

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO
PRIVADO
“SAN SILVESTRE**



TESIS
Desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años
de Programas no Escolarizados de Educación
Inicial del Módulo N°16 en el distrito de San Juan
de Lurigancho - 2024

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:
BERNALDA MONTOYA CHARRE
ROSA SALVADOR FLORES

LIMA – PERÚ
2024

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a Dios por llenar mi vida de bendiciones, y nuestra familia, fuente de inspiración para el logro de muchas metas.

Las autoras

Agradecimiento

A mis profesores por sus enseñanzas, los cuales han permitido que logre concluir satisfactoriamente mis estudios.

A las promotoras de los programas no escolarizados de educación inicial, y a todos los niños y niñas que contribuyeron para que esta investigación se haga posible.

Las autoras

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presento la tesis titulada “El desarrollo del lenguaje de los niños de 03 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N.º 16 del distrito San Juan de Lurigancho - 2024”, con la finalidad de evaluar el desarrollo del lenguaje en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N.º 16 del distrito San Juan de Lurigancho - 2024, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos del Instituto Superior Pedagógico San Silvestre para optar el Título de Profesora en Educación Inicial.

El documento consta de cuatro capítulos lo que detallo a continuación:

Capítulo I; esta dado por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II; contiene el marco teórico, desarrollo del lenguaje, su origen y componentes, y definición de términos básicos.

Capítulo III; está dado por hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Capítulo IV, contiene los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Tabla de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	15
1.3.1 Epistemológica	15
1.3.2 Práctica	16
1.3.3 Metodológica	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes internacionales	18
1.5.2 Antecedentes nacionales	19
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 El lenguaje	24
2.2 Corrientes sobre la adquisición del lenguaje	25
2.2.1 Conductismo	25
2.2.2 Innatismo	26
2.2.3 Teoría cognitiva	26
2.2.4 El enfoque interaccionista	26
2.3 Desarrollo del Lenguaje	27

2.3.1 Componentes neurofisiológicos del lenguaje	29
2.3.2 Factores facilitadores del niño en el proceso del lenguaje	30
2.4 Desarrollo del lenguaje oral en el niño	34
2.5 Definición de términos básicos	36
CAPÍTULO III	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Variables	39
3.1.1 Definición conceptual	39
3.2 Metodología	41
3.2.1 Tipo de estudio	41
3.2.2 Diseño	42
3.3 Población y muestra	42
3.3.1 Población	42
3.3.2 Muestra	43
3.4 Método de investigación	43
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.5.1 De recolección de datos	43
3.5.2 De validez y confiabilidad de instrumentos	45
3.6 Método de análisis de datos	45
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS	46
4.1 Análisis descriptivo	48
Conclusiones	53
RECOMENDACIONES	54

Lista de Tablas

Tabla 1 De la variable dependiente: Desarrollo del lenguaje	39
Tabla 2 Muestra	43
Tabla 3 Validez del instrumento	45
Tabla 4 Descripción de la variable Lenguaje Oral	48
Tabla 5 Descripción del componente pragmático	49
Tabla 6 Descripción del componente fonológico	50
Tabla 7 Descripción del componente semántico	51
Tabla 8 Descripción del componente morfológico - sintáctico	52

Lista de figuras

Figura 1. Lenguaje oral en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 – 2024	48
Figura 2. Componente pragmático en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 - 2024	49
Figura 3. Componente pragmático en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 - 2024	50
Figura 4. Componente semántico en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 – 2024	51
Figura 5. Componente morfológico - sintáctico en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 – 2024	52

Resumen

El propósito de este estudio de nivel descriptivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años en los programas no escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024.

Este estudio se encuentra dentro del tipo de investigación básica en el diseño no experimental transversal dentro del alcance descriptivo debido a que no existe manipulación de variables y se limita a medir el nivel del lenguaje. Para el recojo de información se empleó una lista de cotejo para la evaluación del lenguaje, la misma que está dividida en 4 ítems: pragmático, fonológico, semántico, morfológico - sintáctico. La población estuvo conformada por 30 niños, a quienes se les evaluó aplicando una lista de cotejo para la obtención de los resultados.

En conclusión, se observó que el 66% de niños de 3 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial módulo 16 del distrito de San Juan de Lurigancho-2015 se encuentra en proceso del desarrollo de su lenguaje, el 20% en inicio y 13 % lo ha logrado.

Palabras claves: Leguaje oral, Discriminación auditiva de fonemas, fonológicos, aspecto sintáctico- aspecto semántico.

Abstract

The purpose of this descriptive level study was to determine the level of language development in 3-year-old children in the non-school Initial Education programs of module No. 16 of the San Juan de Lurigancho district - 2024.

On the other hand, this study is of the type of basic research in the non-experimental transactional descriptive design because there is no manipulation of variables and it is limited only to measuring the level of language. To collect information, a checklist was used for language evaluation, which is divided into 4 items: pragmatic, phonological, semantic, morphological - syntactic. The population was made up of 30 children, who were evaluated using a checklist to obtain the results.

In conclusion, it was observed that 66% of 3-year-old children in the Non-School Initial Education Programs module 16 of the San Juan de Lurigancho district-2015 are in the process of developing their language, 20% at the beginning and 13 % has achieved it.

Keywords: Oral language, auditory discrimination of phonemes, phonological, syntactic aspect-semantic aspect.

Introducción

Los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), son servicios educativos que se encuentran bajo la ejecución de las promotoras educativas comunitarias, quienes atienden a la población infantil; algunos de ellos presentan dificultades en el lenguaje, especialmente en la pronunciación y articulación de ciertos sonidos y ruidos que corresponden a los fonemas del lenguaje oral. Sin embargo, esta coyuntura no suele ser respondida correctamente debido al desconocimiento del manejo de la misma por parte de las promotoras.

Mediante el lenguaje, los niños pueden comenzar a organizar su pensamiento, fortalecer su memoria y adquirir conocimientos sobre el mundo que los rodea.

Los niños que tienen habilidades lingüísticas bien desarrolladas pueden disfrutar de interactuar con otros niños. Estas habilidades les permiten participar en juegos cooperativos que requieren seguir instrucciones y reglas. Emocionalmente, el lenguaje les proporciona mayor independencia, autocontrol y seguridad personal.

El objetivo principal de este estudio es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16, correspondientes a la UGEL 05 durante el presente año. Asimismo, esta investigación busca conocer el desarrollo de cada uno de los componentes del lenguaje oral: componente pragmático, fonológico, semántico, y morfológico – sintáctico; sugiriendo una serie de actividades que ayuden a fortalecer el lenguaje de los niños.

La importancia de esta investigación radica principalmente en que, a partir de los resultados obtenidos, se elaborarán diversas actividades que contribuirán a mejorar la expresión oral en los niños que asisten a los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, potenciando su aprendizaje.

Este trabajo de investigación está desarrollado por capítulos:

En el capítulo I, se trata del planteamiento del problema y consta de la determinación del mismo y su formulación, se detalla la justificación, las limitaciones, los antecedentes y objetivos.

El capítulo II, está dedicado a la revisión de la literatura y la construcción de las bases teóricas propiamente dichas sobre la investigación y la definición de los términos básicos.

El capítulo III, abarca las hipótesis, las variables la metodología, el tipo de estudio y método, la descripción del ámbito de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos y el plan de recolección y procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se encuentran los resultados de la investigación, la fiabilidad de los instrumentos, la descripción de los resultados por dimensiones y la discusión de los resultados.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Los primeros años de la infancia son cruciales en la vida de las personas, ya que en esta etapa se establecen las bases para su desarrollo integral en los aspectos físico, psicológico y social. De igual manera, las oportunidades educativas para los niños y niñas comienzan a formarse mucho antes de que ingresen a la escuela primaria. Las habilidades cognitivas, sociales y sobretodo lingüísticas, se desarrollan desde los primeros meses de vida, sirviendo como fundamento para el aprendizaje futuro y a lo largo de toda la vida

En relación con lo anterior, durante el trabajo diario de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho de las promotoras educativas comunitarias con los niños se observan algunas dificultades, entre ellas, la inexpressión oral de ideas, emociones y sentimientos por parte de ellos, para lo cual es imprescindible buscar nuevas estrategias metodológicas para una correcta estimulación del lenguaje oral, pues los conocimientos adquiridos en la formación profesional no siempre cubren las necesidades de los niños.

La gran mayoría de los niños y de las niñas aprenden a comunicarse en su lenguaje materno en forma correcta. Sin embargo, cuando llegan a la escuela, particularmente tienen problemas con la lengua escrita, organización de sus pensamientos debido a la falta de estimulación del lenguaje oral y detección oportuna de problemas del mismo. Por ello, es importante conocer el nivel del desarrollo del lenguaje de los niños del PRONOEI antes mencionado, a través del diagnóstico adecuado y la posterior estimulación a los niños a usarlo de forma funcional; de tal manera que aprendan a comunicarse correctamente para satisfacer sus propias necesidades y desarrollen el lenguaje en su forma íntegra. Este logro permitirá que los estudiantes adquieran cambios significativos en su aula y en su contexto familiar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 3 años de los programas no escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente pragmático del lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024?

2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente fonológico del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024?

3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente semántico del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024?

4. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente morfológico - sintáctico del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024?

1.3 Justificación

1.3.1 Epistemológica

La comunicación es una facultad de los seres humanos. Es tan fundamental en el desarrollo humano, que una dificultad podría desencadenar grandes problemas en la interacción del hombre con su entorno social, en su capacidad

de desarrollo cognitivo, en sus habilidades para poder aprender, en el desarrollo estable de su aspecto emocional, entre otras situaciones.

Aunque los padres o cuidadores no «enseñan» a hablar a los niños de manera formal, tienen un papel crucial en la adquisición del lenguaje a través de la interacción verbal. Un niño que no recibe ningún estímulo lingüístico no podrá desarrollar su lenguaje de manera normal. Por lo tanto, los padres o cuidadores son una de las fuentes más importantes de recursos necesarios para que el niño aprenda las reglas gramaticales de su lengua

En nuestra población urbano marginal cuyas características socio-económicas son muy marcadas, sumado a sus carencias económicas existentes, los padres de familia realizan actividades que muchas veces alejan del ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje en el que se brinden cuidados y atención de sus hijos.

1.3.2 Práctica

Desde muy pequeños los niños aprenden a comunicarse en su lenguaje materno sin que hayan recibido alguna enseñanza formal. Lo más preocupante es que, cuando algunos niños llegan al colegio, comienzan a tener dificultades, en especial con el lenguaje escrito, pese a contar con la enseñanza de los docentes que en ocasiones hacen uso de material funcional elaborados por ellos mismos.

A lo largo de los años se ha realizado una investigación empírica minuciosa para comprender mejor la situación, es decir aquello que hace que el desarrollo del lenguaje en los niños sea fácil o difícil de aprender. Es casi seguro afirmar que muchas técnicas y estrategias, así como métodos utilizados por algunos docentes, han obstaculizado y obstaculizan el desarrollo del lenguaje en los estudiantes. En ocasiones, esos métodos, han hecho que el aprendizaje del lenguaje sea mucho más difícil de los que se creía. Una de las razones puede ser el hecho de enseñar de manera fragmentada y no de manera integral. Ello para el estudiante es muy abstracto. Convertir al lenguaje en palabras, sílabas y sonidos separados, y transformarlo en un conjunto de letras y sonidos abstractos que no tienen sentido para los niños, convirtiéndolo en algo tedioso.

Está demostrado que los niños aprenden en sus viviendas el lenguaje oral sin que nadie les enseñe de manera fragmentada. Aprenden a expresarse en forma oral cuando necesitan comunicarse con algún familiar u otra persona que está a su cargo. Gracias al lenguaje expresan sus pensamientos, sentimientos y necesidades.

Muchos docentes afirman que es importante mantener el lenguaje de manera integral, y de la misma manera enseñar a los estudiantes puesto que se ha observado que enseñar el lenguaje de manera fragmentada solo hace confundir al estudiante. Es por ello que en muchas instituciones educativas se ha optado por enseñar a los estudiantes, el lenguaje de manera completa sin presentarlo de manera silábica.

1.3.3 Metodológica

Debido a que no existe manipulación de variables y el estudio se limita sólo a medir el nivel del lenguaje, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental transversal dentro del alcance descriptivo. Asimismo, en este estudio se mide la presencia o ausencia de criterios o desempeños de evaluación respecto al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años utilizando una escala dicotómica, por lo que se empleó una lista de cotejo para la evaluación del lenguaje, la misma que está dividida en 4 ítems: pragmático, fonológico, semántico, morfológico - sintáctico.

1.4 Limitaciones

Entre las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la presente investigación se tiene que:

- La dificultad de comunicarse con niños de 3 años, aspecto que fue superado con el apoyo de los padres de familia.
- Dificultad para aplicar los instrumentos, ya que como son programas no escolarizados en algunas ocasiones faltan algunos niños por diversos motivos, aspecto que fue superado también con apoyo de los padres de

familia a quienes se les tuvo que sensibilizar para que sus hijos asistan puntualmente.

- Escaso tiempo disponible por motivos laborales, aspecto que fue superado aprovechando las vacaciones escolares.

1.5 Antecedentes

1.5.1 Antecedentes internacionales

Para este estudio se tomaron en cuenta estudios de investigación de carácter internacional, los cuales permitieron tener una mayor visión sobre la problemática de estudio. Entre las investigaciones que se tomaron en cuenta, se mencionan las de los siguientes autores:

Álvarez (2005), quien realizó la tesis titulada *“Desarrollo del Lenguaje en Niños de 2 a 3 años; el paso a los procesos morfológicos”*. Tesis para optar la maestría en Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Comahue - Argentina. En este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

Se observó que los niños tienden a emplear palabras ya existentes en un alto porcentaje, sean éstas apropiadas para indicar la función del instrumento o no. El uso de esta estrategia podría ser interpretado como una solución lingüística simple y correcta al problema de tener que formar una palabra nueva. La tarea que se le presenta al niño en este estudio se vuelve “un problema” porque son los adultos (los entrevistadores) los que recurren al niño como fuente de conocimiento sobre el mundo. En la vida cotidiana, este proceso se da a la inversa: los niños buscan en los adultos el nombre de los objetos.

Madrigal (2008), quien investigó sobre *“Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la Educación Inicial en una zona de atención prioritaria”*. Tesis para obtener la Maestría en Psicopedagogía en la Universidad Estatal a Distancia Sistema de Estudios de Postgrado, Escuela de ciencias de la Educación. Llegando a las siguientes conclusiones:

Los niños de esta investigación traían de su hogar un lenguaje poco cultivado. Ya que algunos de ellos son hijos de padres analfabetos que poco atienden el

lenguaje como un proceso cognitivo, sino es sólo un medio necesario para comunicarse. Los niños tienen una capacidad innata para interactuar, estas interacciones son las que permiten el desarrollo de su lenguaje.

1.5.2 Antecedentes nacionales

Luego de haber realizado la revisión de estudios internacionales relacionados al tema de investigación de esta tesis; se decidió realizar la exploración de trabajos de investigación de carácter nacional que permitan dar a conocer las relaciones sobre las variables en diferentes contextos socio-culturales. Tal es así que se encontraron las tesis e investigaciones de los autores que se indican a continuación:

Arenas (2012), en su tesis titulada *“Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”* para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología, llegó a las siguientes conclusiones:

Que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, en comparación con los niños que provienen de la institución educativa particular de nivel socioeconómico A, ambas provenientes del distrito de Surco, obteniendo estas últimas mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo. Por otro lado, se pudo encontrar que los niños provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, perteneciente al distrito de Surco obtuvo mejores resultados que aquellos que pertenecen a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo perteneciente al nivel socioeconómico E; así también, se encontró que los niños pertenecientes a la institución educativa particular de nivel socioeconómico A, presentan mayor desarrollo del lenguaje comprensivo en comparación de aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo de nivel socioeconómico E.

Así también, se encontró que no existen diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo entre niños y niñas de las instituciones educativas estatales de Surco y Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa

particular, se encontró que las niñas cuentan con un mejor desempeño en su lenguaje comprensivo en comparación a los niños.

Todos los niños y niñas de los diferentes niveles socioeconómicos cuentan con niveles superiores de vocabulario; sin embargo, más de la mitad de los niños y niñas obtuvieron resultados por debajo del promedio en sintaxis.

Paucar, Paulino, & Hurtado (2013), en su tesis titulada *“Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao”*, para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología, llegaron a las siguientes conclusiones:

La expresión verbal es un tema de investigación relevante en el desarrollo del lenguaje del niño ya que permite verificar su desarrollo lingüístico en edad preescolar. En esta edad, se desarrollan cada uno de los componentes del Lenguaje permitiendo determinar el progreso de la expresión oral en el infante teniendo en cuenta, en esta oportunidad, el sexo, la edad y el tipo de gestión educativa.

Con respecto al sexo se encontró que no hay diferencias debido a que los niños y niñas se encontraban en el mismo nivel de expresión verbal sin mostrar una particularidad o distinción ya que el sexo no es un factor preponderante que determine las características de la misma.

Los resultados de las evaluaciones muestran que los infantes preescolares de la Región Callao presentan un nivel bajo en la expresión verbal, se cree que es por el contacto lingüístico con los demás, por factores ambientales, familiares, emocionales como educativos. Mostrando de esta manera pobreza en la adquisición de desarrollo de la expresión verbal como por ejemplo estructuras muy simples, percepción visual no adecuada, problemas de atención y un desarrollo analítico con respecto a su edad.

Se considera importante los antecedentes nacionales como de Livia (2003), quien investigó sobre *“Efecto de la aplicación de un programa experimental de estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo, en niños de 2 años de edad que asistieron al centro educativo Inicial N° 064 del distrito de Santa Anita”*, las

conclusiones más relevantes fueron: que el programa de estimulación del lenguaje fue un beneficio para los niños del grupo experimental que aumentaron el nivel de su lenguaje comprensivo y expresivo después de dos meses de aplicación del programa. El grupo control, no llegó a alcanzar el promedio normal en el lenguaje comprensivo y expresivo.

Así mismo Campos (2004), realizó estudios en el instituto pedagógico Privado “María Auxiliadora” titulado *“Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I” María Auxiliadora* del distrito de Magdalena del Mar”, el estudio tuvo como objetivo general mejorar significativamente el nivel de la expresión oral en el niño de 5 años de edad aplicando técnicas de conciencia fonológica. El tipo de investigación fue científico-táctico porque se basa en la observación y experimentación pre-experimental porque se trabajó con un grupo control.

Maza (2007), quien realizó estudios de las *“Características Socio-Económicas y Culturales de la Población del Pueblo Joven Ancieta Alta y su Influencia en la Acogida del Programa de Estimulación del lenguaje Desarrollado por el CEPROC del distrito del Agustino”*. Las conclusiones principales de su estudio son:

La situación socio-económica y cultural de las familias de este pueblo joven es un factor importante que determina las condiciones de vida, las relaciones interpersonales, la situación del menor y la participación en el Programa de Estimulación del Lenguaje. Entre las principales características de estas familias tenemos que: El 80% de las madres encuestadas tienen entre 19 – 30 años y de 1 a 6 hijos, situación que hace difícil la vida de estas mujeres y que dificulta el cuidado pleno y atención que ella puede dar a su niño menor de 5 años debido a sus múltiples ocupaciones a la que se ve expuesta con tan numerosa familia. La mayoría de las madres son migrantes especialmente de la sierra, madres que traen consigo una serie de creencias y costumbres que muchas veces no les permite acceder a nuevas formas de crianza y cuidado de sus hijos. Los padres de familia tienen ocupaciones ubicadas dentro del sector terciario (comercio y

servicios) y sector secundario (manufactura y construcción) percibiendo ingresos mínimos.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N.º 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024.

1.6.2 Objetivos específicos

1. Establecer el nivel de desarrollo del componente pragmático del lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024.
2. Establecer el nivel de desarrollo del componente fonológico del lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024
3. Establecer el nivel de desarrollo del componente semántico del lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2024.
4. Establecer el nivel de desarrollo del componente morfológico - sintáctico del lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho – 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 El lenguaje

El programa curricular del nivel de Educación Inicial se fundamenta en tres áreas del desarrollo humano: cognitiva-lingüística, socio-emocional, y psicomotriz. Esta clasificación, responde a necesidades de orden metodológico; no obstante, el ser humano es único e indivisible, un ser total y es en el área cognitiva-lingüística, donde ocurre el desarrollo del lenguaje.

Desde los inicios de la historia, el ser humano ha manifestado la necesidad de comunicarse, de expresar sus ideas, sus sentimientos, ilusiones y anhelos. Al respecto, se puede señalar que el interés por estudiar el lenguaje ha estado presente desde la época de Aristóteles, quien consideraba que el aparato lingüístico del niño y la niña y su capacidad de comprensión se desarrollaban independientemente. Para ese gran filósofo griego, los niños pueden comprender lo que se les dice mucho antes de ser capaces de decirlo. Asimismo, Bloom y Lahey (1978) describen el lenguaje como un sistema de signos que representa la realidad. Está formado por elementos arbitrarios que se organizan internamente siguiendo reglas establecidas.

Al respecto, Zeledón (1996), afirmó:

Que el lenguaje es un elemento importante en el desarrollo del ser humano que determina el nivel de madurez y sociabilidad, el cual, además, constituye un instrumento de vital importancia en el proceso de comunicación que le permitirá al niño o niña expresar en forma verbal sus deseos y necesidades. (p. 156).

Con dicho enunciado, el investigador evidencia la importancia que tiene el desarrollar o estimular el lenguaje en los niños y niñas como un medio para comunicarse. De esa manera se formarán niños y niñas autónomos, seguros de sí mismos con buen lenguaje receptivo y expresivo verbal en su dimensión fonológica, los niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el propósito de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, asimismo permite evitar estados no deseados en el desarrollo y colaborar con los padres de familia, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, Owen (2006) afirma que el lenguaje es un conjunto de códigos o una combinación de estos que es compartido por un grupo de personas. Este conjunto es arbitrario y lo empleamos para expresar conocimientos, ideas y pensamientos a través de símbolos que siguen ciertas reglas. (teorías y enfoques explicativos)

Finalmente, Salvador (1996) señala que el lenguaje es una herramienta que facilita la comunicación entre las personas, convirtiéndose en un valioso medio de socialización. Además, permite satisfacer necesidades básicas, expresar emociones y regular tanto el propio comportamiento como el de los demás.

2.2 Corrientes sobre la adquisición del lenguaje

La forma en que entendamos la naturaleza del lenguaje, su adquisición y desarrollo, así como las variables (tanto externas como internas) que influyen en su surgimiento y evolución en los seres humanos, será crucial para nuestra labor docente con los estudiantes de educación infantil.

A continuación, se expondrán las principales teorías sobre el origen del lenguaje:

2.2.1 Conductismo

El conductismo es una corriente psicológica que ejerce una significativa influencia tanto teórica como práctica en la comprensión del aprendizaje y el desarrollo del lenguaje. Desde el enfoque conductista, el lenguaje se considera un comportamiento que sigue los mismos parámetros y principios que cualquier otra conducta humana.

Figuras como Mowrer, Pavlov y Skinner han dejado una marca en la Psicología y, en consecuencia, en las teorías del lenguaje.

Las leyes del condicionamiento, tanto clásico como operante, buscan explicar el lenguaje a través de la asociación entre estímulos y sus efectos en los individuos. Según estos modelos, los mecanismos fundamentales para comprender el lenguaje son los refuerzos, castigos, el modelado y el moldeamiento.

2.2.2 Innatismo

El enfoque innatista destaca la influencia crucial de la dotación genética con la que nacemos, la cual juega un papel determinante en el aprendizaje del lenguaje y en la adquisición de las primeras palabras.

Autores como Chomsky proponen la existencia de un mecanismo genético fundamental y, por ende, universal, que subyace al aprendizaje del lenguaje. Este mecanismo explica por qué no adquirimos el lenguaje oral a través de la imitación, los refuerzos o los castigos.

2.2.3 Teoría cognitiva

Esta teoría enfatiza la relevancia de los procesos internos en el aprendizaje del lenguaje. Según Piaget, el principal exponente de este enfoque teórico, el desarrollo cognitivo es esencial para un desarrollo óptimo del lenguaje. El desarrollo de la inteligencia comienza desde el nacimiento, antes de que el niño empiece a hablar, por lo que el aprendizaje del lenguaje ocurre a medida que su evolución cognitiva alcanza el nivel adecuado.

En este modelo, ciertas habilidades cognitivas son necesarias para el adecuado aprendizaje y desarrollo lingüístico. Este enfoque indica que el habla inicial del niño es egocéntrica, ya que está influenciada por su desarrollo cognitivo, que en esta etapa está caracterizado por un pensamiento centrado en sí mismo.

2.2.4 El enfoque interaccionista

Uno de las teorías explicativas más resaltantes dentro de este enfoque, es la de Vygotski. Según este autor, el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción del niño con sus pares y adultos cercanos. Este proceso se ve facilitado por las conversaciones que el niño tiene con personas más competentes en su entorno, quienes le guían en el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades intelectuales, siendo el lenguaje la herramienta principal en este proceso.

2.3 Desarrollo del Lenguaje

García & Ibáñez (1992) afirmaron que “El desarrollo humano se produce siguiendo una serie de etapas vinculadas con la edad, en las cuales se llevan a cabo resultados característicos e interrelacionados en el aspecto físico, en el aspecto social y de la personalidad”. (p. 47)

Tal como dice este párrafo el desarrollo del hombre puede sub dividirse en diferentes etapas. Quizás una de las más importantes y donde el desarrollo se da con una velocidad más alta es la primera infancia. Pero además de las primeras palabras, en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: primera sonrisa, primeros pasos, la primera reacción de angustia ante un extraño. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa.

Respecto al tema, Papalia & Wendkos (1988) afirmaron que:

Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también se ha dado el debate sobre la importancia de los factores externos y los internos para la consecución del mismo. Entre las influencias intrínsecas encontramos las características físicas de cada niño, del estado del mismo y otros atributos determinados genéticamente. Las influencias extrínsecas durante la infancia están vinculadas principalmente por la familia: las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos, el estatus socio-económico de la familia y la cultura donde el niño ha nacido. (p. 23)

Los comienzos de la investigación sobre el tema del lenguaje se dan a por el año 1874, en el cual Carl Wernicke identifica el centro auditivo del habla en el lóbulo temporal.

A su vez, Villalobos (1998) sostiene que:

Según Chomsky la capacidad del habla está establecida en forma genética. Se le atribuye al niño un conocimiento innato de las

propiedades universales de las reglas lingüísticas y de sus variaciones paramétricas; tiene un conocimiento innato del lenguaje. Según este autor, el habla adulta no constituiría un modelo lingüístico adecuado por su alta frecuencia de errores y frases inacabadas. Consideró que los niños originan sus propias reglas lingüísticas desde el análisis del habla que escucha en su entorno. (p. 34)

El área de comunicación pretende que la niña y el niño:

- Sean capaces de expresarse eficientemente y comprender plenamente los mensajes que reciben.
- Mejorar la competencia comunicativa de los niños y niñas, ayudándolos para que dominen diferentes tipos de discursos y usos del lenguaje empleándolo con precisión y pertinencia, a que procesen críticamente los mensajes que reciben, no solo directamente a través de la lengua en su forma oral o escrita, sino también a través de los medios de comunicación masiva.
- Expresar en forma espontánea y con seguridad sus necesidades, intereses y opiniones por medio de dos formas de expresión más organizadas: el diálogo y el discurso breve (este no es otra cosa que una intervención oral organizada para explicar, describir, narrar, comentar sustentar.). El diálogo es entendido como un intercambio de ideas que se realiza con un propósito definido y aceptado por quienes intervienen en él, para lograr un acuerdo, tomar decisiones y construir un conocimiento.

Según Arenas (2012, p. 29) el reconocimiento de la semántica como componente del lenguaje es relativamente reciente. En su análisis histórico se identifica dos corrientes representativas del estructuralismo de la lingüística: corriente del estructuralismo europeo y del estructuralismo americano. La primera daba mayor importancia al estudio del componente semántico de las lenguas y la segunda ofrece menor interés por el estudio del significado, ya que consideran a la semántica como unidad lingüística que se construye en el momento del uso comunicativo y por lo tanto un lingüista solo le podía atribuir significado si

conociera con exactitud el número de factores que han intervenido en dicha producción.

2.3.1 Componentes neurofisiológicos del lenguaje

En el lenguaje actúan toda una serie de componentes neurofisiológicos que permiten la decodificación y elaboración del mismo. Entre los principales, a grandes rasgos, se pueden destacar:

- El sentido de la audición que permite escuchar lo que dice.
- El cerebro y la corteza cerebral que permiten por una parte decodificar lo oído y mandar órdenes a los órganos fonatorios para producir el lenguaje.
- Órganos fonatorios que son los que permiten la producción sonora del lenguaje es decir el habla.

En tanto, Chacón (1997) manifestó que:

La emisión de sonidos requiere de una vibración particular de las cuerdas vocales acompañada de una ubicación adecuada de las diferentes partes del aparato bucofaríngeo. Como es de imaginar la orden motriz parte del córtex cerebral. Una vez dada la orden, el sonido emitido por las cuerdas vocales se caracteriza por la intensidad, el timbre y la altura. Boca y faringe actúan de cajas de resonancia y permiten la formación de los fonemas. Esto sería lo que formaría el LENGUAJE EXPRESIVO, es decir la producción del lenguaje o el habla. (p. 67)

Con respecto al lenguaje receptivo, afirmó que:

En cuanto al LENGUAJE RECEPTIVO, se refiere a como captamos y comprendemos la señal hablada. El habla como hemos podido comprobar anteriormente consiste en una vibración del aire ambiental. Este produce una movilización del tímpano (oído) que al provocar la movilización de los huesillos del oído medio, transforma el mensaje al oído interno e inducen en el la movilización de los líquidos. Esta señal supone un desplazamiento de diferentes

membranas, así como de las células ciliadas. Es en este estadio que la información deviene neuronal. (p. 68)

De acuerdo con estas consideraciones, en esta parte se aborda el desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño.

La audición es el sentido más importante ligado al lenguaje oral. El oído es el primer filtro del estímulo sonoro que lo convierte en impulso nervioso. Además, proporciona y regula el proceso de adecuación de los órganos articulatorios para que se reproduzca fielmente el sonido recibido. Si la persona no oye lo que pronuncia, o lo que le dicen, le falta un elemento clave para el aprendizaje del lenguaje oral.

Conocer y cuidar el estado del oído es fundamental y es aún más significativo en pacientes con otitis de repetición y catarros frecuentes, ya que este tipo de pérdidas puede generar retraso en el desarrollo del lenguaje y el habla.

2.3.2 Factores facilitadores del niño en el proceso del lenguaje

Castañeda (1999) señala que las características progresivas del desarrollo del lenguaje en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Al desarrollo socio emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

2.3.3 Etapas del desarrollo del lenguaje

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg (1967); Brown & Frazer (1964); Bateson (1975); Stampe e Ingram (1976); Einsenson (1979); Bruner (1983) entre otros, el desarrollo del lenguaje se ha dividido en dos etapas principales:

- Etapa Pre lingüística
- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación:

a. Etapa pre-lingüística

Denominada también como la etapa pre-verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo,

Con el llanto, el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador, permitiéndole también la necesaria oxigenación de la sangre y el establecimiento de la respiración normal. Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia; es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con el llanto, el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un mero reflejo o sonido indiferenciado.

De esa manera el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que ésta le comunica, aunque sea incapaz de expresarlo.

b. Etapa lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras

para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12avo. mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre-lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

2.3.4 Componentes del lenguaje

a. Componente Fonológico

Enfocado en la producción de los sonidos de las palabras y las reglas que rigen su combinación. Durante el primer año de vida, los bebés inician el desarrollo de este aspecto, permitiendo la aparición de sonidos o reflejos entre los 2 y 5 meses, conocidos como sonidos de gorgojeo que se asemejan a las vocales. Alrededor de los 4 y 7 meses, predominan los sonidos vocálicos /a/ y /o/, junto con algunos sonidos consonánticos como /g/, /b/ y /m/, que los bebés utilizan para captar la atención o como parte de un juego vocal. Entre los 6 y 12 meses, aparece el balbuceo duplicado, donde los bebés producen secuencias repetitivas de consonantes y vocales con variaciones de tono e intensidad (/aaa/, /ta/, /da/, /la/, /atataa/). Es recién que entre los 9 y 18 meses surge el balbuceo no duplicado, la jerga expresiva y las primeras protopalabras.

b. Componente Semántico

Analiza el significado de las palabras, frases y oraciones. Este aspecto permite que las niñas y los niños aprendan el nombre y la función de los objetos que emplean regularmente en su vida diaria, contribuyendo a expandir su vocabulario tanto comprensivo como expresivo. Al llegar al primer año de vida, los niños ya entienden que las palabras se utilizan para comunicarse y, gradualmente, desarrollan la capacidad de repetirlas.

c. Componente Morfosintáctico

Estudia la estructura interna de las palabras, las reglas que organizan su orden y la combinación de morfemas. No es suficiente conocer el significado de las palabras para usar y entender el lenguaje de manera efectiva, sino que también es necesario entender cómo se relacionan entre sí para formar oraciones coherentes que expresen correctamente lo que se quiere comunicar. No es lo mismo decir: “El agua, mamá, cayó” que “Mamá, el agua se cayó”.

En la primera infancia, los niños y niñas van adquiriendo poco a poco las estructuras gramaticales básicas de su lengua materna, empezando a usar palabras individuales y frases simples que expresen sus necesidades y deseos. Simultáneamente al crecimiento, los niños y niñas llegan a la etapa preescolar y comienzan a construir oraciones más complejas y a usar pronombres, verbos y otros elementos gramaticales con mayor precisión.

d. Componente Pragmático

Estudia el uso del lenguaje con una intención comunicativa, que varía según el contexto y la persona con quien se interactúa. Los niños comienzan a desarrollar este aspecto del lenguaje incluso antes de pronunciar sus primeras palabras, al interactuar y aprender las normas sociales a través del modo en que se les habla y las expresiones faciales y corporales de los adultos.

2.4 Desarrollo del lenguaje oral en el niño

Puyuelo (1998) describe el lenguaje oral como una conducta comunicativa propia de los seres humanos, que cumple funciones cruciales en los ámbitos cognitivo, social y comunicativo. Este recurso permite a las personas expresar claramente sus intenciones, estabilizarlas, transformarlas en complejas regulaciones de la acción humana, y alcanzar un nivel avanzado de autorregulación cognitiva y conductual, algo inalcanzable sin el uso del lenguaje.

El lenguaje oral es un sistema reglado y muy complejo. Pues permite un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es el único, pero con él se estructura, inventa y recrea el

pensamiento; regula las relaciones interpersonales, la propia conducta del sujeto y permeabiliza al niño en el medio sociocultural en el que está inmerso. Su desarrollo es el resultado de la interacción entre las bases biológicas y el entorno físico y social que rodea al niño. Este proceso se inicia desde las primeras semanas de vida de un bebé, cuando comienza a observar rostros, sonrisas y otros gestos, y a escuchar las interpretaciones lingüísticas que le ofrecen los adultos.

El primer año de vida es fundamental para el aprendizaje del lenguaje. Durante este tiempo, el bebé, a través de su creciente experiencia, desarrolla una serie de habilidades básicas que le permiten interactuar de manera intencional a un nivel preverbal con los adultos. Durante los primeros 15 meses de vida del bebé, se produce una evolución significativa en su actividad vocal y perceptiva. En cuanto a la producción, este desarrollo es similar a lo que sucede a nivel receptivo, ya que el niño pasa de un balbuceo indiferenciado a emitir únicamente los fonemas de su lengua materna.

Al finalizar el primer año y al comenzar el segundo, se desarrolla la comprensión verbal. El niño o niña entiende ciertas palabras y algunas expresiones que surgen en contextos adecuados, antes de comenzar a utilizarlas en su propio lenguaje. Es importante destacar que a partir de los 3 años, el niño o niña empieza a dominar y a pronunciar con mayor exactitud y precisión los fonemas de su lengua (Calderón, 2004).

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, quizás para decir a más: "¿Está preparado el desayuno?" y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que éste pueda "comprender" y responder.

También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más

tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos.

En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aún antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización. (Pedraza, P. & Salmerón, T., 2006 p. 119).

2.5 Definición de términos básicos

a) Comunicación. La comunicación es algo que va más allá de la simple interacción. Implica la idea de mutualidad, reciprocidad e intersubjetividad. Sería el intercambio de información con éxito adaptativo. La comunicación tiene diferentes formas de expresión, entre ellas: la comunicación gestual, la expresión oral y escrita.

b) Desarrollo del lenguaje. Sánchez (1971), afirma “Es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Este desarrollo se produce desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia” (p. 23).

- c) **El lenguaje.** Es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y otros adultos. Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes: la maduración biológica y las influencias ambientales.
- d) **Fonemas.** Es una unidad mínima que en un sistema lingüístico, permiten distinguir palabras en una lengua.
- e) **Habla.** Es la realización física y perceptiva del lenguaje. Es la ejecución del lenguaje.
- f) **Lenguaje.** Es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.
- g) **Léxico.** El conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado. Cada entrada de su lista incluye toda la información con ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual.
- h) **Morfemas.** Las menores unidades significativas cuya combinación crea una palabra.
- i) **Semántica.** Los significados que corresponden a todos los elementos léxicos y a todas las oraciones posibles.
- j) **Sintaxis.** Las combinaciones admisibles de las palabras en las frases y las oraciones para que estas tengan sentido.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Variables

3.1.1 Definición conceptual

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

Sánchez (1971) afirma “Es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Este desarrollo se produce desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia” (p. 23).

Tabla 1

De la variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

Variables	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del Lenguaje	Pragmático	Demuestra mayor interacción con los otros.
		Se puede interpretar sus necesidades y demandas.
		Muestra capacidad discriminativa de las propiedades de los fonemas.
		Muestra capacidad discriminativa de las propiedades de los morfemas.
		Expresa deseos y opiniones a través de vocalizaciones y conductas no verbales en contextos específicos, que permiten un mejor nivel de interpretación.
		Aumenta su cantidad de vocalizaciones en espacios en que se encuentra sólo/a.

Presenta mediante el balbuceo los fonemas propios de su comunidad junto a los patrones de entonación y ritmo.

Expresa fonemas /w/, /b/, /t/, /p/

Utiliza gestos comunicativos. La intención comunicativa es más precisa y clara con la conducta no verbal, pero se encuentra fuertemente ligadas a emisiones verbales.

Desarrollo de fonemas /n/, /s/, /j/, /k/

Las intenciones del lenguaje son manifestadas por expresiones más evolucionadas.

Manifiesta balbuceos más controlados. El balbuceo sólo incluye sonidos de la lengua de su entorno.

Fonológico

Comprende el significado específico de palabras que le son familiares.

A través de una palabra que tiene el significado de todo un enunciado, puede resolver las interacciones lingüísticas.

Sus enunciados se caracterizan por presentar múltiples procesos de simplificación fonológica.

Aparición de las primeras palabras (con significado referencial).

Semántico

Sobre extensión semántica, el niño(a) nombra varios objetos con la misma palabra. Incremento rápido de vocabulario.

Incremento y desarrollo de palabras con significado.

Su nivel comprensivo está directamente relacionado con el conocimiento del mundo que posee.

Amplio repertorio de palabras con significado.

Comprensión de órdenes simples requeridas en contextos específicos y conocidos.

Enunciados de dos o tres palabras.

**Morfológico
sintáctico**

- Habla telegráfica. Ejemplo: /cayó pato mío/.

Los enunciados son más extensos (aproximadamente 4 elementos).

Fuente: Elaboración propia

3.2 Metodología

3.2.1 Tipo de estudio

Según Carrasco (2009) el tipo de investigación es básica, el cual tiene el propósito de hallar el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos en este estudio. Este tipo de investigación se realiza para conocer la realidad problemática, en este caso, en el desarrollo del lenguaje oral.

El nivel de investigación es descriptivo, de acuerdo con Hernández y otros (2010) el propósito de esta investigación es describir las situaciones y eventos, es decir,

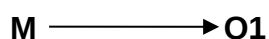
cómo se manifiestan determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno que se sometido a un análisis.

Por lo tanto, este estudio va a describir la realidad problemática del lenguaje oral en base a los resultados hallados mediante la aplicación de instrumentos utilizados como instrumentos de evaluación en el presente trabajo.

3.2.2 Diseño

Este estudio corresponde al diseño no experimental transaccional o transversal descriptivo. De acuerdo con Hernández y otros (2010) tienen por objetivo indagar su incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables, debido a que no existe manipulación de variables y se limita a medir el nivel del desarrollo del lenguaje oral. El procedimiento consiste en medir en un grupo de niños y niñas el nivel del desarrollo del lenguaje oral, observándose en un ambiente natural, transversal no se manipulan variables porque se recolecta datos en un solo momento.

En esta investigación se realizó la descripción de la variable lenguaje oral siguiendo el diseño antes señalado.



M = Muestra

O1= Medición del desarrollo del lenguaje oral

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población para la presente investigación está conformada por 50 niños de Educación Inicial de las aulas de 3 años de los Programas No Escolarizados módulo N° 16 del distrito de San Juan de Lurigancho.

3.3.2 Muestra

La muestra se obtiene de una población de 50 niños. El criterio de elección de la muestra es de tipo intencional, también conocida como muestreo no probabilístico, según Hernández y otros (2010).

Tabla 2

Muestra

Aulas	Sexo		Total
	H	M	
“Mundo del Saber C”			
“La Fragatita”	15	15	30
Total	15	15	30

Fuente: Elaboración propia

3.4 Método de investigación

Según Hernández y otros (2010), la presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, ya que produce datos estadísticos que miden el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años que asisten a los programas No Escolarizados de Educación Inicial. Se recoge información mediante las palabras y la conducta observada de los niños y niñas evaluados.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 De recolección de datos

En la recolección de información para la presente tesis el instrumento utilizado fue la Lista de Cotejo.

Ficha Técnica

Nombre: Lista de Cotejo

Descripción: La Lista de Cotejo es un instrumento que permitió obtener información sobre el progreso del desarrollo de las capacidades en los niños y niñas que se registra con un SI o un NO, así mismo nos permite saber el estado inicial de nuestros niños y niñas al aula y a partir de ello se obtendrá un diagnóstico previo que servirá para nuestra planificación en el aula. Del mismo modo la Lista de Cotejo se debe realizar en actividades planificadas y lúdicas, donde el niño se desenvuelve de manera espontánea y placentera.

Autor: MINEDU

Procedencia: MINEDU – Dirección General de Educación Básica Regular – Dirección de Educación Inicial – Propuesta Pedagógica de Educación Inicial – Guía Curricular.

Administración: Individual

Duración : Un mes (20 días)

Aplicación: Niños y niñas de 3 años

Usos: Educativo

Componentes:

Pragmático

Fonológico

Semántico

Morfológico-sintáctico

3.5.2 De validez y confiabilidad de instrumentos

La validación del Instrumento de medición se realizó mediante juicio de expertos:

Tabla 3

Validez del instrumento

<i>Item</i>	<i>Nombres y Apellidos</i>	<i>Promedio de Valoración</i>
1	Gianoli Florida Reyes Víctor Gutiérrez	95 %
2	Cisneros	80 %
3	Zulma Quispe Rojas	75 %

Fuente: Elaboración propia

Para medir la confiabilidad del instrumento de recolección de la información se ha utilizado el coeficiente KR – 20 de Kuder - Richarson, obteniéndose un valor de 0,86 el cual se encuentra en el rango de aceptable.

3.6 Método de análisis de datos

Tratamiento Estadístico de Contrastación

Para el análisis de datos, fue necesaria la tabulación de resultados ítem por ítem en una matriz de datos .construida en Excel, distinguiendo cada ítem según el indicador y a la dimensión que le pertenece.

Luego los datos tabulados se trasladaron para la base de datos utilizando el software SPSS .para su análisis, tomando en cuenta los baremos utilizados: inicio, proceso y logrado según las puntuaciones obtenidos por los niños en la lista de cotejo.

De acuerdo a los objetivos planteados se seleccionaron los gráficos que fueron tomados para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños de los Programas No Escolarizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

La interpretación y discusión de resultados en base al objetivo general de la investigación, determino el nivel de desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños de 3 años de los programas No Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 de San Juan de Lurigancho - 2024. En su totalidad se revisaron los cuatro aspectos y sus indicadores, además de una destreza que conlleva a la habilidad de estos intervinientes en la prueba para la evaluación del lenguaje oral, discriminación auditiva de fonemas, aspecto fonológico, aspecto pragmático, aspecto semántico, y aspecto morfológico sintáctico.

Se observó a niños que presentan dificultades en sus aspectos del lenguaje, por esta razón se dividió el lenguaje oral en dimensiones, así se pudo evaluar a cada una de ellas y saber específicamente en cuál de estas los niños han tenido dificultad

Cada una de las dimensiones evaluadas está compuesta por sus indicadores, en este sentido si el niño alcanzo un nivel de logrado, proceso en el desarrollo del Lenguaje oral

4.1 Análisis descriptivo

Descripción de la variable: Desarrollo del Lenguaje Oral

Tabla 4

Descripción de la variable Lenguaje Oral

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	6	20.0
Proceso	20	66.7
Logrado	4	13.3
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia de las autoras

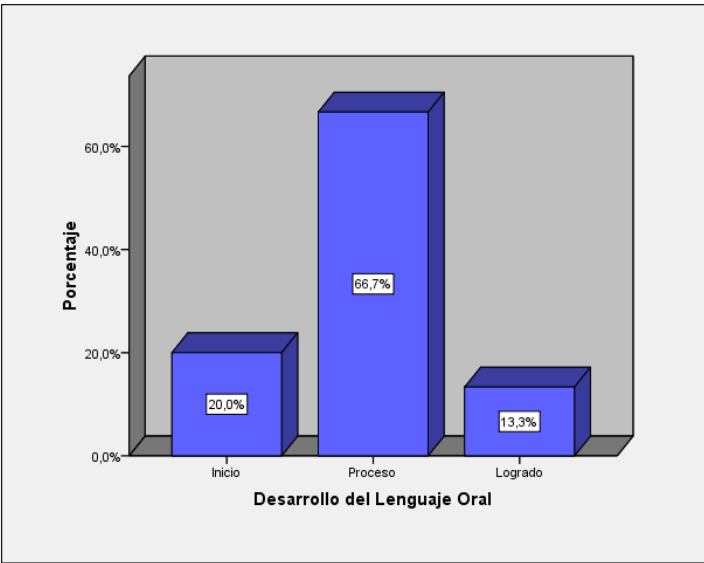


Figura 1. Lenguaje oral en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 – 2024

Interpretación

Como se observa en la tabla 4 y figura 1, podemos afirmar que los niveles de lenguaje oral en los niños de 3 años, el 13.3% es nivel logrado, el 66.7% es nivel proceso y el 20.0% es nivel inicio.

Descripción del componente pragmático

Tabla 5

Descripción del componente pragmático

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Proceso	14	46.7
Logrado	16	53.3
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia de las autoras

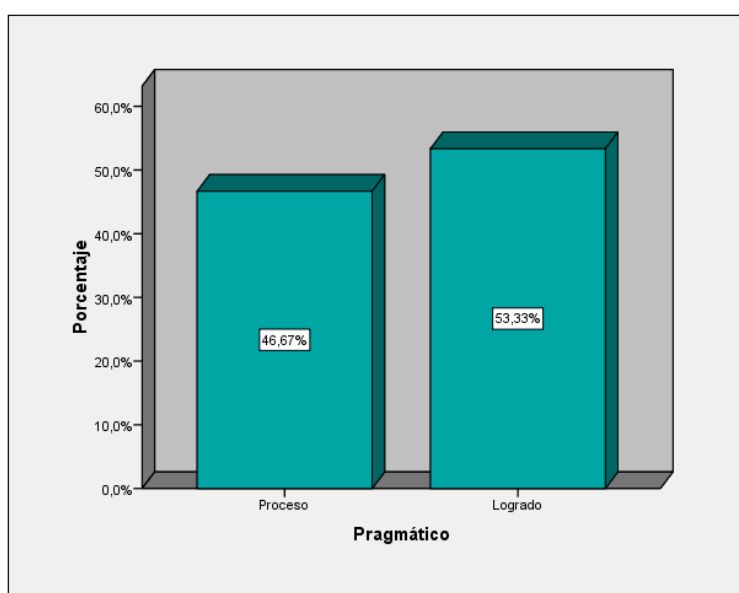


Figura 2. Componente pragmático en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 - 2024

Interpretación

Como se observa en la tabla 5 y figura 2, se puede afirmar que los niveles del componente pragmático del lenguaje oral en los niños de 3 años, el 53.3% es nivel logrado y el 46.7% es nivel proceso.

Descripción del componente fonológico

Tabla 6

Descripción del componente fonológico

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Proceso	12	40.0
Logrado	18	60.0
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia de las autoras

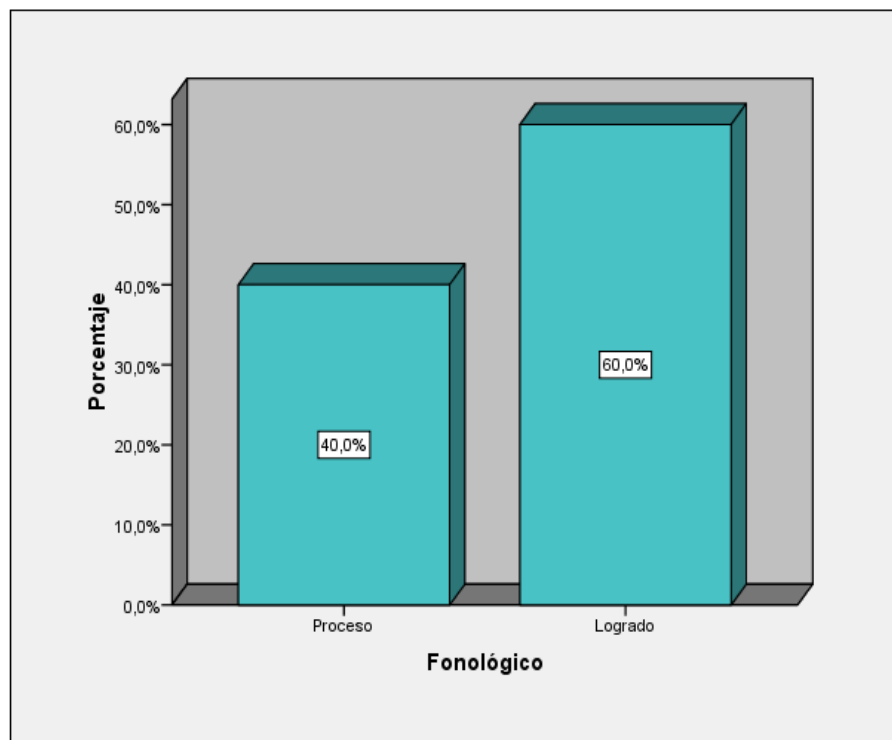


Figura 3. Componente pragmático en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 - 2024

Interpretación

Como se observa en la tabla 6 y figura 3, se puede afirmar que los niveles del componente fonológico del lenguaje oral en los niños de 3 años, el 60.0% es nivel logrado y el 40.0% es nivel proceso.

Descripción del componente semántico

Tabla 7

Descripción del componente semántico

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Proceso	21	70.0
Logrado	9	30.0
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia de las autoras

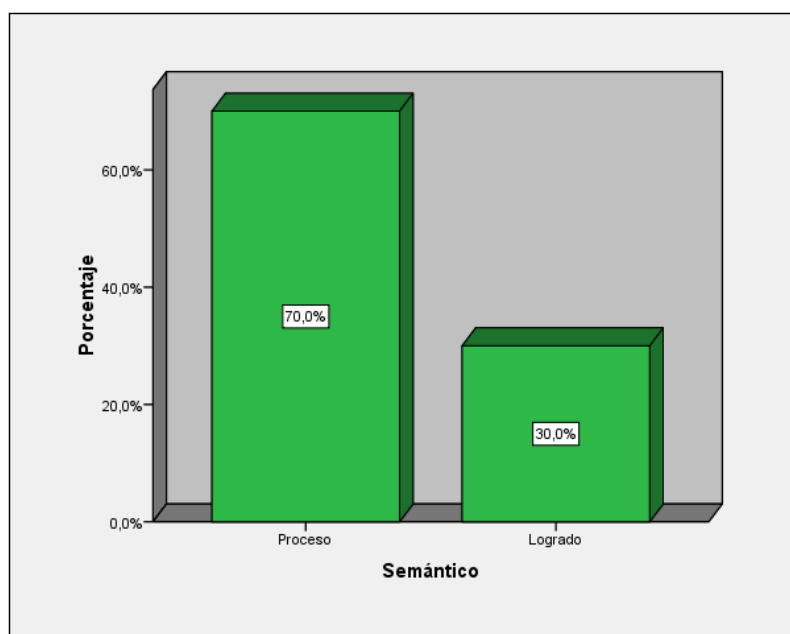


Figura 4. Componente semántico en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 – 2024

Interpretación

Como se observa en la tabla 7 y figura 4, se puede afirmar que los niveles del componente semántico del lenguaje oral en los niños de 3 años, el 30.0% es nivel logrado y el 70.0% es nivel proceso.

Descripción del componente morfológico - sintáctico

Tabla 8

Descripción del componente morfológico - sintáctico

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Proceso	19	63.3
Logrado	11	36.7
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia de las autoras

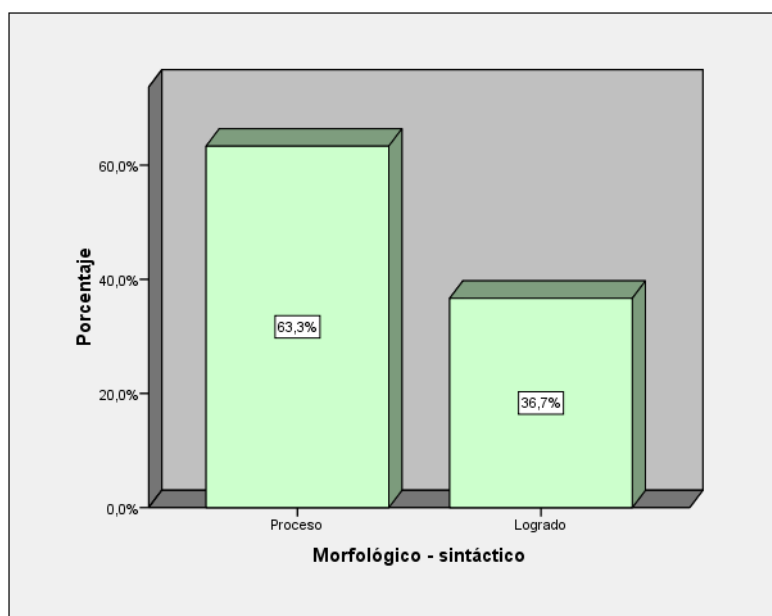


Figura 5. Componente morfológico - sintáctico en los niños de 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 16 – 2024

Interpretación

Como se observa en la tabla 8 y figura 5, se puede afirmar que los niveles del componente morfológico - sintáctico del lenguaje oral en los niños de 3 años, el 36.7% es nivel logrado y el 63.3% es nivel proceso.

Conclusiones

PRIMERA.-De acuerdo a los objetivos que se han planteado y los datos que se han recogido en la interpretación de datos y siendo analizados se puede afirmar lo siguiente:

SEGUNDA.-En función al objetivo general sobre determinar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial módulo 16 del distrito de San Juan de Lurigancho-2024 se observó que el 66% se encuentra en proceso, el 20% en inicio y 13 % ha logrado desarrollo de su lenguaje.

TERCERA.-De acuerdo con el objetivo específico 1, se observó que el componente pragmático del lenguaje oral alcanza el 53%; por el contrario se ha podido observar que el 46% está en proceso.

CUARTA.-De la misma manera con el objetivo 2, se observó que el 60% desarrollo el componente fonológico del lenguaje y un 40 % todavía se encuentra en proceso, esto nos indica que las actividades propuestas en la planificación han desarrollado la parte fonética.

QUINTA.-En cuanto al objetivo 3 se observó que sólo un 30% de los niños tiene el componente semántico logrado y el 70% todavía están en proceso y deben continuar trabajando con materiales que apoyen a desarrollar su vocabulario.

SEXTA.-De la misma forma el objetivo 4 referente al componente morfológico – sintáctico se ha observado que solo el 36% de los niños lo desarrolló y la gran mayoría se encuentra en proceso que alcanza el 63% .

RECOMENDACIONES

PRIMERA.-La prueba realizada a los niños mediante la aplicación de la lista de cotejo ejecutada en los Programas No escolarizados de educación Inicial de San Juan de Lurigancho - 2015 debe servir como punto de partida, para elaborar cualquier plan de recuperación que sirva para los niños que se encuentren en niveles de inicio o proceso reforzando y manteniendo los niveles altos.

SEGUNDA.-Se recomienda afianzar el nivel de lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial modulo N° 16 de San Juan de Lurigancho - 2024 a través de estrategias de enseñanza correctivas de forma individualizada o en grupos pequeños.

TERCERA.-Se requiere elevar el nivel de proceso en el aspecto semántico en los niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del Distrito de San Juan de Lurigancho – 2024 con ayuda de la promotoras educativas, las mismas que deben proporcionar material y estrategias pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aimard, P. (1987) *El Lenguaje del Niño*. México D.F. Fondo de Cultura Económica Aimard, P.

Aguilera, S. Orellana, C. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*, XXI (1), 15 – 22.

Álvarez, A. (2005). *Desarrollo del Lenguaje en Niños de 2 a 3 años, el Paso a los Procesos Morfológicos*. Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Tesis para optar el grado de Maestría.

Arenas, E. (2012) *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Calderón, M. (15 de julio del 2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Espacio Logopédico.<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oral>
parte1.html?srsId=AfmBOooViVHaNOT_SnA2eCCAaLCjxfLOqccmmp
b7Gi43hj8mD5KJwD1

Campos (2004), realizó estudios en el instituto pedagógico Privado “María Auxiliadora” titulado “*Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I” María Auxiliadora*” del distrito de Magdalena del Mar”

Chacón, S. (1997) *La expresión oral del niño preescolar*. San José. Editorial EUCR

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.

De Miguel, M. (2018). *Talleres para el desarrollo del lenguaje oral: una propuesta para un aula de educación infantil* [Trabajo de Fin de grado, Universidad de Valladolid].

Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. (2020). Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Lima.

García, J., Ibáñez y otros (1992) *Psicología Evolutiva y Educación Preescolar*. México.D.F. Editorial Trillas.

Hernández, E. (1979) *La Epistemología de Piaget*. San José. Editorial MacGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: Mc Graw-Hill.

Jiménez, H. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ediciones Pirámide

Livia (2003). quien investigo sobre “*Efecto de la aplicación de un programa experimental de estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo, en niños de 2 años de edad que asistieron al centro educativo Inicial N° 064 del distrito de Santa Anita*”,

Madrigal, A. (2008) *Estimulación del Desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la Educación Inicial en una Zona de Atención Prioritaria*. Tesis para optar el grado de Maestría.

Maza, H. (2007) *Características Socio-Económicas y Culturales de la Población del Pueblo Joven Ancieta Alta y su Influencia en la Acogida del Programa de Estimulación Temprana Desarrollado por el CEPROC del distrito del Agustino*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis presentada para optar el título de licenciada

Papalia, D. Y Wendkos. (1988) *Desarrollo Humano*. México: Editorial Trillas

- Paucar, B; Paulino, C y Hurtado, K (2013) *“Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao”*, tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pérez, P. & Salmerón T. (2006) Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria – Volumen III*. Número 32.
- Peredo, R. (2014) El valor biopsicosocial de la primera infancia: argumentos a favor de su priorización. *Revista de Psicología*. Número 11.
- Sánchez, B. (1971) *Lenguaje oral*. Buenos Aires Editorial Kapeluz.
- Villalobos, L. (1998) *El Investigador Educativo ante los cambios de la ciencia*. San José, Editorial Revista Umbral.
- Zeledón, M. (1996) *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación infantil*. San José Editorial EUNED

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “El Lenguaje en Niños de 3 años en Programas no Escolarizados de Educación Inicial módulo N° 16 de San Juan de Lurigancho UGEL 05 - 2024”

Autoras: **Bernalda Montoya Charre y Rosa Salvador Flores**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<u>Problema general:</u> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 ¿San Juan de Lurigancho, UGEL 05 - 2024? <u>Problemas específicos:</u> A. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente pragmático del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados	<u>Objetivo general:</u> Determinar el nivel de desarrollo del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 San Juan de Lurigancho UGEL año 2024. <u>Objetivos específicos:</u> A. Establecer el nivel de desarrollo del componente pragmático del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados		<u>Variable dependiente</u> Desarrollo del Lenguaje oral	Tipo de Estudio Investigación Básica Diseño de Estudio No experimental nivel descriptivo Población La población está conformada por 30 niños y niñas de 3 años de los Programas no escolarizados de Educación Inicial módulo N° 16 San Juan de Lurigancho, UGEL 05 Muestra 30 niños (as) de dos Aulas de 3 años Tipo de Muestreo Intencional

de Educación Inicial del módulo N° 16 San Juan de Lurigancho UGEL 05 - 2024? B. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente fonológico del Lenguaje oral en los niños menores de 0- 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 San Juan de Lurigancho UGEL 05 - 2015? C. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente semántico del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 San Juan de Lurigancho UGEL 05 - 2024? D. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente morfológico - sintáctico del	de Educación Inicial del módulo N° 16 San Juan de Lurigancho UGEL 05 - 2024. B. Establecer el nivel de desarrollo del componente fonológico del Lenguaje oral en los niños menores de 0- 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 San Juan de Lurigancho UGEL 05 - 2015? C. Establecer el nivel de desarrollo del componente semántico del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 San Juan de Lurigancho UGEL 05 - 2024? D. Establecer el nivel del desarrollo del componente morfológico - sintáctico del Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no			Método de Investigación Hipotético deductivo. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Lista de cotejo Ficha de observación. Método de Análisis de Datos Se usó el software SPSS Versión 20 Se realizó los siguientes cálculos: La media aritmética, la desviación estándar. Prueba de Shapiro-Wils, para averiguar si los datos se aproximan a una distribución normal. T de Student o U Mann Whitney para muestras independientes.
---	---	--	--	---

Lenguaje oral en los niños de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 San Juan de Lurigancho UGEL 05 - 2024?	Escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 16 San Juan de Lurigancho UGEL 05 - 2024?			
---	--	--	--	--

ANEXO 2: COEFICIENTE DE KUDER – RICHARSON KR-20

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

Nombres	itm1	itm2	itm3	itm4	itm5	itm6	itm7	itm8	itm9	itm10	itm11	itm12	itm13	itm14	itm15	itm16	itm17	itm18	itm19	itm20	itm21	itm22	itm23	desv	Varianz	X _T
niño1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.164	0.140	21
niño2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.332	0.110	22
niño3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.332	0.110	22
niño4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.436	0.190	19
niño5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.408	0.167	20
niño6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.332	0.110	22
niño7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.476	0.227	17
niño8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.458	0.210	18
niño10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.332	0.110	22
niño12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0.476	0.227	17
niño13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.332	0.110	22
niño14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.332	0.110	22
niño15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0.476	0.227	17
niño16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0.476	0.227	17
niño17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.458	0.210	18
niño20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.476	0.227	17
niño21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.164	0.140	21

niño23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.408	0.167	20
niño25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.277	0.077	23
niño30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.408	0.167	20
RC	10	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	7	7	5	5	4	4	4	4	4	4	SUM pq	4.027	2.359
RINC _i	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	5	5	6	6	6	6	6	6	Var total	6.894	
p	1	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.8	0.7	0.7	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4			
q	0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.3	0.3	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6			
p.q	0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1.22		
		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	6	1	1	5	5	4	5	6	7	8	9			

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

Datos: n = 23

$$\sigma^2 = 6.894$$

$$\sum p_i q_i = 1.22$$

$$KR\ 20 = \left(\frac{23}{23-1} \right) * \left(\frac{6.894-1.22}{6.894} \right) = 0.86$$

ANEXO 3:

LISTA DE COTEJO

Desarrollo del Lenguaje

INSTRUCCIONES. - Estimada colega, a continuación, se le presenta una serie de actividades las cuales deberá usted de cotejar marcando con (X) la respuesta que considere correcta:

SI= 1

NO= 0

Nº	GUIA DE OBSERVACION	EVALUACION	
		SI	NO
	Pragmático		
01	Utiliza espontáneamente frases cortas para expresar sus ideas y necesidades.		
02	Utiliza frases sencillas para comunicar su agrado o rechazo.		
03	Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.		
04	Demuestra mayor interacción con los otros. Se puede Interpretar sus necesidades y demandas.		
05	Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina.		
06	Comunica verbalmente ideas, historias breves sobre su producción.		
07	Muestra agrado al entonar pequeñas canciones.		
08	Juega imitando roles y situaciones.		
09	Expresa deseos y opiniones a través de vocalizaciones y conductas no verbales en contextos específicos, que permiten un mejor nivel de interpretación.		
10	Imita gestos y ademanes de la promotora.		

	Fonológico		
11	Reproduce sonidos onomatopéyicos.		
12	Pronuncia de modo adecuado las palabras.		
13	Entona pequeñas canciones.		
14	Se expresa con claridad.		
	Semántico		
15	Comprende palabras sencillas.		
16	Señala objetos cuando se les nombra.		
17	Nombra objetos conocidos que se le muestra.		
18	Responde a algunas preguntas que se le hace.		
19	Amplio repertorio de palabras con significado.		
	Morfológico - sintáctico		
20	Comprende indicaciones sencillas requeridas en contextos específicos y conocidos.		
21	Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto.		
22	Describe oralmente de manera sencilla algunos objetos y seres vivos.		
23	Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído.		

I. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
➤ Consigna: “vamos a buscar cuál es la palabra que suena parecido a ... cuna” ➤ Seleccione la tarjeta de “cuna” y permita que busque entre las figuras una palabra que suene parecida a “cuna” ➤ Espere hasta que el niño encuentre la que suena parecida y pregunte: ¿En qué se parecen? ➤ Construya otras preguntas a partir de las respuestas de los niños. ➤ Coloque cada figura de la palabra al lado de la que rima.	Tarjetas de 6 x 6 cm. Con las siguientes ilustraciones: Araña – caña León – melón Sol – caracol Luna – cuna Rosa – mariposa Tortuga – oruga Camión – ratón Coche – noche Gato – pato Amarillo – armadillo Gusano – enano Elefante - guante	30 min.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DIMENSIÓN MORFOSINTÁCTICO

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL : 05 SJL – EA.
 PROGRAMA : Salas de Estimulación Temprana
 SALA :
 CICLO : I
 GRUPO ETÁREO : 1 – 3 años
 AREA : Comunicación
 FECHA :
 PROMOTORA :
 ACTIVIDAD N° 19 : Juego al veo veo

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO
➤ Expresar frases de dos o tres palabras.	➤ Desarrollar la capacidad de observación para describir un objeto de acuerdo con su color, forma, tamaño y utilidad.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
➤ Para realizar esta actividad vamos a utilizar la consigna: veo veo una cosa que es redonda, de color negro y sirve para observar objetos pequeños, ¿Qué es?	Objetos pequeños de diferentes tamaños, color y uso por ejemplo: lente, dado,	30 min.

➤ El niño debe tomarse su tiempo para observar detenidamente los objetos que están encima de un petate. ➤ Quien descubre el objeto dice: es la lupa y lo guarda dentro de la caja, luego tiene el turno para decir la siguiente adivinanza: veo, veo.....	muñeca, lupa, esponja, moneda	
---	--------------------------------------	--

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
DIMENSIÓN MORFOSINTÁCTICO

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL : 05 SJL – EA.
 PROGRAMA : Salas de Estimulación Temprana
 SALA :
 CICLO : I
 GRUPO ETÁREO : 1-3 años
 AREA : Comunicación
 FECHA :
 PROMOTORA :
 ACTIVIDAD N° 20 : Describen situaciones de la vida diaria

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO
➤ Comunicar las necesidades.	➤ Ampliar la competencia lingüística de los niños.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
➤ Indique a los niños observar las láminas para que converse sobre lo que observa. Puede ayudarlo con preguntas: ➤ ¿Qué están haciendo las personas de la lámina? ➤ ¿Me puedes contar todo lo que observas en la lámina? ➤ ¿Cuál es la escena que más te agrada?, ¿Por qué?	Láminas de revistas con situaciones de la vida diaria: una familia comiendo, un niño durmiendo, una familia preparando alimentos.	30 min.