estar afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestras escuelas, pero algo quizá un poco descuidado es lo que viene de casa reflejado en los alumnos, los vínculos establecidos entre padres e hijos, el cómo es impartida la educación por los padres, la influencia de la sociedad en los niños y adolescentes que pueden estar afectando seriamente en la autoestima de los educandos.

A la familia se le considera como el causante más significativo que origina que los alumnos se interesen en el aprendizaje, pues la familia proporciona los primeros estímulos para el desarrollo moral, social e intelectual de las personas.

Si tenemos en cuenta que la autoestima se encuentra presente en todos los aspectos de nuestra vida y que una buena autoestima promueve el desarrollo y la superación personal, es de suponer que está fuertemente ligada al rendimiento escolar, lo que ocasiona que frente a una baja autoestima exista inseguridad para hacer frente a los problemas, falta de metas y proyectos, desencadenando ello un deficiente desempeño escolar, además de afectar la salud mental y el buen desarrollo afectivo y las relaciones humanas.

Si la manera en que los alumnos se sienten consigo mismos tiene que ver en gran medida con la forma como lo expresan a través de sus actividades y responsabilidades, indudablemente el docente debe darle mucha importancia al estudio de la autoestima ya que teniendo estos conocimientos puede crear una serie de estrategias que permitan a los alumnos a auto valorarse y alcanzar los objetivos de su formación académica. Las últimas Reformas Educativas nos indican que la educación no debe únicamente basarse en la enseñanza de conceptos y procedimientos sino

también de actitudes dentro de las cuales se encuentra la autoestima por su importancia para la estabilidad emocional, la felicidad y la interacción con las demás personas, además de ser pieza fundamental para su formación personal y autorrealización.

2.1.2. Formulación del problema

2.1.2.1. Pregunta General

¿Cuál es la relación entre las competencias, capacidades matemáticas y la autoestima con el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IE Juan Velasco Alvarado -UGEL O5-2023?

2.1.2.2. Preguntas Específicas

- a) ¿Cuál es el nivel de autoestima de los alumnos del VII ciclo de secundaria de la IE Juan Velasco Alvarado -UGEL O5-2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en el área de Matemática en los alumnos VII ciclo de secundaria de la IE Juan Velasco Alvarado -UGEL O5-2023?
- c) ¿Cuál sería la alternativa de solución que contribuya con la solución de la presente problemática?

2.2. Justificación

2.2.1. Justificación metodológica

Este trabajo tiene justificación metodológica, porque se utiliza una metodología apropiada para investigar sobre la autoestima y el rendimiento escolar.

Es importante tener en cuenta que el método científico posibilita obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o bien analizar una situación para diagnosticar necesidades y problemas para poder aplicarlos esos conocimientos con fines prácticos.

2.2.2. Justificación pedagógica

Es necesario recalcar que la persona es un ser que se va formando y educando a lo largo de toda su existencia. El acto educativo, es un proceso que nace y muere con la persona; el niño, joven y adulto se van formando en la actividad, por ende, la educación viene siendo el hecho más social de todos los hechos sociales. En este contexto, el educador tiene como tarea esencial la formación integral del hombre nuevo, en consecuencia, la construcción de una nueva y mejor sociedad.

Por lo tanto, este trabajo de investigación se realiza porque es de interés de carácter educativo que involucra docentes, alumnos, padres y el Estado en general; pretende servir de apoyo al sistema educativo que actualmente tiene serias deficiencias, causa de ser un país en vías de desarrollo que basa sus reformas educativas en modelos extranjeros que en la mayoría de los casos no se adaptan a nuestra realidad nacional.

Es relevante en la sociedad, porque nos va permitir investigar el grado en que se encuentran los estudiantes de dicha institución educativa y factible, porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos para efectuar este trabajo. Por ello, es pertinente y oportuno el tema, porque nos obliga a revisar, actualizar nuestros conocimientos sobre autoestima y rendimiento escolar.

La autoestima en el adolescente es importante, en esta etapa trata de construir lo que será en adelante su personalidad, teniendo como referencia a familiares, amigos, docentes, amigos y hasta redes sociales (Facebook, WhatsApp, Twitter, etc.) donde constantemente está buscando la aceptación y donde enfrenta el rechazo, hechos que lo determinaran el resto de su vida.

Es urgente tomar conciencia y entender que la autoestima es una de las bases fundamentales para el desarrollo de la sociedad y como tal, merece una especial atención. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta la valoración de la autoestima y del rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado.

2.2.3. Justificación práctica

Esta investigación tiene justificación práctica, porque nos permitirá conocer aspectos metodológicos referidos a la autoestima y al rendimiento escolar.

La presente investigación, nos posibilitará apreciar una realidad educativa específica y de esta manera presentar cuadros estadísticos referentes a la autoestima y al rendimiento escolar.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes del VII ciclo de la I.E Juan Velazco Alvarado UGEL 05-2023.

2.3.2. Objetivo Específico

- a) Determinar el nivel de autoestima de los alumnos de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado
- b) Determinar el rendimiento escolar en las áreas de Comunicación, Matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado
- c) Plantear una alternativa de solución que contribuya con la solución de la presente problemática.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La autoestima tiene relación directa con el rendimiento escolar en las áreas de Comunicación, Matemática en los alumnos de 4to año de secundaria de la institución educativa la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado. Hipótesis Nula

La autoestima no tiene relación directa con el rendimiento escolar en las áreas de Comunicación, Matemática en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado.

2.5. Sistema de variables e indicadores

2.5.1. Variable Independiente

La autoestima

Las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es

una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta. (Coopersmith, 1967, pág. 52)

2.5.2. Variable Dependiente

El rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (Kaczynska, 1986, pág. 28)

Operacionalización de variables

2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Autoestima	Sí mismo	- Autoconcepto - Autonomía - Confianza	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Alta Media Baja
	Socialización	- Habilidades sociales - Aceptación social - Relaciones interpersonales	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	
	Escuela	- Responsabilidad - Actitud - Trabajo en equipo	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	
	Hogares padres	- Confianza familiar - Independencia - Consideración - Respeto	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
VARIABLE	DIMENSIONES		NIVELES O RANGOS	
VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar	Logro destacado:		20 – 18	
	Logro previsto:		17 – 14	
	En proceso:		13 – 11	
	En inicio		10 – 00	

Fuente: Elaboración propia -I. E Juan Velazco Alvarado

2.6. Metodología de la investigación

2.6.1. Método de investigación

A) Método general

En el presente trabajo de investigación se ha aplicado el método científico que es un conjunto de reglas y normas que planifica y organiza el proceso de investigación.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), el método científico es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio; es un proceso de razonamiento que intenta no solamente describir los hechos sino también explicarlos; es un proceso que conjuga la inducción y la deducción es decir el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema. (pág. 86)

B) Métodos específicos

El método deductivo, es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular.

El método inductivo, es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales.

El método analítico, es la descomposición de algo en sus elementos. Este método consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual.

El método sintético, es la reconstrucción de todo lo descompuesto por el análisis. Expresado en la formulación de una serie de conclusiones o ideas generales referidas a las variables de investigación.

2.6.2. Enfoque de la investigación

La investigación realizada es cuantitativa porque se sustenta en datos estadísticos (frecuencias, porcentajes medidas de tendencia central).

“El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 5).

2.6.3. Nivel de investigación

La investigación que se propone es una investigación aplicada

Sánchez & Reyes (2006) expresaron:

Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en su aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. (pág. 37)

2.6.4. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo correlacional

Hernández, Fernández, & Baptista (2010), nos dicen al respecto:

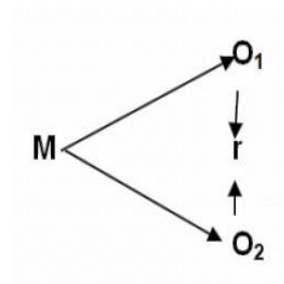
Este tipo de investigación tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después,

cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (pág. 81)

2.6.5. Diseño de investigación

Es una investigación no experimental, porque es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

El presente estudio asumió un diseño “descriptivo correlacional”. Es decir, primero se describieron las variables consideradas (Autoestima y Rendimiento escolar), posteriormente se efectuaron las correlaciones del caso para determinar cuál es el nivel de asociación entre ambas variables.



Se representa:

Dónde:

M: Representa la muestra de estudio

O1: Observación de la variable 1: Autoestima

O2: Observación de la variable 2: Rendimiento escolar

r: Correlación entre ambas variables.

2.7. Población y muestra

2.7.1. Población

“Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados” (Buendía, Colás, & Hernández, 1998, pág. 28)

La misma estuvo conformada por 112 alumnos de la I. E Juan Velazco Alvarado VII ciclo

Tabla 3: Distribución de la población

SECCIONES	ESTUDIANTES
A	23
B	24
C	21
D	21
E	23
TOTAL	112

2.7.2. Muestra

La muestra se considera censal pues se consideró el 100% de la población al contemplarse un número manejable de sujetos.

Entonces se consideró una muestra de 112 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado.

2.8. Técnicas e instrumentos

Tabla 4: Técnicas e instrumentos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Autoestima	Inventario de autoestima	Test de autoestima forma escolar de Coopersmith Stanley
Rendimiento escolar	Observación	Registro de notas

2.8.1. Técnicas

A) Autoestima

Se empleará como técnica el Inventario de Autoestima de Coopersmith Stanley para estudiantes adolescentes de diferentes sexos, su aplicación es directa, individual o colectiva, con una duración de 20 minutos.

B) Rendimiento escolar

Asimismo, se ha utilizado la técnica de observación documental que nos permita la obtención de ideas e información fiable y actual que justifiquen y acrediten la investigación. El rendimiento escolar se evaluará mediante esta técnica.

2.8.2. Instrumentos

A) Autoestima

Se empleará como instrumento el Test de autoestima que nos permitirá medir el nivel de autoestima de cada educando, las respuestas dadas en este test serán analizadas por métodos estadísticos para su posterior estudio. Este instrumento se utilizará para la obtención de información de campo sobre la variable autoestima.

FICHA TÉCNICA

- a) Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967)
- b) Nombre de la prueba: Test de autoestima para escolares.
- c) Autor: Coopersmith, Stanley
- d) Adaptación en español: H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1987

- e) Adaptación Peruana: Ariana Llerena, 1995
- f) Duración: Variable (15 a 20 minutos)
- g) Consta: Una hoja de respuestas junto con las instrucciones y una hoja de respuestas. (anexos)
- h) Aplicación: Escolares adolescentes
- i) Forma de administración: Individual y colectiva
- j) Numero de ítems: 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero-falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro subescalas y una escala de mentiras:
 - Área Sí mismo (SM) con 26 ítems
 - Área Social (SOC) con 8 ítems
 - Área Hogar (H) con 8 ítems
 - Área Escuela (SCH) con 8 ítems
 - Escala de mentiras (L) con 8 ítems

DESCRIPCIÓN DE LOS SUB TEST

- Sub test Mentira (L):

Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

- Sub test Si Mismo (SM):

Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

- Sub test Social (SOC):

Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

- Sub test Hogar (H):

Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

- Sub test Escuela (SCH)

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto individual, como grupalmente. Alcanzan niveles altos de rendimiento.

B) Rendimiento escolar

También se tuvo como instrumento el Registro de notas en las áreas de Comunicación, Matemáticas de los alumnos de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado.

2.9. Análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 25.0

Se determinarán las frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión. Además, la Prueba de Kolmogorov - Smirnov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y para elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica). También la Prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

La organización de los datos se realizará en tablas de distribución de frecuencias. La presentación de los resultados se realizará mediante figuras y se utilizará diagramas de sectores utilizando porcentajes.

Para la técnica de análisis de interpretación de datos y resultados se procederá a analizar cada uno de ellos atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que se pueda contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularán conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

2.10. Análisis interpretación de los resultados

Resultados de autoestima

Tabla 5: Dimensión Sí mismo

Niveles	Rangos	f	%
Bajo	0 a 11	29	26
Medio	12 a 19	82	73
Alto	20 a 26	1	1
Total		112	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima a los estudiantes del VII ciclo de la I. E Juan Velazco Alvarado UGEL 05-2023.

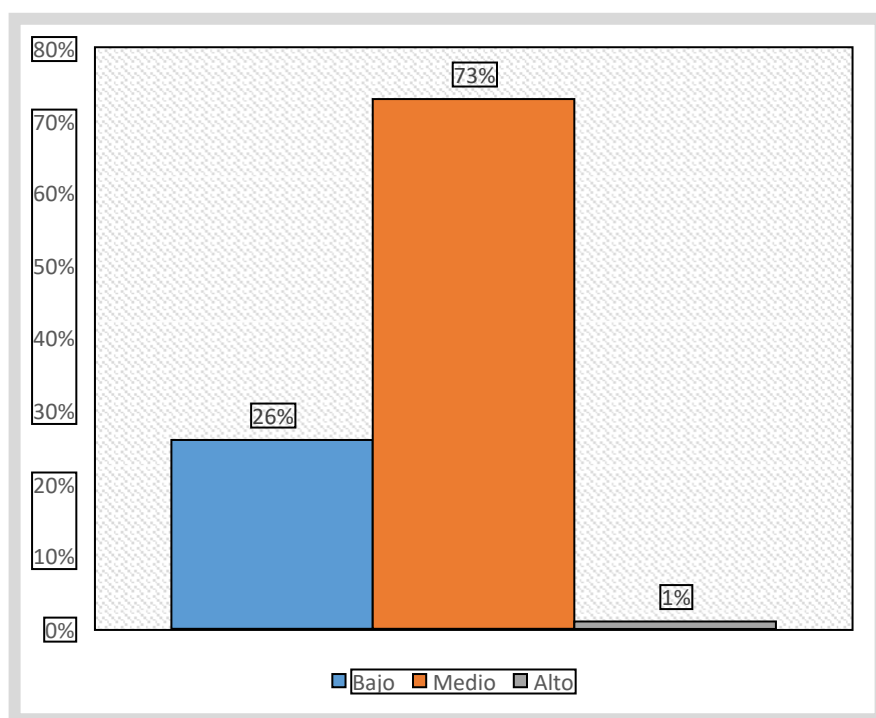


Figura 3: Dimensión sí mismo

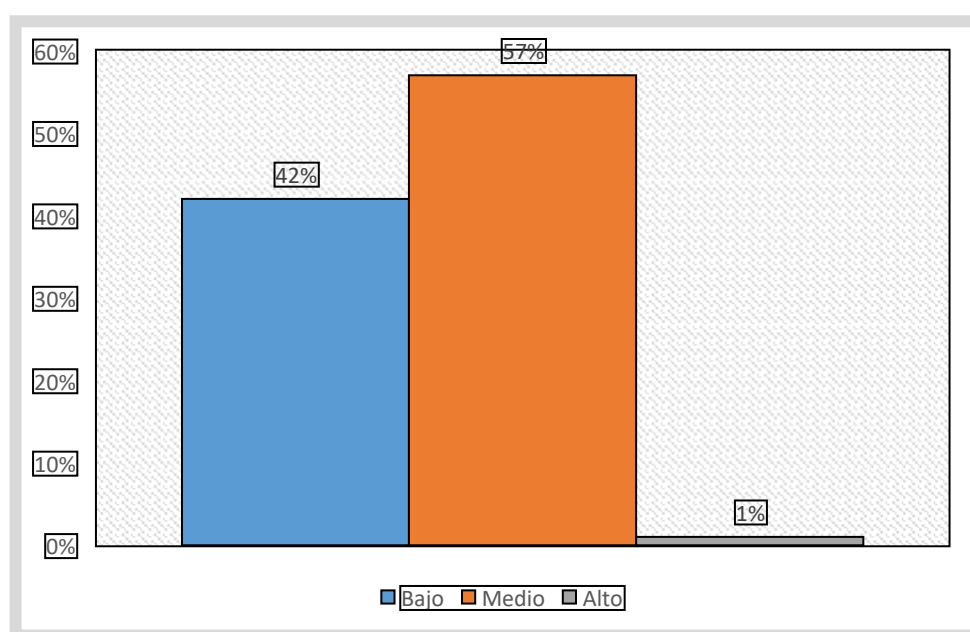
Interpretación

En la tabla y figura dimensión sí mismo de la variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, el 73% se encuentra en un nivel medio, el 26% en un nivel bajo y para el 1% restante en un nivel alto. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tiene una autoestima en nivel medio respecto con su juicio propio, capacidad, productividad, su imagen corporal y cualidades personales.

Tabla 6: Dimensión Socialización

Niveles	Rangos	f	%
Bajo	0 a 3	47	42
Medio	4 a 6	64	57
Alto	7 a 8	1	1
Total		112	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima a los estudiantes del VII ciclo de la I. E Juan Velazco Alvarado UGEL 05-2023.

**Figura 4:** Dimensión socialización

Interpretación

En la tabla y figura dimensión socialización de la variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, el 57% se encuentra en un nivel medio, el 42% en un nivel bajo y para el 1% restante en un nivel alto. En conclusión, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y bajo de autoestima en cuanto a sus interacciones sociales.

Tabla 7: Dimensión hogar padres

Niveles	Rangos	f	%
Bajo	0 a 2	13	12
Medio	3 a 5	89	79
Alto	6 a 8	10	9
Total		112	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima a los estudiantes del VII ciclo de la I.E Juan Velazco Alvarado UGEL 05 – 2023.

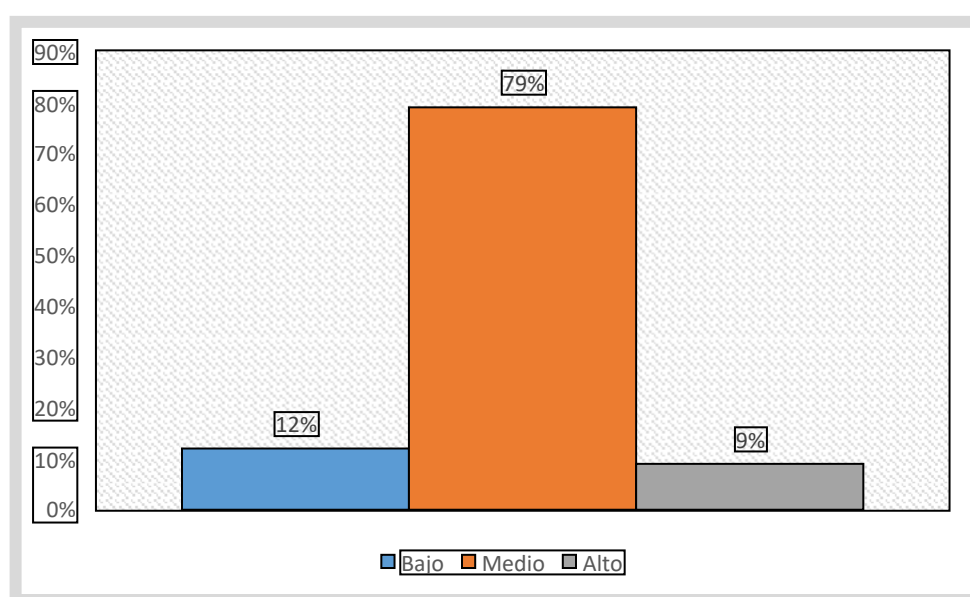


Figura 5: Dimensión hogar padres

Interpretación

En la tabla y figura dimensión hogar padres de la variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, el 79% se encuentra en un nivel medio, el 12% en un nivel bajo y para el 9% restante en un nivel alto en la dimensión hogar padres. En conclusión, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de autoestima en cuanto a sus interacciones con los miembros de su grupo familiar.

Tabla 8: Dimensión escuela

Niveles	Rangos	f	%
Bajo	0 a 2	12	11
Medio	3 a 5	84	75
Alto	6 a 8	16	14
Total		112	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima a los estudiantes de del VII ciclo de la I.,E Juan Velazco Alvarado ugel 05-2023.

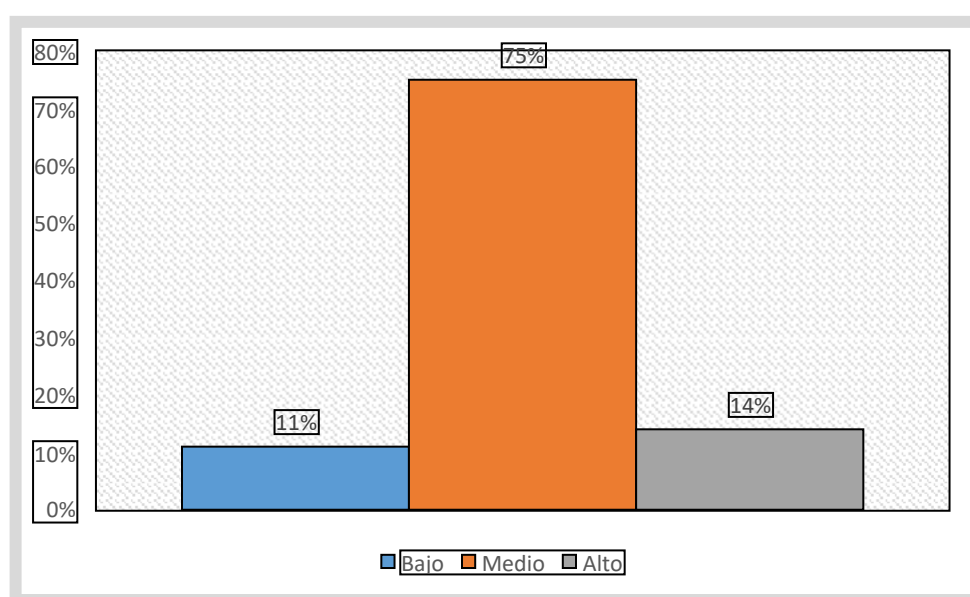


Figura 6: Dimensión escuela

Interpretación

En la tabla y figura dimensión escuela de la variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, el 75% se encuentra en un nivel medio, el 14% en un nivel alto y para el 11% restante en un nivel bajo en la dimensión escuela. En conclusión, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de autoestima en cuanto a su desempeño en el ámbito escolar.

Tabla 9: Variable autoestima

Niveles	Rangos	f	%
Bajo	0 a 42	15	13
Medio	43 a 69	97	87
Alto	70 a 100	0	0
Total		112	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima a los estudiantes del VII ciclo de la I.,E Juan Velazco Alvarado ugel 05 – 2023.

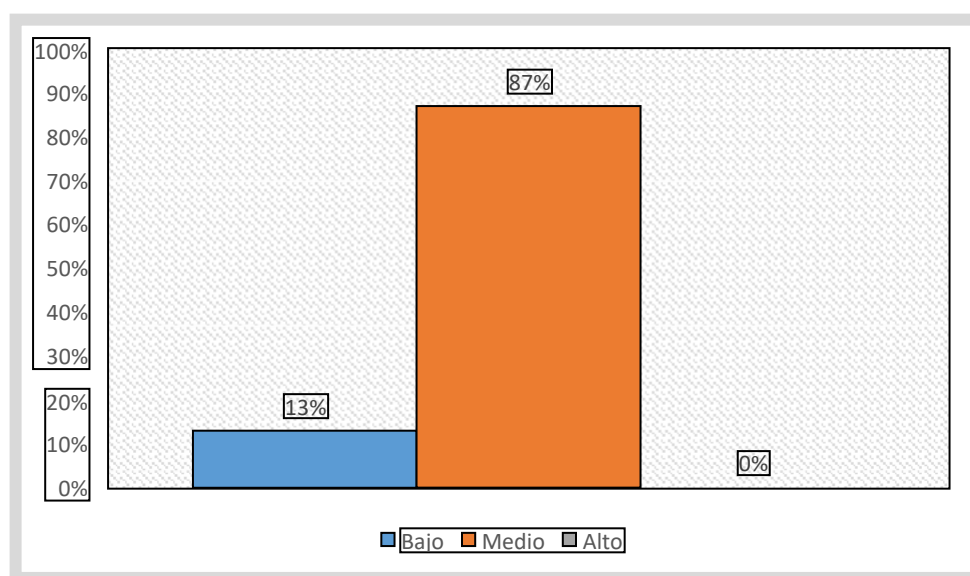


Figura 7: Variable autoestima

Interpretación

En la tabla y figura variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, el 87% se encuentra en un nivel medio y el 13% restante en un nivel bajo de autoestima.

En conclusión, la autoestima de los estudiantes de cuarto año de la institución educativa Inmaculada Concepción, que hace referencia a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades se encuentran en un nivel medio.

Resultados de rendimiento escolar

Tabla 10: Rendimiento escolar en el área de matemática

Nivel	Rango	f	%
En inicio	0 a 10	40	36
En proceso	11 a 13	36	32
Logro previsto	14 a 17	30	27
Logro destacado	18 a 20	6	5
Total		112	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima a los estudiantes del VII ciclo de la IE Juan Velazco Alvarado-UGEL 05 -2023

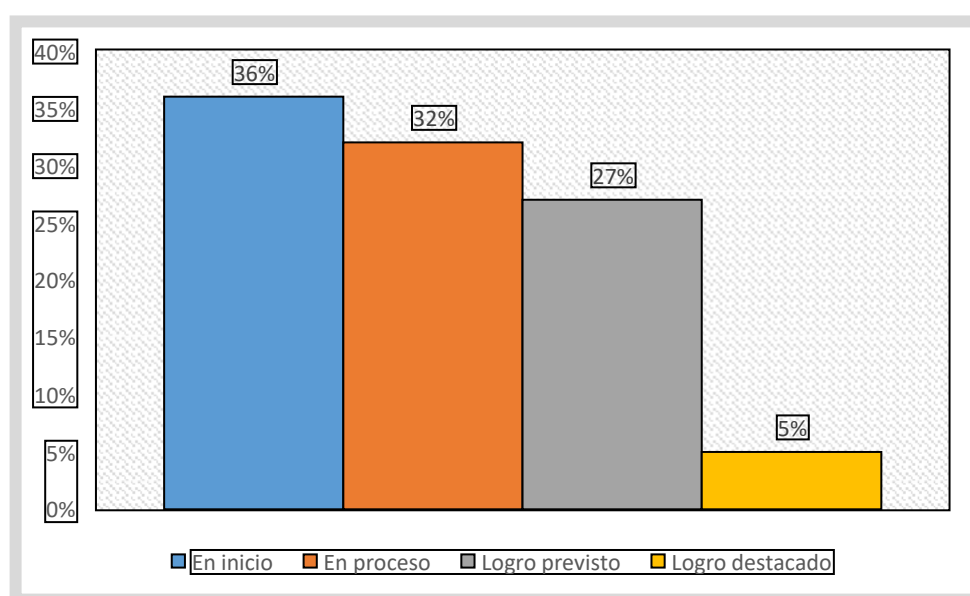


Figura 8: Rendimiento escolar en el área de matemática

Interpretación

En la tabla y figura Rendimiento escolar en el área de matemática, se observa que, del total de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, el 36% se encuentra en un nivel en inicio, el 32% en un nivel en proceso, el 27% en un nivel de logro previsto y el 5% restante en un nivel de logro destacado. En conclusión, la mayoría de los estudiantes evidencian dificultades en el desarrollo de actividades en el curso de matemática.

Tabla 11: Variable rendimiento escolar

Niveles	Rangos	f	%
En inicio	0 a 10	3	3
En proceso	11 a 13	62	55
Logro previsto	14 a 17	47	42
Logro destacado	18 a 20	0	0
Total		112	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima a los estudiantes, del VII ciclo de la IE Juan Velazco Alvarado UGEL 05-2023.

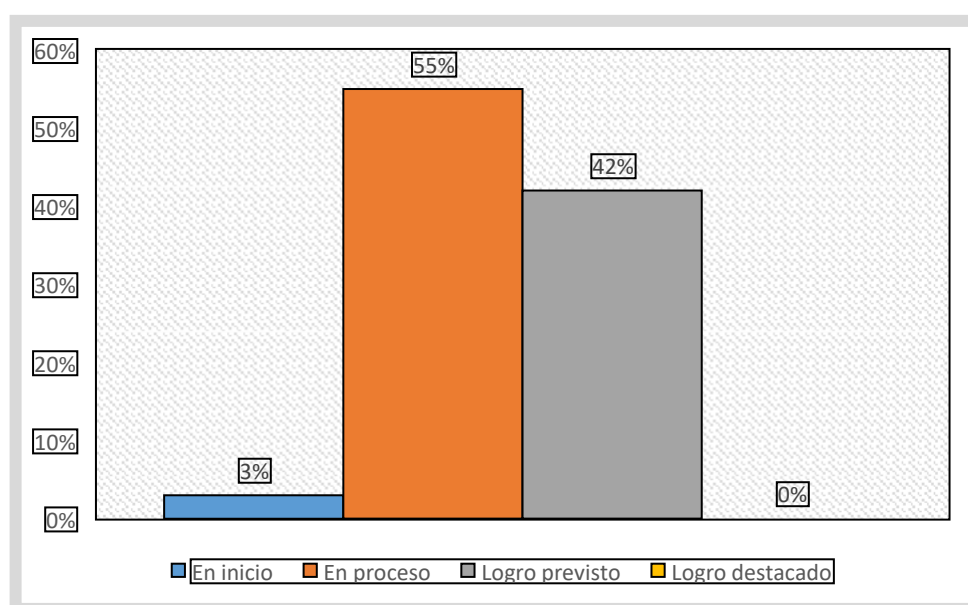


Figura 11: Variable rendimiento escolar

Interpretación

En la tabla y figura Variable rendimiento escolar, se observa que, del total de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, el 55% en un nivel en proceso, el 42% en un nivel de logro previsto y el 3% restante en un nivel en inicio.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes evidencian un aprendizaje y desarrollo de conocimientos en nivel medio, lo que evidencia ciertas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que estaría influyendo negativamente en el rendimiento escolar.

Tabla 12: Prueba de normalidad de las variables autoestima y rendimiento escolar

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	.100	112	.008	.984	112	.185
RENDIMIENTO ESCOLAR	.129	112	.000	.953	112	.001

Fuente: Elaboración propia – SPSS v25- I. E Juan Velazco Alvarado

Interpretación

De la tabla 14, Prueba de normalidad de las variables autoestima y rendimiento escolar, se observa que:

- La AUTOESTIMA no se distribuye según la ley Normal ya que la p asociada al contraste Kolmogorov-Smirnov (para poblaciones mayores a 30) 0.008 es menor al nivel de significancia de la tesis 0.05.
- El RENDIMIENTO ESCOLAR no se distribuye según la ley Normal ya que la p asociada al contraste Kolmogorov-Smirnov (para poblaciones mayores a 30) 0.000 es menor al nivel de significancia de la tesis 0.05.

Tabla 13: Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable autoestima y la variable rendimiento escolar

		AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ESCOLAR
AUTOESTIMA	Correlación de Spearman	1	,946
	Sig. (bilateral)		,000
	N	112	112
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Spearman	,946	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	112	112

Fuente: Elaboración propia

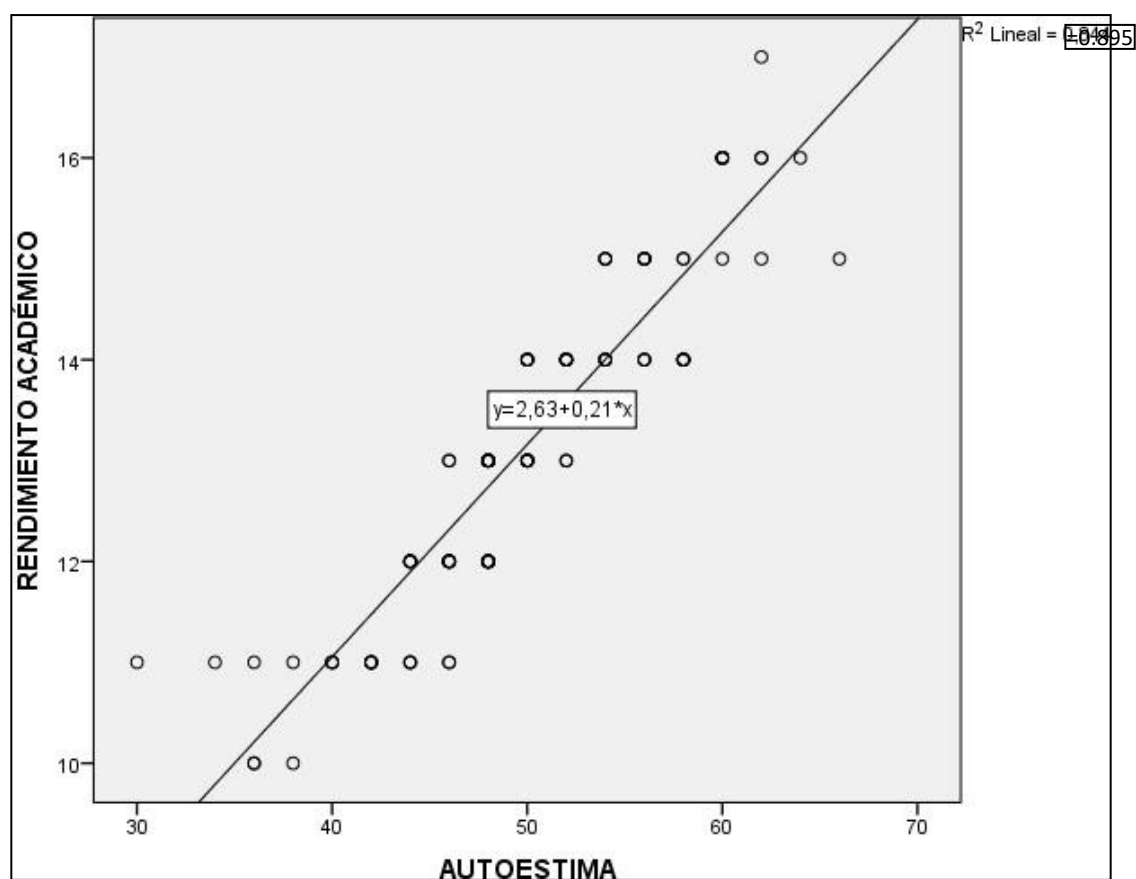


Figura 12: Diagrama de dispersión autoestima – rendimiento escolar

Interpretación

Al observar la tabla 15, Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable autoestima y la variable rendimiento escolar, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1

Al evaluar la correlación de las variables, el COEFICIENTE DE CORRELACION RHO DE SPEARMAN 0.946 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MUY FUERTE entre la variable autoestima y la variable rendimiento escolar.

Al ver la figura 12, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en autoestima le corresponden los mayores resultados en rendimiento escolar, y a menores resultados en autoestima le corresponde menores resultados en rendimiento escolar. La ecuación $y=2.63+0.21x$ nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor R^2 lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.895, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 89.5% de los casos donde esta relación se cumple.



CAPÍTULO III

PROPUESTA DE POSIBLE

SOLUCIÓN

3.1. Título del proyecto

Fortaleciendo la autoestima a través de talleres en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la **Institución Educativa Juan Velazco Alvarado UGEL 05- SJL.**

3.2. Área responsable

- La dirección del plantel
- Docentes
- Investigador

3.3. Fundamentación

El presente proyecto consiste en promover la implementación de talleres que eleven la deficiente autoestima que puedan presentar algunos estudiantes con nivel bajo y moderadamente bajo de autoestima y el de reforzar la autoestima promedio; impulsando eventos que impulsen el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo personal y las relaciones humanas. Cada taller se desarrollará a través de actividades de trabajo en forma activa, participativa y lúdica, utilizando diferentes técnicas que puedan realizar los estudiantes en coordinación con los profesores.

3.4. Justificación

Esta propuesta se justifica en el hecho que los profesores debemos asumir un rol activo en el desarrollo de una alta autoestima de los estudiantes por ser un aspecto importante en su desarrollo y formación, priorizando que se debe minimizar o erradicar la baja autoestima de los estudiantes, ya que lo afecta no solo en el rendimiento escolar sino también en su personalidad, puesto que incide en sus relaciones personales y el libre desenvolvimiento de la sociedad.

Estas actividades están orientadas a trabajar mejor las conductas y estados emocionales, así como a identificar la problemática del estudiante en sus relaciones interpersonales también permitirá optimizar y desarrollar potencialidades en cada uno de los estudiantes.

La propuesta es factible de ser aplicada por que se cuenta con la predisposición de la dirección de la Institución Educativa y personal docente para compartir experiencias sobre el tema.

3.5. Objetivos

3.5.1. Objetivo general

Proponer la realización de talleres en donde se promuevan reforzar la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado.

3.5.2. Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias que permitan fortalecer la autoestima.
- Promover el cambio actitudinal de los estudiantes tomando conciencia de su persona
- Motivar a los estudiantes para poner en práctica técnicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima mediante charlas.

3.6. Recursos

3.6.1. Recursos humanos

- Profesor, como actor principal
- Psicólogo profesional

3.6.2. Recursos materiales

- Ambientes de la I.E.
- Hojas bond A-4
- Paleógrafos
- Plumones
- Plumas, lapiceros



ACTIVIDADES MOTIVADORAS

INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Objetivo:

Conocer, reconocer y cohesionar las relaciones entre los diferentes miembros de grupo.

1. Ejercicios básicos de inicio y salida.

- a) Se propone al grupo cerrar los ojos e intentar concentrarse en la propia respiración, observando el ritmo y forma en que se respira.
- b) Se invita a los participantes que inspiren profundamente inhalando el aire por la nariz, contando mentalmente 1,2,3 y 4; luego debe retener el aire en su abdomen, repitiendo otra vez 1,2,3 y 4; pasando a exhalar lentamente el aire por la boca contando también 1,2,3 y 4 y así sucesivamente durante 5 minutos.
- c) Luego se pedirá a los participantes que se ubiquen en parejas a fin de que uno controle la respiración del otro, colocando una mano sobre el abdomen de la pareja, observando que este debe aumentar de volumen cuando se inspira. En ese momento se indica imaginar que se está absorbiendo todo lo bueno del ambiente, y al exhalar se expulsa lo negativo del interior. Luego se cambiarán los roles de las parejas.

2. Ejercicios de integración.

Grupos

Estiramientos corporales individuales y grupales: caminar en diferentes direcciones, en líneas rectas, curvas, formando parejas, tríos, etc. Los cambios de ejercicios se efectúan a través de palmadas. Para estimular la rápida integración del grupo durante el ejercicio, se aplican "castigos" a quienes quedan fuera, como una forma de romper "el hielo".

Identificación.

Estando todos los participantes en círculo, se le pide a cada uno presentarse, mencionando su nombre, como primer apellido su signo zodiacal y como segundo apellido su comida favorita. Se les indica acercarse unos a otros para preguntarles por sus datos respectivos. Al término, todos los miembros tratarán de recordar los nombres, signos zodiacales y comida favorita de todos sus compañeros. Se contabilizarán los aciertos y se declarará ganador al participante que cometa menos errores.

Menú

Los participantes se dividen en dos grupos. Luego en cada grupo se solicita un voluntario o se elige a un participante para que trabaje el rol de mesero. Los meseros preguntarán a los miembros de sus grupos, cuál es el menú y bebida que desean tomar. Luego de recoger toda la información, los meseros se retirarán del aula y regresarán entregando imaginariamente todos los pedidos solicitados. Se contabilizarán aciertos y errores, y se declarará ganador al que obtenga mayor número de aciertos.

3. Ejercicios de socialización.

Representando al otro: yo soy tú.

Objetivo: Captar la esencia del otro, vivenciarlo y representarlo.

Se les pide a los participantes que se coloquen en parejas y conversen sobre quiénes son, sus gustos, etc. Después, cada uno se presentará como el otro, intentando imitar sus gestos, modos de hablar, actitudes, etc.

DINAMICA:

La isla.

Objetivo: Integrar a los miembros del grupo.

Los participantes imaginariamente se situarán en una isla después de haber naufragado y haber sido rescatados. Deben organizarse y adoptar diferentes roles y funciones para poder sobrevivir. Luego se les indicará la presencia de dificultades como: una tormenta, falta de agua, alimento, etc., Se identificará a los líderes, a los solidarios, los desvalidos, etc. Todos deben al final manifestar cómo se han sentido durante la experiencia.

Balsa grande.

Objetivo: Identificar quién es el más destacado, aceptado, rechazado o ignorado del grupo.

Los participantes en forma grupal, deben concentrarse imaginarse que todos están en un barco en peligro de hundirse. Uno de los participantes asumirá el rol de salvador y ayudará solo a uno de sus compañeros. Para llamar la atención del salvador, los participantes deben utilizar el lenguaje no verbal, es decir emplearán gestos y expresiones corporales. La persona que sea, salvada dirá: "gracias" y procederá, a su vez siguiendo las mismas pautas, a salvar otro compañero de su grupo. Al finalizar, los participantes evaluarán por qué fueron salvados primero "fulano" o "mengano" y por qué se quedaron al final los otros. El ejercicio permitirá detectar la "invisibilidad social" de algunos miembros del grupo.

Balsa chica.

Objetivo: Conocer la propia autopercepción y niveles de defensa del YO.

Descripción: Similar al ejercicio anterior, pero se realiza con cuatro participantes.

El grupo debe elegir a dos participantes para que sean expulsados de la balsa, pues esta solo puede soportar el peso de dos personas. Previamente a la expulsión los participantes deben expresar respectivamente, lo que hace cada uno en la vida. Se tomará en cuenta también las observaciones de sus compañeros. Finalmente, los que se quedaron en las balsas, invitarán a los demás a integrarse nuevamente "a la vida" y como bienvenida les darán un beso y un apretón de manos.

SESION: II

¿EN REALIDAD QUIÉN SOY YO?(JUEGO)

Materiales: Una hoja grande de papel blanco para cada niño. Crayolas o plumones (colores del cuerpo). Cinta adhesiva transparente. Cartulina de color cortada en rectángulo. Perforadora. Hoja de papel blanco. Anillas de cuaderno.

Proceso:

1. Pedir a los alumnos que cada uno diga una adivinanza sobre sí mismo mientras el profesor la escribe sobre la mitad de arriba de una hoja grande de papel. Ellos pueden dar pistas sobre sus características: físico, familia, cosas favoritas de la escuela, animales domésticos, y así sucesivamente.
2. Pegar un lado de la cartulina de color en la mitad de abajo de la página
3. Pedir al alumno que se dibuje a sí mismo debajo de la solapa.

4. Hacer una portada para el libro diciendo: "¿Quién soy yo?" Hacer una contraportada que diga: "¿Quiénes somos nosotros?" Nosotros somos la clase de (nombre) y todos somos amigos.
5. Perforar agujeros en los lados de las páginas y juntarlas con anillas o hilo.
6. Leer el libro con la clase, animándolos a que adivinen que amigo es.
7. Poner el libro en la biblioteca de aula para que los alumnos lo lean cuando quieran.

Variaciones

- Dejar que los alumnos vean por turno el libro y puedan llevárselo a casa para enseñárselo a su familia.
- Utilizar fotografías de los alumnos para el libro.

ACTIVIDAD INTERESANTE: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

Objetivo:

Discriminar los aspectos negativos que prevalecen en el sujeto.

1. Autopercepción: imágenes.

a) Primera imagen: ¿quién soy yo?

Objetivo: Describir los aspectos más relevantes de la propia percepción.

Se le indica a cada uno de los participantes a responder a la siguiente pregunta: "¿Quién soy yo?". Generalmente las respuestas oscilan entre aspectos físicos, académicos o laborales. Se debe estimular la expresión de aspectos socio-afectivos.

b) Segunda imagen: ¿por qué me gustas tú?

Objetivo: Aprender a dar y a recibir expresiones agradables y afectuosas.

Estando los participantes en círculo, uno de ellos se colocará al centro de los demás.

Mirándolo a los ojos, le expresarán cualidades, atributos o características referidas a cualquier aspecto de su persona. Después de cada expresión solo responderá "gracias". Al final, comentará sobre todo lo que ha sentido con respecto a las expresiones de sus compañeros y si está de acuerdo o en desacuerdo con alguna de ellas.

c) Tercera imagen: ¿qué es lo que piensan de mí?

Objetivo: Manifestar los pensamientos y/o creencias de la imagen que se proyecta hacia los demás.

Se les indica a los participantes que reflexionen y respondan a la pregunta: ¿qué es lo que piensan de mí?

Después de terminar con el trabajo de las tres imágenes, se procederá a evaluar qué niveles de concordancia, coherencia o contradicción se presentan entre éstas y se analizará el porqué.

2. Identificando mis emociones.

Objetivo: Aprender a discriminar y reconocer el repertorio emocional que se posee, es decir, las diferentes emociones placenteras o displacenteras que se experimenta.

En estado de relajación y con los ojos cerrados, se le solicitará al participante que identifique las emociones negativas más frecuentes en él: temor, cólera, pena, y después que discriminen el objeto de su emoción, por ejemplo: se Identifica temor, luego debe discriminar a qué, o a quién es su temor:

- A morir

- Al abandono

- A no ser aceptado
- A no ser amado
- Al ridículo

Después se le motivará a que defina lo que le impulsa o motiva esa emoción: un gesto, una palabra, una acción, etc.

Luego se trabajará igualmente con las emociones positivas: amor, alegría, placer, etc. Si identifica amor debe reconocer a quién, o a qué tiene amor:

- A papá o mamá
- Al enamorado
- A la lectura
- A hacer amistades
- A la mascota

3. Repertorio emocional negativo

Objetivo: Aprender a identificar las emociones negativas, para asumirla y expresarlas adecuadamente.

Se le entrega a cada participante, el listado del repertorio emocional negativo a fin de que marque con resaltador o crayola, lo que se le presenta en forma más frecuente.

Después de resaltarse las emociones negativas en el cuadro, deberán describir las circunstancias o momentos en que se les presentan en forma más frecuente.

SESION: III

¿TE PREGUNTO CÓMO TE SIENTES?

Esta actividad ayuda a los alumnos a verbalizar algunos de sus sentimientos y les proporciona maneras aceptables de abordar sus emociones.

Materiales: Dos piezas de cartulina rectangulares. Tijeras. Plumones. Dos anillas de libro.

Proceso:

- ✓ Cortar la cartulina en cuatro partes iguales.
- ✓ Recortar un círculo en el centro de seis hojas.
- ✓ Escribir un sentimiento diferente debajo de cada círculo. Usar palabras tales como feliz, triste, enojado, orgulloso, asustado, avergonzado, sorprendido, amado.
- ✓ Hacer la portada y la contraportada del libro con las dos piezas de cartulina restantes.

Escribir "¿Cómo te sientes?" en la portada del frente y dejar a los alumnos decorarla.
- ✓ Hacer dos agujeros en la parte inferior de cada página y unir las páginas con anillas.
- ✓ Presentar el libro diciendo que todos tenemos diferentes tipos de sentimientos y que eso está bien. Los alumnos, por turno, sacan su cabeza a través de los círculos huecos de las páginas y hacen el gesto correspondiente al sentimiento de que se trate.
- ✓ Animar a los niños a que hablen sobre qué les hace sentirse de esa manera. Hablar de las respuestas positivas ante cada uno de estos sentimientos. Por ejemplo: ¿Qué te hace

SESION: IV

DOY LO MEJOR SOBRE

MÍ

Materiales: Caja de cartón. Cuchillo. Plumones o crayolas. Dos palos de madera más largos que la caja. Papel Kraft. Cinta adhesiva transparente.

Proceso:

- ✓ Para conseguir la pantalla del televisor, hacer una abertura en la parte de abajo de la caja.
- ✓ Hacer dos agujeros opuestos en cada uno de los lados de la caja para meter los palos.
- ✓ Cortar un trozo largo de papel Kraft. (Cada niño necesitará aproximadamente 20 cm para dibujar una fotografía.)
- ✓ Hablar sobre las características especiales de cada uno. Pedirles que escojan lo mejor de sí mismos y que lo pinten en el papel Kraft. (Asegurarse de que los niños escriban su nombre cerca de su dibujo.)
- ✓ Pegar con cinta adhesiva la última parte del papel al palo de arriba.
- ✓ Enrollar el papel alrededor del palo de arriba.
- ✓ Pegar con cinta adhesiva la otra parte del papel al palo de abajo.

- ✓ Girar lentamente el palo de abajo para revelar lo "mejor" de cada niño.

Variaciones

- Pensar un título para el principio del programa y créditos para el final.
- Dejar a los alumnos hacer una grabación para acompañar el "Programa de TV".
- Poner a los alumnos mayores a escribir una frase que acompañe su fotografía.

Observación: Asegurarse de que los alumnos no usen el cuchillo.

FORTALEZAS DE LA AUTOESTIMA

Objetivo

Promover y desarrollar fortalezas de la autoestima.

1. Desarrollo de confianza.

Objetivo: Crear un clima de confianza entre los participantes.

A. Invidente y lazarillo

Objetivo: Evaluar el nivel de confianza en el otro.

Se trabaja en parejas, un miembro hará el papel de lazarillo y el otro de invidente (con los ojos cerrados o vendados). El invidente será guiado (cogido del brazo) por el lazarillo quien lo conducirá caminando por todo el ambiente, evitando choques con otras parejas. Se contabilizan los choques. Luego delante del grupo cada participante expresará que rol le resultó más cómodo, por qué y cómo se sintió durante el ejercicio.

B. Salvador

Objetivo: Evaluar el nivel de confianza en el otro.

Se trabaja en círculo, todos parados, y cada participante con los ojos cerrados o vendados caminará por todo el espacio en diferentes direcciones, hasta llegar a su sitio. La única guía serán las instrucciones dictadas por otro participante, que actuará como "salvador". Después cada uno verbalizará su experiencia.

C. Círculo de confianza.

Objetivo: Evaluar el nivel de confianza en el otro.

El grupo formará un círculo con los pies pegados uno con otro, formando barreras. Una persona voluntaria o elegida, se situará en el centro. Se concentrará cerrando los ojos relajándose sin despegar los pies del suelo, dejará caer su cuerpo: hacia delante, hacia atrás y hacia los costados. El grupo la sostendrá en todos sus movimientos sin permitir que se golpee. Todos los miembros pasarán al centro observándose los tipos de "resistencias" o "temores" que se manifiestan. Luego todos verbalizarán lo que sintieron durante la experiencia.

D. Puente de manos

Objetivo: Evaluar el nivel de confianza en el otro.

Se trabaja en parejas, colocadas frente a frente, todas en línea recta y cogidas de la mano formando un puente. Los participantes, de uno en uno, tomarán impulso y se lanzarán sobre el puente de manos siendo sostenidos por el grupo. Al final, cada participante expresará lo que sintió en la experiencia.

Los ejercicios descritos, permiten observar el temor o inseguridad de las personas en relación al grupo, facilitando a su vez la adquisición de mayores niveles de confianza.

2. Manejo de situaciones ridículas

Objetivo: Perder el temor al ridículo.

A. Yo

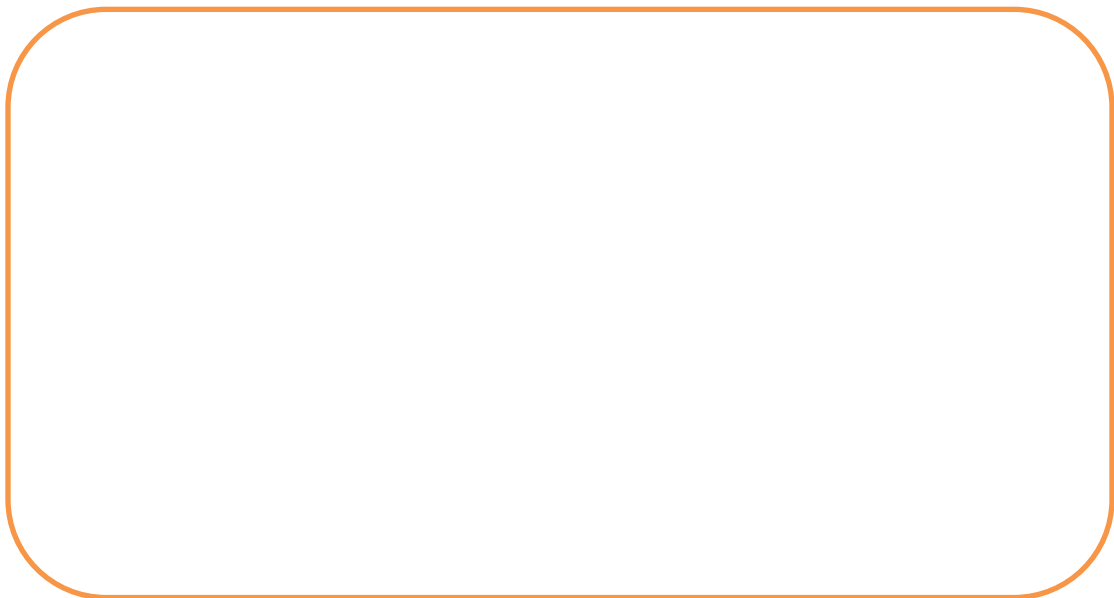
Objetivo: Afianzar la autoimagen dentro del grupo.

Se indica que todos se coloquen en una fila y luego uno por uno tomando impulso, al llegar a una marca, previamente señalada, grita "¡YO!" sintiendo y expresando la fuerza de su YO interior, no solo verbal sino también corporalmente, extendiendo brazos y piernas. Después en la ronda final, cada participante verbalizará lo que sintió ante el grupo.

B. Anécdota

Objetivo: Perder el temor al ridículo.

Se le indica a cada uno de los participantes contar una situación ridícula que le haya causado incomodidad, vergüenza o "roche". Por ejemplo: "... me caí en plena calle y se me levantó el vestido" o "... me reí tanto que me oriné", etc. Después los miembros del grupo comentarán acerca de lo que sintieron.



CONCLUSIONES

- ❖ Una de las conclusiones es que la presencia de una correlación positiva muy fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar representado cuantitativamente con Rho de Spearman de 0.946 en los estudiantes; lo que permite concluir, que para lograr un rendimiento aceptable es necesario desarrollar una alta autoestima que impulse y oriente las actividades de los estudiantes. (tabla 15)
- ❖ Se ha podido observar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, presentan un nivel medio de autoestima con un 87 %, y el 13% restante en un nivel bajo de autoestima.
- ❖ El 55% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado presentan un rendimiento escolar en proceso lo que quiere decir que la gran mayoría está en proceso de alcanzar sus objetivos escolares. El, el 42% en un nivel de logro previsto y el 3% restante en un nivel en inicio, los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos para lo cual necesitan más tiempo e intervención del docente.
- ❖ Se recomienda realizar talleres permanentes para fortalecer la autoestima. en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado.



SUGERENCIAS

- ❖ Integrar programas de intervención orientados a preservar la autoestima en la Institución Educativa. Para mejorar la autoestima se deben de realizar varias actividades como por ejemplo eventos charlas sobre el mejoramiento de la autoestima
- ❖ Realizar capacitaciones, donde los estudiantes junto a los maestros se relacionen y de esta forma fortalecer la buena relación entre todos los miembros de la comunidad estudiantil.
- ❖ La I.E debe implementar dentro de su Plan Anual de Trabajo(PAT) un espacio dirigido a desarrollar y fortalecer la autoestima de sus estudiantes.
- ❖ Debe de contar con un DPTO de psicólogos para orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia, sobre la implicancia de la autoestima en el rendimiento escolar.
- ❖ Los maestros deben indagar acerca de la autoestima para ser utilizados en el proceso pedagógico o asistan a capacitaciones, talleres o eventos que traten sobre la importancia de la autoestima en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Arana, S. (2014). Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Arredondo, C. (2009). Estrategias para mejorar el rendimiento escolar. México: Trillas.
- Beck, A. (1983). Terapia cognitiva en la depresión. Bilbao: Edit. DDB.
- Branden, N. (1998). El poder de la Autoestima. Argentina: Pearson.
- Branden, N. (2001). La psicología de la autoestima. Argentina: Paidós.
- Branden, N. (2010). Cómo mejorar su autoestima. Barcelona: Edit. Paidós.
- Buendía, L., Colas, M., & Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Clifford, M. (1998). Factores del rendimiento académico. Buenos Aires: Mc Graw.
- Douglas, M. (1995). Desarrolla tu autoestima. Madrid: Edit. Iberonet.
- Feldman, J. (2001). Autoestima ¿cómo desarrollarla? México: Edit. Paninfo.
- Freyre, R. (2004). Entre padres y adolescente. Perú: Edit. Formas.

- García, O., & Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Edit. Me Graw-Hill.
- Jiménez, Á. (2008). Quiero y puedo acrecentar mi autoestima. Colombia: Edit. Paulinas.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Linares, V. (2000). Evaluación de aprendizaje e interpretación de resultados. Arequipa: UNSA.
- Montgomery, W. (1997). Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima: Círculo de estudios avanzados U.N.M.S.M.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo. México: Mc Graw Hill.
- Parra, A., & Oliva, A. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. Barcelona: Anuario de Psicología.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA
RELACION ENTRE LAS COMPETENCIAS, CAPACIDADES MATEMÁTICAS Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII
CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 171-1 JUAN VELASCO ALVARADO -UGEL O5-2023

Título Problema general y específicos	Objetivo general yespecíficos	Hipótesis	Variables e indicadores	Tipo de investigación	Técnicas e instrumentos
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre las competencias, capacidades matemáticas y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IE N° 171-1 Juan Velasco Alvarado -UGEL O5-2023? PROBLEMAS ESPECIFICOS ➤ ¿Cuál es el nivel de autoestima de los alumnos de secundaria de IE N° 171-1 Juan Velasco Alvarado -ugel o5-2023? ➤ ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en las áreas de Comunicación, Matemática de los alumnos de secundaria de IE N° 171-1 Juan Velasco Alvarado - UGEL O5-2023? ¿Cuál sería la alternativade solución que contribuyacon la solución de la presente problemática?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en las áreas de matemáticas y Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IE N° 171-1 Juan Velasco Alvarado -UGEL O5-2023? OBJETIVOS ESPECÍFICOS ¿Determinar el nivel de autoestima de los alumnos del VII ciclo de secundaria de la IE N° 171-1 Juan Velasco Alvarado -ugel o5-2023? ¿Determinar el rendimiento escolar en las áreas de Matemáticas y Comunicación, en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IE N° 171-1 Juan Velasco Alvarado -UGEL O5-2023? Plantear una alternativa desolución que contribuya con la solución de la presente problemática.	HIPÓTESIS GENERAL ¿La autoestima tiene relación directa con el rendimiento escolar en las áreas de Matemática y Comunicación, en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IE N° 171-1 Juan Velasco Alvarado -UGEL O5-2023? HIPÓTESIS NULA La autoestima no tiene relación directa con el rendimiento escolar en las áreas de Matemática y Comunicación. en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IE N° 171-1 Juan Velasco Alvarado -UGEL O5-2023?	Vi = V1 AUTOESTIMA Vd = V2 RENDIMIENTO ESCOLAR	Método de investigación Método científico Enfoque de investigación Cuantitativo Nivel de investigación: Aplicada Tipo de estudio Correlacional Diseño de la Investigación Investigación no experimental	• Test de autoestima • Registro de notas